



VI FREMMER VIDEN

Selveje i den danske folkeskole

- Hvad kan vi lære af det øvrige uddannelsessystems erfaringer?

*v/ Stina Vrang Elias, Adm. direktør
i Tænketaiken DEA*



Erhvervsskolerne

Gode erfaringer	Dårlige erfaringer
Strategisk frisættelse og stærkere profiler	Stærke "købmænd" – større afstand mellem idealer og virkeligheden
Økonomisk ansvarlighed	Taxametersystemet fører til optag af unge uden tilstrækkelig motivation og evner
Mulighed for langsigtede investeringer	Overskydende midler bruges til bygningsudvidelser i stedet for at forbedre undervisningen

Det almene gymnasium

Gode erfaringer	Dårlige erfaringer
Konkurrence giver fokus på kvalitet	Flere elever for enhver pris
Professionaliseret samarbejde mellem bestyrelse og ledelse	Ethvert gymnasium er sig selv nærmest
Økonomisk ansvarlighed – eksempelvis prioritering af efteruddannelse af lærere	A og B gymnasier - særligt i tætte bymiljøer

Universiteterne (selveje på papiret)

Gode erfaringer	Dårlige erfaringer
Tydligere profiler	Intensiv konkurrence
Større ledelsesansvar	Mangfoldighed af styringsformer
Mere ekstern samarbejde	Hvem varetager samfundsrelevansen på tværs af universiteterne?

Afsluttende konklusioner

- Selveje og afbureaukratisering går ikke altid hånd i hånd
- Øget konkurrence kan hæve kvaliteten, men vi risikerer at de "forkerte" uddannelser vinder, da de er mest populære (eksempelvis STX vs EUD)
- Selveje øger fokus på strategi og økonomi, men vi risikerer at opdele uddannelsesinstitutionerne i A og B hold