



## **Fakta – ark om Svindinge Friskole og Børnehave**

**Udarbejdet af skoleleder Elin Jeppesen  
og lærer Solveig Holmgaard  
i forbindelse med besøg af  
Folketingets Børne – Uddannelsesudvalg**

**November 2012**

## Skolens historie

Svindinge Friskole blev indviet i august 1992. Etableringen af friskolen skete på baggrund af lukning af Svindinge Skole samme år. I de første år var skolens navn : Svindinge Ny Skole.

Allerede i 1988 var der tale om at Svindinge Skole skulle lukke. I den forbindelse blev der etableret en meget stor lokal protestbevægelse for at undgå skolelukningen i Svindinge. I første omgang fik skolen lov til at fortsætte, men der blev etableret en stor gruppe af mennesker, der skulle arbejde på to forskellige fronter. En arbejdsgruppe skulle arbejde på bevarelse af folkeskolen og en anden gruppe skulle arbejde med at forberede etablering af en friskole, hvis kommunalbestyrelsen besluttede at lukke skole.

I 1992 blev det besluttet at lukke skolen og friskole- arbejdsgruppen var så klar med forberedelserne til at åbne en friskole. Skolen lejede i første omgang bygningerne af kommunen. I 1994 overtog friskolen skolebygningerne i Svindinge.

I år 2000 blev der åbnet en puljebørnehave i en af skolens bygninger. Inden institutionen kunne åbne, blev bygningen renoveret, så den kunne godkendes til børnehave. I den gennemgribende renovering af bygningen blev der ydet en stor frivillig indsats fra en forældregruppe, der var kommende bruger af institutionen.

I 2008 åbnede lovgivningen mulighed for at friskoler kunne drive børnehaver. Da puljebørnehaven Villa Villakulla havde såvel økonomiske som ledelsesmæssige problemer, overtog friskolen driften af børnehaven pr. 1. juni 2008. I 2009 blev der etableret en ny bygning til børnehaven, således at der i dag er plads til 40 børn i institutionen

## Planer for kommende tid.

Børnehave + SFO : Der er meget stor søgning til vores børnehave, hvilket betyder, at de 40 pladser ikke er tilstrækkelige til de børn, der er tilmeldt. Vi vil derfor pr. 1. januar 2013 tage den tidligere børnehavebygning i brug igen. Det vil blive de ældste børnehavebørn ("før-skolegruppen"), der skal være der. Samtidig laves der et samarbejde med skolens SFO. Strukturen vil blive at børnehave og SFO vil blive drevet som én enhed og at den daglige leder og noget af personalet vil være fælles. Den nye struktur vil give bedre mulighed for at forberede kommende skolebørn.

Byggeplaner : Skolens elevtal betyder at visse lokaler på skolen ikke er store nok. Det gælder bl.a. vores samlingslokale og gymnastiksal. Gymnastiksalen bliver bl.a. brugt i forbindelse med skolefester og musicals. Den lokale gymnastikforening benytter sig af skolens sal til deres aktiviteter. Der er ugentligt ca. 130 gymnaster ( primært børn), så også til disse aktiviteter er rammerne meget trange. Skolen er derfor gået i gang med at udarbejde planer for at bygge en minihal med tilhørende omklædningsrum og mødelokale. Vi håber at byggeriet kan være klar i løbet af 2014.

## Skolens elever

Skolen har i dag 100 elever fra børnehaveklassen – 9. klasse. Nogle årgange går i samlæste klasser. I forbindelse med forårets planlægning af det kommende skoleår tager vi stilling, til i hvor stort omfang der skal samlæses og i hvilke fag. Efter behov afvikles undervisningen i visse fag i årgangsdelte - eller niveaudelte hold. Der kan i nogle tilfælde være tilknyttet en støttelærer til enkelte elever ( se afsnittet om specialundervisning).

38 elever benytter for øjeblikket skolens SFO

Eleverne kommer fra Svindinge og omkringliggende sogne.(Langå, Øksendrup, Frørup og Ørbæk)

## **Lidt statistik over indmeldte og udmeldte elever på Svindinge friskole**

Vi har lavet en lille undersøgelse blandt nuværende og tidligere elever. Optællingen er gjort blandt de elever, der har været på skolen i perioden 1. august 08 til nu. I undersøgelsen indgår i alt 159 elever.

### Baggrund for valg af Svindinge Friskole :

64 elever er kommet til skolen i løbet af deres grundskoleforløb = 40 % af eleverne.

9 af disse elever er tilflyttet lokalsamfundet.

44 er kommet p.g.a. ønske/behov for et skoleskift.

11 har valgt skolen p.g.a. en overbygning med færre elever.

### Baggrund for flytning fra Svindinge Friskole

17 elever har forladt Svindinge Friskole inden færdiggørelse af 9. kl. eller overgang til efterskole.

4 elever er fraflyttet området

3 elever har forladt skolen p.g.a. økonomi

3 elever er flyttet til anden skole, da der var behov for et andet pædagogisk tilbud.

7 elever har af andre årsager valgt at fortsætte deres skolegang på en anden skole

## **Folkeskolens Afgangsprøve 2009 – 12**

32 elever har taget afgangsprøven på Svindinge Friskole

3 elever tog på efterskole i 9. klasse og aflagde afgangsprøven der

## **Skolens forældrerådet :**

Der vælges et forældreråd med repræsentanter fra alle klasse. De påtager sig følgende opgaver :

Fremstilling af mad i forbindelse med den årlige idrætsdag.

Står for salg af kaffe m.m. i forbindelse med skolen julestue og 4 musicalforestillinger.

Står for at arrangere sociale arrangementer for skolens elever og forældre.

Nogle klasser har også et "lille forældreråd", der laver arrangementer for pågældende klasse

Forældrerådet har en årligt indtjening på 5000 – 10.000 kr. Disse penge forærer forældrerådet til skolen målrettet til forskellige områder :Nye sangbøger, shelter, foredragsholder, ting til legepladsen.

## **Opbakning fra lokalsamfundet**

### Støtteforeningen for Svindinge Friskole og Børnehave.

Vores støtteforening har til formål at tjene penge til skole og børnehave, så vi får mulighed for at indkøbe ting til brug i undervisning og leg.(computere, bøger, projektorer, mooncars m.m. )

Støtteforeningen tjener penge på følgende måder :

Indsamling af pap og jern

Salg af mad i forbindelse med vores julestue

Servering m.m. i forbindelse med Ørbæk Marked ( via Gymnastikforeningen)

Forskellige "entrepriser" som Støtteforeningen skaffer. (opsætning af markedstelte, servering ved store arrangementer)

Etablering og drift af vores "loppelade", der er etableret i en nedlagt stald på en nabogård. I forbindelse med istandsættelsen blev der bevilliget LAG – midler og der blev lagt rigtig mange frivillige timer i indretningen. Driften af loppeladen varetages af mange frivillige hjælpere hvoraf mange er tidligere forældre på skolen. Hver uge mødes 3-4 damer, der pakker kasser ud og sætter ting på hylder. Under de 4 årlige loppemarkeder er der ca. 25 mand "på arbejde", heraf er ca. halvdelen tidligere forældre på skolen. Omsætningen pr. loppemarked ( 2 timer ) ;ca. 12- 17.000 kr..

I det seneste år har støtteforeningen foræret skolen ca. 130.000 kr. pr. år

## Læse- og specialundervisning på Svindinge Friskole

### Hovedprincippet er tidlig indsigt – tidlig indsats.

I børnehaveklassen arbejdes der med sproglig opmærksomhed og fonologisk opmærksomhed. I starten af børnehaveklassen tages en sprogvurdering af alle børnene i samarbejde med vores talepædagog og læse/stavekonsulent. Vi kan så allerede her spotte de børn som har brug for ekstra opmærksomhed/indsats i løbet af året. I foråret tages DLB-prøven og bogstavprøve.

1.klasse: I løbet af efteråret tages bogstavprøver. I januar tages læseprøve OS-64. Ud fra disse og klasselærens kendskab til børnene fra dagligdagen besluttet på et møde mellem dansklærer og specialundervisningskoordinator hvilke børn der skal have et læseløft. I maj tages MINI-SL1.

2.klasse: læseløft i starten af 2. klasse til de børn som har brug for det. I 2. klasse tages OS-120 i januar måned. I foråret tages MINI-SL2.

På et møde mellem dansklærer og specialundervisningskoordinator finder man ud af hvem der skal have et ekstra løft eller skal indstilles til specialundervisning.

Vi tager læseprøver og staveprøver mindst én gang om året i hver klasse og ellers efter behov.

DVO +SL60 +ST3	3. klasse i henholdsvis august og april/ maj
SL40 +ST4	4. klasse i foråret
LÆS5 +ST5	5. klasse i februar
TL1 +ST6	6. klasse i februar
TL2 +ST7	7. klasse i februar

Ligeledes tager vi matematikprøver i alle klasser en gang om året.

**Hvordan:** På klassemøder (3 gange om året) mellem klassens lærere og specialundervisningskoordinator og evt. leder gennemgås børnene og her finder man ud af hvem der har brug for ekstra støtte og evt. indstilles til specialundervisning. Én gang om måneden er psykologen med til et samarbejds møde om de enkelte børn. Udover dette har vi møder med vores psykolog efter behov.

**Antal:** Ud af skolens 100 elever modtager 15 børn på nuværende tidspunkt specialundervisning. Det vil sige 15 % af vores elever modtager ekstra støtte/undervisning udover den almindelige undervisning.

De børn som har brug for ekstra støtte kan have enten følelsesmæssige, sociale problemer, udviklingsforstyrrelser eller faglige problemer. Støtten de har brug for er derfor meget forskellig.

**Organisering:** I den daglige undervisning tager vi så vidt det er muligt udgangspunkt i det enkelte barn. Det betyder så også at vi må organisere specialundervisningen efter de forskellige behov/problemer som barnet har. Timerne fordeles så der er en ekstra lærer i hver gruppe som har kompetencer/interesse indenfor specialundervisning. Vi har på den måde mulighed for at give støtten enten i klassen eller i perioder udenfor klassen individuelt eller i små grupper. Da vi er en lille skole har vi god mulighed for at være fleksible. Hvis der i en periode er brug for ekstra støtte til et barn eller flere børn i en gruppe, kan vi i perioder rokere lidt rundt på timerne og støttelæreren.

## **Kommentarer til forskellige myter omkring forhold i de "private- skoler"** **Privatskolerne er selektive i deres optag af elever :**

På Svindinge Friskole har vi ikke venteliste til børnehaveklassen. Vi optager derfor alle elever, hvis forældre vælger skolen. Ved børn med særlige behov indgår vi forud for skolestart et samarbejde med PPR og daginstitution, så vi er bedst muligt forberedt på de specielle forhold omkring eleven.

Ved optag i løbet af skoleforløbet tager vi en grundig samtale med elev og forældre om baggrunden for ønsket/behovet om et skoleskift. Hvis vi er i tvivl om, hvorvidt vi kan løfte eventuelle faglige, adfærdsmæssige eller sociale problemer kan vi vælge at kontakte PPR og/eller den nuværende skole. Inden optag af elev på skolen tager vi også hver gang en vurdering om hvorvidt den pågældende klasse har plads og kan "rumme" eleven, hvis der er manifaste faglige eller adfærdsmæssige udfordringer. Der er tilfælde, hvor vi vælger at sige nej til at optage en elev. Dette sker, hvis vi skønner, at udfordringerne omkring elever er af en sådan art, at vi ikke mener at kunne klare opgaven.

### **Folkeskolen skal rumme alle – det skal de "private skoler" ikke.**

På Svindinge Friskole er vi meget "rummelige" – Her er plads til alle !

Vi har elever, hvis fædre der har været i fængsel. Vi har elever, der er alkoholskadede fra fødslen, Vi har elever hvis forældre har store alkoholproblemer og tvangsfjernelse er under overvejelse. Vi har flere elever der er i familiepleje. Vi har elever, der er tvangsfjernet fra hjemmet og er på døgninstitution. Vi har haft en elev, hvor faren havde slået moren ihjel.

Ovennævnte forhold påvirker de pågældende elever meget og giver ofte såvel faglige som følelsesmæssigt problemer. På skolen arbejder vi meget målrettet på at imødekomme disse udfordringer.

### **Privatskolerne kan altid skaffe sig øgede indtægter ved at sætte skolepengene op**

(udtalt af undervisningsministeren på Friskolernes årsmøde på Nyborg Strand- maj 2012)

På Svindinge Friskole finder vi det vigtigt, at alle, der ønsker at benytte skolen, har økonomisk mulighed for det. Derfor er det nødvendigt at holde skolepengene på et niveau, hvor alle har mulighed for at være med. Ved for høje skolepenge ville nogle familier være nødsaget til at fravælge skolen. Set fra vores vinkel er det måske i særlig grad disse familiers børn, der har behov for det nære og trygge miljø med mulighed for tæt samarbejde mellem hjem og skole.

Vi har oplevet situationer, hvor familien har haft så store helbredsmæssige, sociale og økonomiske problemer, at de sociale myndigheder har været inddraget. De sociale myndigheder i kommunen ønskede ikke, at hjælpe den pågældende familie med f.eks. friplads i SFO m.m., så længe børnene gik på friskole. Børnene, der begge havde indlæringsproblemer, var inde i en god faglig og social udvikling på skolen. Resultatet blev et skoleskift – "så ville kommunen hjælpe" (iflg. moren).