

Arbejdet med undervisning om udviklingslandenes særlige udfordringer og muligheder samt det internationale udviklingssamarbejde styrkes

Undervisningsminister Christine Antorini og udviklingsminister Christian Friis Bach er på et møde primo 2012 blevet enige om en indsats for at fremme og styrke undervisningen om udviklingslandenes særlige udfordringer og muligheder samt det internationale udviklingssamarbejde i grundskolen.

Der findes allerede en del anvendeligt undervisningsmateriale inden for dette område, som er tilgængeligt for undervisere i bogform eller på relevante hjemmesider. Formålet med initiativet er, at arbejdet på området styrkes yderligere gennem en mere strategisk indtænkning i folkeskolen. I lyset heraf har udviklingsministeren reserveret 4 mio. kr. til formålet. Bevillingen udmøntes i samarbejde med Undervisningsministeriet.

Indsatsen tænkes som en del af formålet "elevens alsidige udvikling" (folkeskolens formålsparagraf) foruden den internationale dimension samt bæredygtig udvikling, som er tværgående dimensioner, der indgår i en lang række af folkeskolens fag. I EU og OECD indgår udviklingslandene og det internationale udviklingssamarbejde ligeledes som en del af uddannelse for bæredygtig udvikling, da bæredygtig udvikling omfatter økonomisk, social og miljømæssig bæredygtighed (og ind imellem kulturel bæredygtighed som tværgående element).

Regeringens faglige løft af folkeskolen har fokus på både at løfte elevernes faglighed og fremme deres trivsel, motivation og glæde ved at gå i skole. Elevernes engagement i skolen er en vej til læring. Projektforløb er gode til at skabe engagement blandt eleverne, og udviklingslandenes særlige udfordringer og muligheder samt det internationale udviklingssamarbejde er emner, der er meget velegnede til projektforløb samtidig med, at man kan interessere sig for grundlæggende faglige færdigheder som læsning og matematik.

I forbindelse med det faglige løft af folkeskolen oprettes et læringskonsulentkorps, som skal tilbyde de enkelte kommuner og folkeskoler rådgivning og kvalitetsudvikling af undervisningen, herunder være med til at sprede gode metoder, værktøjer og viden, så de inspirerer lærerne på skolerne til at gøre mere af det, der virker. De fire læringskonsulenter, som har til opgave at understøtte skolernes arbejde med udviklingslandenes særlige udfordringer og muligheder og det internationale udviklingssamarbejde vil arbejde tæt sammen med læringskonsulentkorpsen, der oprettes som del af folkeskolereformaftalen. De fire konsulenter skal som de øvrige konsulenter kunne sparre med ledelsen og være med til at sprede gode metoder og generelt rådgive skolerne om kvalitetsudviklingen mv. Det forventes, at de fire læringskonsulenter senest ansættes pr. 1. januar 2014. Relevante interessenter inddrages i arbejdet med at præcisere rammen for de fire læringskonsulenter.

Derudover iværksættes et arbejde med udvikling af et antal eksemplariske undervisningsforløb med temaer i relation til udviklingslandenes særlige udfordringer og muligheder samt det

internationale udviklingssamarbejde, som kan indgå i forskellige faglige sammenhænge (fx dansk, matematik, samfundsfag, naturfag). Projektet er et praksisnært forskningsprojekt, hvor de fire læringskonsulenter i samarbejde med en eller flere forskere er med til at planlægge en række eksemplariske undervisningsforløb, afprøve dem i praksis på udvalgte skoler, evaluere og tilpasse dem. Tanken er, at der ved udløbet af bevillingen foreligger en række eksemplariske forløb, som kan bære temaet videre. Didaktisk kan der f.eks. være fokus på projektarbejdsmetode og faglig læsning, som begge er relevante temaer i regi af reformen.