

Elevplan
Læsekompetence

STATUS

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	9. klasse
Afkodning	<i>Er meget sikker i/sikker/nogenlunde sikker i, usikker i at afkode almindeligt brugte ord i alderssvarende tekster</i>	<i>Er meget sikker i/sikker/nogenlunde sikker i, usikker i at afkode kendte og nye ord i alderssvarende tekster</i>	<i>Er meget sikker i/sikker/nogenlunde sikker i, usikker i at afkode kendte og nye ord i alderssvarende tekster</i>	<i>Er meget sikker i/sikker/nogenlunde sikker i, usikker i at afkode ord i varierede tekster</i>
Ord/fagudtryk - aldersvarende	Har et <i>meget stort/stort/rimeligt/mindre</i> ordforråd og kendskab til almindelige talemåder <i>Er meget god til /god/nogenlunde god til/usikker ved at spørge hvad ord og udtryk betyder</i>	Har et <i>meget stort/stort/rimeligt/mindre</i> alment og fagligt ordforråd og talemåder <i>Er meget god til /god/nogenlunde god til/usikker ved at spørge, hvad ord og udtryk betyder</i>	Har et <i>meget stort/stort/rimeligt/mindre</i> alment ordforråd og kendskab til talemåder og faglige begreber <i>Er meget god til /god/nogenlunde god til/usikker ved at spørge og undersøge hvad ord og udtryk betyder i ordbøger og på nettet</i>	Har et <i>meget stort/stort/rimeligt/mindre</i> alment ordforråd og kendskab til talemåder faglige udtryk og begreber <i>Er meget god til /god/nogenlunde god til/usikker ved selv at undersøge, hvad ord, faglige begreber og talemåder betyder i ordbøger, fagbøger og på nettet.</i>
Grammatisk viden	<i>Er meget sikker på/sikker på /nogenlunde sikker på,</i>	<i>Er meget sikker på/sikker på /nogenlunde sikker på,</i>	<i>Er meget sikker på/sikker på /nogenlunde sikker på,</i>	<i>Er meget sikker på/sikker på /nogenlunde sikker på,</i>

	<i>usikker på, at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser</i>	<i>usikker på, hvad en sætning er og kender forskellige ordklasser</i>	<i>usikker på at skelne mellem hel- og ledsætninger, kender de vigtigste sætningsled og har viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget</i>	<i>usikker på at kende forskellige sætningstyper og sætningsled samt ordklasserne og deres funktion i sproget</i>
Viden	Har en <i>meget stor/stor/rimelig/begrænset</i> viden om verden omkring sig	Har en <i>meget stor/stor/rimelig/begrænset</i> almen og faglig viden	Har en <i>meget stor/stor/rimelig/begrænset</i> almen og faglig viden og forståelse af sammenhænge	Har en <i>meget stor/stor/rimelig/begrænset</i> almen og faglig viden og bruger den
Genrer og teksttyper	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at kende forskel på fiktive og ikke-fiktive tekster</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at skelne forskellige fiktive og ikke-fiktive teksttyper</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at karakterisere forskellige fiktive og ikke-fiktive teksttyper i alle fag</i>	Har <i>usædvanlig stor/meget stor/stor/begrænset/har meget begrænset indsigt i ved</i> indsigt i teksttyper i alle fag
Før-læsning Aktivere forforståelsen	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at fortælle, hvad han allerede ved og tænke nye tanker om nyt, fagligt emne</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at redegøre for, hvad han allerede ved og til at indkredse et nyt, faglige</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at aktivere sin forforståelse og indkredse et nyt, fagligt emne i form af mind-map</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved) selvstændigt at aktivere sin forforståelse og indkredse nye, faglige</i>

		emner	og brainstorm sammen med andre.	emner i form af mind-map og brainstorm.
Læse, forstå og gengive tekstens indhold	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at forstå og genfortælle, hvad han/hun har læst.</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved med sine egne ord at referere skriftligt og mundtlig hvad der stod i teksten.</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at gengive tekstens indhold i overskriftform, referat og resume og skelne mellem hvad der er vigtigt og mindre vigtigt</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at gengive tekstens indhold i overskriftform, referat og resume i den form der passer til situationen.</i>
Notatteknik	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at understrege vigtige dele af teksten og bruge sine notater.</i> <i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at samle tekstens indhold i simpel mind-map</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at understrege vigtige dele af teksten og begrunde hvorfor.</i> <i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at samle tekstens indhold i en let forgrenet mind-map</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at sammenfatte en faglig tekst i indholds- og kommentarnotater.</i> <i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at samle tekstens indhold i en dækkende mind-map.</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at sammenfatte en faglig tekst i indholds- og refleksionsnotater.</i> <i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at samle tekstens indhold i en mind-map med forgreninger i flere niveauer.</i>
Tolke og	<i>Er usædvanlig god til/meget</i>	<i>Er usædvanlig god</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget</i>	<i>Er usædvanlig god</i>

sammenfatte - hvad der også står i teksten	<i>god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at danne følgeslutninger i tekster.</i>	<i>til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at danne følgeslutninger i en tekst og sammenfatte dens emne.</i>	<i>god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at danne følgeslutninger i en tekst og sammenfatte dens emne og ide</i>	<i>til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at vurdere og tolke en tekst og sammenfatte dens ide</i>
Tænke videre ud fra teksten	<i>Er usædvanlig god til/Er meget god til/god til/Har svært ved/Har meget svært ved at sammenligne teksten med noget han eller hun kender.</i>	<i>Er usædvanlig god til/Er meget god til/god til/Har svært ved/Har meget svært ved at sammenligne en tekst med hvad han/hun har læst og i øvrigt kender til</i>	<i>Er usædvanlig god til/Er meget god til/god til/Har svært ved/Har meget svært ved at sammenligne en tekst med allerede kendt stof.</i>	<i>Er usædvanlig god til/Er meget god til/god til/Har svært ved/Har meget svært ved at perspektivere til nye faglige problemformuleringer og danne hypoteser.</i>
læsemåder	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at læse og forstå en tekst.</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at nærlæse og punktlæse.</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at nærlæse, skimmelæse og punktlæse med passende hastighed og udbytte</i> <i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at vælge læsemåde efter bestemt læseformål.</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at vælge læsemåde efter selv at have bestemt læsningens formål.</i>
Læsesikkerhed og	NN læser alderssvarende	NN læser alderssvarende	NN læser alderssvarende	NN læser alderssvarende

- hastighed	tekster sikkert og med en hastighed på xxx ord/minut	tekster sikkert og med en hastighed på xxx ord/minut	tekster sikkert og med en hastighed på xxx ord/minut	tekster sikkert og med en hastighed på xxx ord/minut.
Brug af figurer/illustrationer/ tabeller/grafer	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at gøre rede for illustrationer i en tekst</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at gøre rede for grafer, tabeller og diagrammer.</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at beskrive og tolke grafer, tabeller og diagrammer</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at forstå, tolke og vurdere grafer, tabeller og diagrammer</i>
Hjælpetekster	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at bruge indholdsfortegnelse og stikordsregister i en fagbog.</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at bruge indholdsfortegnelse, stikordsregister og faktabokse.</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at bruge indholdsfortegnelse, stikordsregister og faktabokse og sammenligne dem med brødteksten.</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at bruge hjælpetekster som indholdsfortegnelse, stikordsregister og faktabokse samt vurdere dem i forhold til grundteksten</i>
Selv at finde egnet læsestof	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at finde og vælge tekster til egen læsning</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at søge og vælge tekster på biblioteket til egen læsning</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at søge tekster på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at foretage målrettet og kritisk søgning af tekster på bibliotek og på internet</i>

				til egen læsning og opgaveløsning
Koncentration	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at koncentrere sig under oplæsning og egen læsning</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at læse alene og koncentrere sig under læsningen</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at koncentrere sig under læsningen i længere tid</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at koncentrere sig under nærlæsning og fri læsning i længere tid</i>
Læsevaner	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at læse dagligt</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at læse mindst ti sider dagligt</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at læse mindst ti sider dagligt i forskellige teksttyper</i>	<i>Er usædvanlig god til/meget god til/god til/har svært ved/har meget svært ved at læse dagligt og i forhold til egne læsemål</i>

Mål

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	9. klasse
Afkodning	<i>NN skal lære/blive bedre til at afkode almindeligt brugte ord i alderssvarende tekster</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at afkode kendte og nye ord i alderssvarende tekster</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at afkode kendte og nye ord i alderssvarende tekster</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at afkode ord i varierede tekster</i>

Ord/fagudtryk - aldersvarende	<i>NN skal opnå større ordforråd og kendskab til almindelige talemåder</i> <i>NN skal lære/blive bedre til at spørge hvad ord og udtryk betyder</i>	<i>NN skal opnå større alment og fagligt ordforråd og talemåder</i> <i>NN skal lære/blive bedre til at spørge, hvad ord og udtryk betyder</i>	<i>NN skal opnå større alment ordforråd og kendskab til talemåder og faglige begreber</i> <i>NN skal lære/blive bedre til at spørge og undersøge hvad ord og udtryk betyder i ordbøger og på nettet</i>	<i>NN skal opnå større alment ordforråd og kendskab til talemåder faglige udtryk og begreber</i> <i>NN skal lære/blive bedre til at undersøge, hvad ord, faglige begreber og talemåder betyder i ordbøger, fagbøger og på nettet.</i>
Grammatisk viden	<i>NN skal lære/blive bedre til at forstå, at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at forstå, hvad en sætning er og kender forskellige ordklasser</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at skelne mellem hel- og ledsætninger, kender de vigtigste sætningsled og har viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at kende forskellige sætningstyper og sætningsled samt ordklasserne og deres funktion i sproget</i>
Viden	<i>NN skal opnå større viden om verden omkring sig</i>	<i>NN skal opnå større almen og faglig viden</i>	<i>NN skal opnå større almen og faglig viden og forståelse af sammenhænge</i>	<i>NN skal opnå større almen og faglig viden og bruge den</i>
Genrer og teksttyper	<i>NN skal lære/blive bedre til at kende forskel på fiktive</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at skelne forskellige</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at karakterisere forskellige</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at opnå indsigt i</i>

	og ikke-fiktive tekster	fiktive og ikke-fiktive teksttyper	fiktive og ikke-fiktive teksttyper i alle fag	teksttyper i alle fag
Før-læsning Aktivere forforståelsen	<i>NN skal lære/blive bedre til at fortælle, hvad han allerede ved og tænke nye tanker om nyt, fagligt emne</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at redegøre for, hvad han allerede ved og til at indkredse et nyt, faglige emner</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at aktivere sin forforståelse og indkredse et nyt, fagligt emne i form af mind-map og brainstorm sammen med andre.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at aktivere sin forforståelse og indkredse nye, faglige emner i form af mind-map og brainstorm.</i>
Læse, forstå og gengive tekstens indhold	<i>NN skal lære/blive bedre til at forstå og genfortælle, hvad han/hun har læst.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at referere skriftligt og mundtlig hvad der stod i teksten.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at gengive tekstens indhold i overskriftform, referat og resume og skelne mellem hvad der er vigtigt og mindre vigtigt</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at gengive tekstens indhold i overskriftform, referat og resume i den form der passer til situationen.</i>
Notatteknik	<i>NN skal lære/blive bedre til at understrege vigtige dele af teksten og bruge sine notater.</i> <i>NN skal lære/blive bedre til at samle tekstens indhold i simpel mind-map</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at understrege vigtige dele af teksten og begrunde hvorfor.</i> <i>NN skal lære/blive bedre til at samle tekstens indhold i en let forgrenet mind-map</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at sammenfatte en faglig tekst i indholds- og kommentarnotater.</i> <i>NN skal lære/blive bedre til at samle tekstens indhold i en dækkende mind-map.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at sammenfatte en faglig tekst i indholds- og refleksionsnotater.</i> <i>NN skal lære/blive bedre til at samle tekstens indhold i en mind-map med forgreninger i flere niveauer.</i>

Tolke og sammenfatte - hvad der også står i teksten	<i>NN skal lære/blive bedre til at danne følgeslutninger i tekster.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at danne følgeslutninger i en tekst og sammenfatte dens emne.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at danne følgeslutninger i en tekst og sammenfatte dens emne og ide</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at vurdere og tolke en tekst og sammenfatte dens ide</i>
Tænke videre ud fra teksten	<i>NN skal lære/blive bedre til at sammenligne teksten med noget han eller hun kender.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at sammenligne en tekst med hvad han/hun har læst og i øvrigt kender til</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at sammenligne en tekst med allerede kendt stof.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at perspektivere til nye faglige problemformuleringer og danne hypoteser.</i>
læsemåder	<i>NN skal lære/blive bedre til at læse og forstå en tekst.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at nærlæse og punktlæse.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at nærlæse, skimmelæse og punktlæse med passende hastighed og udbytte</i> <i>NN skal lære/blive bedre til at vælge læsemåde efter bestemt læseformål.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at vælge læsemåde efter selv at have bestemt læsningens formål.</i>
Læsesikkerhed og - hastighed	<i>NN skal lære/blive bedre til at læse alderssvarende tekster sikkert og med en hastighed på xxx ord/minut</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at læse alderssvarende tekster sikkert og med en hastighed på xxx ord/minut</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at læse alderssvarende tekster sikkert og med en hastighed på xxx ord/minut</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at læse alderssvarende tekster sikkert og med en hastighed på xxx ord/minut.</i>

Brug af figurer/illustrationer/ tabeller/grafer	<i>NN skal lære/blive bedre til at gøre rede for illustrationer i en tekst</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at gøre rede for grafer, tabeller og diagrammer.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at beskrive og tolke grafer, tabeller og diagrammer</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at forstå, tolke og vurdere grafer, tabeller og diagrammer</i>
Hjælpetekster	<i>NN skal lære/blive bedre til at bruge indholdsfortegnelse og stikordsregister i en fagbog.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at bruge indholdsfortegnelse, stikordsregister og faktabokse.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at bruge indholdsfortegnelse, stikordsregister og faktabokse og sammenligne dem med brødteksten.</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at bruge hjælpetekster som indholdsfortegnelse, stikordsregister og faktabokse samt vurdere dem i forhold til grundteksten</i>
Selv at finde egnet læsestof	<i>NN skal lære/blive bedre til at finde og vælge tekster til egen læsning</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at søge og vælge tekster på biblioteket til egen læsning</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at søge tekster på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at foretage målrettet og kritisk søgning af tekster på bibliotek og på internet til egen læsning og opgaveløsning</i>
Koncentration	<i>NN skal lære/blive bedre til at koncentrere sig under oplæsning og egen læsning</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at læse alene og koncentrere sig under læsningen</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at koncentrere sig under læsningen i længere tid</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at koncentrere sig under nærlæsning og fri læsning i længere tid</i>
Læsevaner	<i>NN skal lære/blive bedre til at læse dagligt</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at læse mindst ti sider dagligt</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at læse mindst ti sider dagligt i forskellige</i>	<i>NN skal lære/blive bedre til at læse dagligt og i forhold til egne læsemål</i>

			teksttyper	