

UNIVERSITY COLLEGE LILLEBÆLT

Camp U

Udviklingspartnerskab mellem professionshøjskole og kommune

Erik Knudsen

Rektor





Overordnede formål med partnerskabet

- At skabe et unikt videns-, lærings- og ungecenter, som er med til at skabe en udvikling af Vollsmose fra et monofunktionelt boligområde til en multifunktionel bydel i Odense. Dette skal blandt andet ske gennem **undervisnings- og formidlingsaktiviteter**, som tiltrækker faggrupper, studerende, unge og i et vist omfang også deres forældre fra hele Odense Kommune
- At skabe et attraktivt **center for viden/forskning, læring/udvikling og unge** – et center som er åbent for mange målgrupper, og som rækker ud over Vollsmose



Hvad vil UCL med CAMP U ?

UCL har som målsætning i Vollsrose:

- at skabe et udviklingslaboratorium for UCL som helhed og for de enkelte uddannelser
- at skabe en arena for realiseringen af UCLs tværprofessionelle idéer og projekter – såvel interne som eksterne

Eksempler på potentialet

- Bachelor- og kandidatstuderende anvendes som udviklingsressource i forsøget og får styrket deres professionskompetencer
- Forskerstuderende tilknyttes via ph.d.-stipendier knyttet til CAMP U
- Etablering af **nye uddannelser** – fx en fleksibel ungdomsuddannelse
- Etablering nye servicefunktioner – fx rådgivningscentre/community services centre, sundhedsinitiativer etc.
- Etablering af nye – eller 'forlagte' - videnscentre



Pilotprojekt med fleksibel ungdomsuddannelse

CAMP U har henvendt sig til ministeriet for børn og unge for at opnå ministeriets tilladelse – og økonomiske opbakning – til at igangsætte et pilotprojekt med fleksibel ungdomsuddannelse

Arbejdstitlen er "Den uddannelsesparate familie".

- Pilotprojektet er målrettet de ca. 60 unge i hele Odense, som på nuværende tidspunkt, med UU-terminologi, befinder sig i en uhensigtsmæssig uddannelsessituation. De unge er ikke i stand til - personligt og/eller med de eksisterende værktøjer - at gå direkte i gang med en ungdomsuddannelse eller et erhvervsarbejde.
- Med en Camp U-indgang for denne gruppe, tilrettelægger vi en éntydig visitation



De fire dagsordener

1. En ungedagsorden som i denne forbindelse handler om, at Vollsmose har en høj koncentration af børn og unge og en relativ høj repræsentation af målgruppen for en kommende fleksuddannelse. At skabe et videns- og udviklingsbaseret ungemiljø i denne bydel, er en del af at udvikle ungemiljøer i Odense Kommune.
2. Den faglige dagsorden, er en stram og systematisk forsøgsplanlægning, -ledelse og -opfølgning samt forsøg på at skaffe evidens for, at løsninger virker/respektive ikke-virker styrkes ved en samlet fysisk indgang og placering til et pilotforløb, hvor alle interesserede aktører kan deltage.
3. Den bystrategiske dagsorden om at placere uddannelsesaktiviteter i bydelen, Vollsmose, for at åbne bydelen mod resten af byen og samtidig styrke byens nye uddannelsesklynge Camp U, hvor alle aktører kan indgå på lige vilkår.
4. Udvikling af nye pædagogiske metoder der tilgodeser restgruppen, der alt andet lige har sværere ved at komme i gang med og gennemføre en ungdomsuddannelse



Formålet med pilotprojektet

- Best practice i forhold til visitation af unge til ungdomsuddannelserne.
- Brobygning til ungdomsuddannelserne, der betyder, at den unge bringes i stand til at fuldføre tilbuddet og få personlig og faglig udbytte af forløbet.
- Hvorvidt en helhedsorienteret indsats omkring familien har betydning for den unges uddannelsesparathed og på sigt gennemførelse af en ungdomsuddannelse.
- Pilotprojektet skal ses som et svar på ministeriets forespørgsel om yderligere information om visitation og brobygning i forhold til en kommende fleksuddannelse.



Forældresamarbejde som kodeord

- Forskning tyder på, at indtil barnet er i 16 års alderen, er det, forældrene gør i hjemmet vigtigere for læringen, end det man gør i skolerne (Nordahl 2008, Desforges 2003). Derfor er et godt samarbejde mellem hjem og skole essentielt for elevernes læringsudbytte.
- Både Odense Kommune og University College Lillebælt har gode erfaringer og stærke traditioner for forskning inden for området forældresamarbejde
- Forældresamarbejde nævnes i Odense kommunes Ungestrategi som et særligt indsatsområde, ligesom det er et specifikt tema i Camp U samarbejdet
- Forældresamarbejdet er i særlig grad for Vollsrose vigtigt, fordi store beslutninger såsom uddannelsesvalg ofte er et familieanliggende i de etniske minoritetsfamilier. Her præger den kollektivistiske familiestruktur beslutningsprocessen (Multikulturel vejledning, 2002).

Derfor er Odense Kommune og de tilknyttede parter i forløbet opmærksomme på følgende parametre, som den nyeste forskning (Det gode skole-hjem-samarbejde med forældre i udsatte positioner - Erfaringer fra seks skoler med stærk praksis, Danmarks Evalueringsinstitut, 2012) inden for området peger på:

- Forløbet skal have et højt fagligt niveau.
- Resultater, billeder og tests synliggøres.
- Forældresamarbejdet skal være differentieret og tilpasset brugerne



Succeskriterier for " Den uddannelsesparate familie"

- At nå et volumen på minimum 60 elever per år, så vi kan få erfaringer med en vis tyngde til en permanent og bæredygtig fleksuddannelse.
- At 90 % af eleverne gennemfører med et uddannelsesbevis og/eller dokumenterbare meritter til videre uddannelse.
- At 90 % af eleverne gennem uddannelsen får styrket deres realkompetencer og påbegynder enten en ungdomsuddannelse eller finder et job.

Opsummering

- " Den uddannelsesparate familie" tilbyder grundlæggende et individuelt tilrettelagt forløb med tæt voksenkontakt fra a til z.
- Grundtanken består i at arbejde med familien som helhed i forhold til at give den unge den bedst mulige opbakning til uddannelsen.
- Skole-hjem relationen og visitationsformerne skal bygge på forskningsbaseret viden om, " hvad der virker"



Fælles elementer for elevernes forløb :

- UUO fungerer som indgang til forløbet og foretager visitationsarbejdet i forhold til ansøgerne.
- Efter optagelsen afvikles et fælles matrikelbaseret introduktionsforløb for deltagerne ved CAMP U.
- UU-vejleder er med i målgruppevurdering, visitationsarbejdet og udslusningen.
- Realkompetenceafklaring foregår 3 gange, i begyndelsen, undervejs og mod slutningen.
- Alle elever får en personlig og gennemgående vejleder.
- Individuel uddannelsesplan tilrettelægges.
- Alle elever tilknyttes et hold af andre unge under hele forløbet.
- Alle elever får et kompetencebevis, som er ens i sin form men individuelt i indhold.

Det videre forløb

- Møde med ministeriet for børn og unge d. 14 november
- Videreudvikling af forsøgsbeskrivelsen (uddeles)