

3. juni 2013

## Ingen smutvej til psykologfaget

*KL og Danmarks Lærerforening ønsker at genetablere cand.pæd.psyk-uddannelsen for at uddanne flere lærere til at varetage inklusionsopgaven i kommunerne og samtidig give adgang til generel autorisation som psykolog. Dansk Psykolog Forening anerkender behovet for styrkede kompetencer i PPR – men adværer mod at oprette en utidssvarende smutvej til at blive autoriseret psykolog, som kan betyde, at lærere med en smal psykologisk overbygningsuddannelse fx kan komme til at stå for komplicerede neurologiske udredninger.*

## Ja til styrkede kompetencer til inklusionsudfordringen

Dansk Psykolog Forening er meget enig i, at der er behov for styrkede kompetencer til at håndtere den store inklusionsudfordring, som skoleledere, lærere, psykologer, forældre og børn står overfor på skolerne, når børn med særlige behov skal inkluderes i almenundervisningen.

Inklusionsudfordringen kræver professionelle og tværfaglige kompetencer, der rækker ud over dem, som lærerne alene besidder. En videreuddannelse af lærerne er en del af løsningen, men først og fremmest er tværfagligt samarbejde mellem lærere og psykologer i PPR afgørende – og her er der plads til forbedringer.

Der mangler samlede retningslinjer for organisering og kompetencefordeling i PPR - der er generelt uklarhed om de forskellige faggruppers roller og kompetencer og lærerne har ikke tilstrækkelig og regelmæssig adgang til de vigtige psykologfaglige kompetencer, som er en forudsætning for at inklusion kan lykkes.

Dansk Psykolog Forening vil meget gerne samarbejde med KL, Danmarks Lærerforening og andre aktører om at udvikle en styrket PPR – både ved at bakke op om at lærere og pædagoger får relevant videreuddannelse og ved at udvikle gode rammer for tværfaglighed, kompetencefordeling, organisering og ledelse af fremtidens PPR.

## Ja til videreuddannelse af lærerne og til at imødekomme aftagernes behov

Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med aftagerne om at udvikle de uddannelser og kompetencer, som er nødvendige for at løse udfordringerne i samfundet – herunder inklusionsudfordringen. KL har et berettiget behov for at de kompetencer, som inklusionsopgaven kræver, er til stede i kommunerne og tilgængelige for skolerne – og her er en videreuddannelse af lærerne en mulighed. Men KL's krav om, at cand.pæd.psyk-uddannelsen samtidig skal give adgang til fuld autorisation som psykolog er irrelevant for den lærerfaglige del af selve inklusionsopgaven - og ikke mindst fagligt stærkt betænkelig, da autorisationen giver adgang til opgaveløsninger mange andre steder end i PPR.

## Nej til psykologer uden tidssvarende kompetencer

Psykologfaget har udviklet sig ganske markant i løbet af de sidste årtier og psykologer arbejder i dag i et



meget bredt felt og løser komplekse opgaver på højt niveau i alle sektorer - fra de mere klassiske psykologiydelser som samtale, observation, diagnostisk udredning og supervision til komplekse neurologiske udredninger, lederudvikling og rekruttering af medarbejdere til store virksomheder. Det fordrer en høj grad af professionalisme og specialisering – og det siger sig selv, at fagligheden skal være i orden, når man foretager indgreb i menneskers hjerner og følelsesliv og i større virksomheders HR-strategi, arbejdsmiljø og organisatoriske udvikling. Den faglighed opnår psykologer i dag gennem en bred grunduddannelse og en autorisation via Psykolognævnet under Socialministeriet.

Derfor undrer det, at KL og Danmarks Lærerforening argumenterer for at genetablere cand.pæd.psyk-uddannelsen, som kan give lærere med en smal psykologisk overbygningsuddannelse målrettet inklusionsopgaverne i folkeskolen mulighed for at praktisere som psykologer - også uden for det børnefaglige område - uden at have de fornødne faglige kompetencer.

Cirka 60 procent af cand.pæd.psyk'erne *har* nemlig brugt uddannelsen til at forlade lærerfaget og det kommunale børne- og ungeområde og har nedsat sig som privatpraktiserende psykologer eller i andre psykologstillinger. Hvis cand.pæd.psyk-uddannelsen genoprettes og giver adgang til autorisation, vil det betyde, at mennesker med angst eller depression, hjerneskade eller alvorlige livskriser kan risikere at blive behandlet af psykologer, som udelukkende er uddannet til at have med børn og unges læring og udvikling i regi af folkeskolen at gøre.

Cand.pæd.psyk uddannelsen blev nedlagt i 2004 netop af faglige grunde, fordi den blev vurderet utilstrækkelig til at kvalificere til titel og autorisation som psykolog. Dette i lighed med andre uddannelser, som gennem tiderne er blevet nedlagt eller grundlæggende udvidet og ændret, når forudsætningerne for deres eksistens ikke længere har været til stede.

Derfor mener Dansk Psykolog Forening i lighed med den psykologiske fagkendskab på universiteterne, at det hverken er fagligt eller etisk forsvarligt at genetablere en cand.pæd.psyk-uddannelse, hvis forudsætninger er forældede, og dermed devaluere den kvalitet som autorisationen som psykolog dækker over - og som modtagerne af psykologiydelser forventer og fortjener.

