



21. juni 2013

Til
Folketingets Børne- og Uddannelsesudvalg
Folketingets Udvalg for Småøer

I forlængelse af vores debat på Folkemødet på Bornholm om *'Den lille skole i den store skolereform'*, hvor formand for Sammenslutningen af Danske Småøer Dorthe Winther og medlemmer af Udvalget for Landdistrikter og Øer Annette Lind, Anni Matthiesen og Mette Hjermind Dencker deltog, fremsender vi hermed vores bemærkninger til emnet.

Den nye skolereform giver mange nye muligheder for udvikling af også de helt små skoler. Vi ser dog et behov for, at man tager særlige hensyn, når man i den nærmeste fremtid skal implementere skolereformen.

Sammenslutningen af Danske Småøer har selvfølgelig helt specifikt småøernes skoler for øje, men vi tror at vores betragtninger gælder mange småskoler i landdistrikterne som sådan.

Set fra vores synsvinkel ligger der særligt på to områder udfordringer, som bør adresseres:

1. **Timetal for elevernes skolegang:** Mange af de helt små skoler har naturligt nok en meget lille lærerstab og kun få eller ingen pædagoger tilknyttet skolen. Det giver en voldsom øget udfordring at få timerne til at række. Det er ikke alle steder muligt at trække på den lokale fritidsordning – på nogle øer eksisterer en sådan ikke og på andre ligger børnepasningsinstitutionen og skolen ikke nødvendigvis fysisk samme sted. Dette vil naturligvis kunne løses, men kræver planlægning – og ressourcer!
2. **Linjefagslærere:** På en skole med begrænset lærerstab vil kravet om linjefagslærere udgøre en stor udfordring. Man kan ikke bare trække på den store lærerstab. Flere ø-skoler hører under en fastlandsskole (det er tilfældet for Agersø, Endelave, Fejø, Fur, Orø, Strynø og Tunø skole), mens de øvrige tre småø-skoler (Anholt, Omø og Sejerøskole) har selvstændig ledelse og dermed ikke samme mulighed for at benytte linjefagslærere fra en større lærerstab på fastlandet. Uanset om der er selvstændig ledelse eller ej, ligger der her en udfordring, både af pædagogisk art og af praktisk karakter - ikke mindst i forhold til transporttid.

Den nye skolereform åbner for nye veje til læring, som det også blev debatteret på folkemødet: Der vil i fremtiden være nye muligheder for interaktiv IT-undervisning, som kan indeholde spændende faglige muligheder, men også dette kræver omtanke og øgede ressourcer – både økonomiske og i form af lærerkræfter.

Også i en eventuel udveksling af lærere mellem ø-skoler og fastlandsskoler er der nye muligheder, - som måske også kunne føre til en større udnyttelse af øens muligheder for *fastlandsskolernes* elever.

Det vil være fantastisk, om de små skoler kunne gå i spidsen for denne udvikling og være det gode eksempel på skolereformens betydning - for elever så vel som lærere.

Problemet er ressourcer! Der er ingen tvivl om at kommunerne er trængte: Mange kommuner skæver allerede til ø-skolernes sidste klasser (om det er 4. eller 6. klassen) og har flere gange luftet tanken om besparelser (en salami-metode, hvor man skærer klassetrin væk). Vi ser det som tvingende nødvendigt, at man fra politisk side, nationalt så vel som kommunalt, ikke kun peger på, men også aktivt understøtter, de muligheder ø-skolerne faktisk kan tilbyde - også til fastlandsskolernes elever.

Hvis ikke, så kommer de små ø-skoler til at sejle deres egen sø i den nye skolereform.

Skolerne er helt centrale for øerne, ikke blot lige nu og her, men også i forhold til øernes udvikling. Skolerne er helt afgørende i bosætningsarbejdet.

Vi foreslår, at der etableres et pilotprojekt for småø-skolerne med henblik på bredt at implementere skolereformen på ø-skolerne på bedste vis.

Med venlig hilsen

Dorthe Winther

Formand
Sammenslutningen af Danske Småøer
Husmandsstræde 4,
Omø
4230 Skælskør