

Nyborg  Friskole

”Indsaml kunnskap og innsigt...”

# Specialundervisning

## Specialundervisning

- forebyggende (indskolingen)
- ”almindelig” specialundervisning
- vidtgående specialundervisning (bl.a. AUT)

# AUT på Nyborg Friskole

## **Aut er skolens ”Anderledes undervisningstilbud”**

Individuelt tilrettelagt undervisning på små fleksible hold, der tager hensyn til elevens behov for særlig støtte samtidig med at elevens individuelle kompetencer og potentialer anerkendes.

## Læringssyn i AULT

- \* **Trivsel** - Først når man trives, kan man lære & når man trives, får man modet og lysten til at lære.
- \* **Relationer** - Al læring sker i relationer
- \* **Udvidelse af kompetencer** - Vi arbejder med udvidelse af kompetencer – ikke fyldning af huller.
- \* **Læringszone** - Udgangspunktet er altid den enkelte elevs nærmeste læringszone.

## Rammerne i AUT

- \* Små fleksible hold.
- \* Dagligdagen er struktureret og forudsigelig.
- \* Rammerne er ”elastiske” – de strækkes og formes efter det, eleven trives i og har behov for.
- \* Mulighed for hurtige ændringer ved et opstået behov.
- \* Alle elever har en kontaktlærer, der drager en relativ udvidet omsorg for eleven.

## Når en elev kommer i AUT...

\* Praktikperiode = afdækning af:

- kompetencer  
(både faglige, sociale og personlige)
- måde at arbejde på (foretrukne læringsstile)
- foretrukne støttestrukturer
- interesser & motivation
- og alt andet, der er relevant for elevens trivsel og læring.

\* ”En spade er en spade”-samtaler med elev og forældre



## Mål for eleven

- \* Ud fra afdækningen opstilles mål for eleven: faglige, sociale og personlige – og både langsigtede og kortsigtede.
- \* Målsætningen sker i samråd med eleven og forældrene.
- \* De kortsigtede mål er konkrete og synlige for eleven i undervisningen.

## Undervisningen i AUT

- \* Al undervisning i AUT er på små hold eller alene
- \* Individuelle kompetencer anerkendes
- \* Relationsorienteret undervisning
- \* Forskellige tilgange gennem læringsstile
- \* Evaluering sker ofte – og altid ud fra målene.
- \* Undervisningen er præcis ligeså bred og alsidig som i de almindelige klasser fx. indgår litteratur naturligt i danskundervisningen.

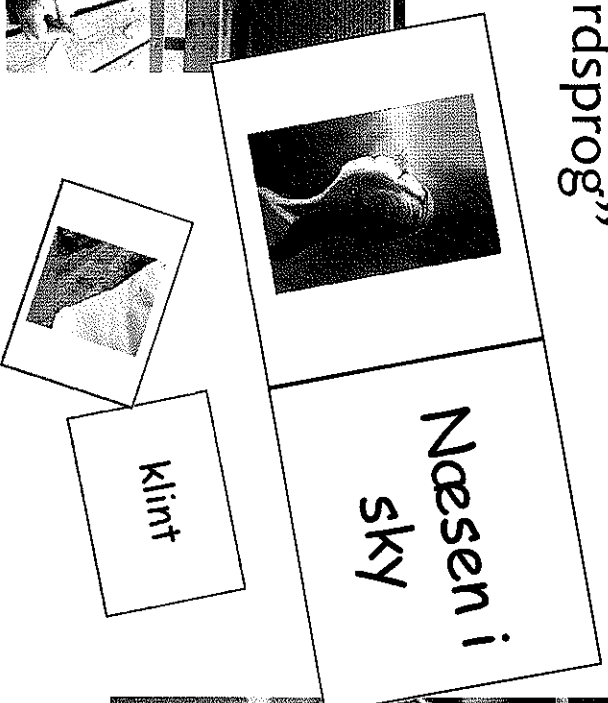


# Eksempel fra danskundervisningen

## FØR læsning

Arbejde med sprogforståelse og baggrundsviden:

- \* "Par ord og billede sammen"
- \* "Fluesmækker-ord"
- \* "Mim ord eller ordsprog"
- \* Memory



# Eksempel fra danskundervisningen

## Under læsning:

”Det var en stor og blomstrende have; man kunne skimte havet som en genspejling i himlen, selvom det i virkeligheden var omvendt; det var i juli, pæonerne hang tunge og ceriserøde på deres strængler.”

- \* Højtæsning med tegning, ler eller...
- \* Højtæsning med smileys
  - ... aktiverer elevernes hukommelsesstrategier.
- \* Aktiv læserindstilling – fx. ræk hånden op, når der er et ord, du ikke forstår.
- \* Fang stemningen – fx aktivér sanserne for at skabe stemning. Sæt ord/smileys på.
- \* Hvad sker der i tekstens ”tomme pladser” ... ?



# Eksempel fra danskundervisningen

## Efter læsning

- \* Overblik over tekstens dele – ud fra konkrete ting fx tegnede billeder, fotos fra nettet, dukker o. lign.
- \* Overblik over historiens forløb – v. hj. af konkrete til at huske historiens forløb med. Fx tegnede handlingsbilleder, ordbilleder m.v.
- \* Overblik over egen forståelse



”Det er mit yndlingssted, for der er han blevet forelsket – og jeg kender godt den der fornemmelse af at få helt ondt i maven. Så er man rigtig forelsket. Det kender jeg godt. Det har jeg prøvet...”

## Aut kunne også stå for Anderledes

AUT handler om at skabe trivsel for de elever, der har brug for ekstra hjælp til at lære og udvikle sig.

- \* Denne indsats kræver den rigtige indsigt
- \* Praktikkens afdækning og den løbende evaluering af den enkelte elev skaber indsigt
- \* Indsigt er grundlaget for den rigtige indsats

Indsigt og indsats er grundlaget for vores succes i AUT – og i AUT fejrer vi vores succeser.