

Om specialundervisning



| | |
|---|---|
| <p>Specialundervisningen fylder meget i skolens daglige praksis og i vores bevidsthed - 14 – 15 % af vore elever får en eller anden form for specialundervisning</p> <p>Specialundervisningen kan deles op i</p> <ul style="list-style-type: none">• Forebyggende – foregår primært i indskolingen: små hold/støtte i kl./læsekurser• Indgribende – som alm. specialundervisning og som vidtgående specialundervisning | <p>Den indgribende specialundervisning:</p> <p>Alm. spec. un: Undervisning på hold, støtte i kl.</p> <p>Vidtgående: Enkeltintegrerede elever i normalklasser og enkeltintegrerede elever, som får et anderledes undervisningstilbud: AUT (et bånd hen over undervisningen i udvalgte klasser i overbygningen)</p> |
| <p>Specialundervisning virker!</p> | |
| <p>Vigtige forudsætninger for at lave en god specialundervisning er: At man vil det!/prioriterer det! – og dermed bruger ressourcer – bredt forstået – på det.</p> | |
| <p>Betydningsfulde faktorer – og omdrejningspunkter – når vi tænker og arbejder med specialundervisning.</p> | |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">VIGTIGT ER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidlig indsigt – tidlig indsats <p>Derfor bruger vi mange resurser på tidligt at få kendskab til et barns eventuelle særlige behov for støtte og sætter hurtigt ind med den.</p> | <p>Jo før vi kender til barnets særlige måde at lære på og særlige udfordringer i forhold til læring, jo tidligere kan vi sætte ind med hjælp og des hurtigere kommer barnet på omdrejningshøjde med jævnaldrende.</p> <p>Vedlagt print vedr. evaluering fra skolens hjemmeside.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Planlægning, organisering - fleksible strukturer og hold | <p>Her tænkes på: At specialundervisningstimerne i fagfordelingsfasen ønskes af – og gives til specialundervisningslærere – så specialundervisningstimerne ikke bruges som en buffer i forhold at få et skema til at gå op.</p> <p>At specialundervisningstimerne parallellægges med klassens timer i et givent fag, så støtten kan gives både i – og udenfor klassen</p> <p>At der ved skemalægning laves så mange "bånd" på tværs hen over et fag i en afdeling, så specialundervisningslærere kan være fleksible i forhold til at støtte elever – og f. eks i perioder laver små hold på tværs af en årgang/afdeling.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelse af lærere: Ressourcepersoner og specialuddannede lærere | |

NYBORG FRISKOLE

Pilevej 3 - 5800 Nyborg - Tlf 65 31 76 71 - www.nyborgfriskole.dk

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Læringssyn – og børnesyn | <p>Barnet i centrum! Relations orienteret – og ikke opgaveorienteret Har fokus på at finde og udnytte kompetencer – i stedet for at fejlfinde. Fokus på, hvad det er vigtigt, at eleven lærer</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gode samarbejdsrelationer | |

NYBORG FRISKOLE

Pilevej 3 - 5800 Nyborg - Tlf 65 31 76 71 - www.nyborgfriskole.dk