

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget
Titel	Samrådsspørgsmål A om digitaliseringsstrategi og regeringens indsats for it i undervisningen
Målgruppe	Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget
Arrangør	Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget
Taletid	Ca. 7 minutter
Tid og sted	Tirsdag den 3. september, kl. 13.30 (efter teknisk gennemgang af FFL 2014), lokale 2.078

1. Indledning

- Indledningsvis vil jeg understrege, at det er vigtigt for mig at sikre en sammenhængende indsats fra 0-18 år - også når det gælder anvendelsen af it. Derfor arbejder ministeriet med strategier og indsatser på tværs af hele ministeriets område og i dagtilbud.
- Vi er længst fremme med arbejdet på folkeskoleområdet, og det er derfor på folkeskoleområdet, at jeg kan give den mest fyldestgørende status.
- Jeg vender tilbage til anvendelse af it på de øvrige uddannelsesområder og på dagtilbudsområdet.

2. Status på indsatser og strategier

- I forhold til folkeskoleområdet kan jeg oplyse, at regeringen i samarbejde med KL har iværksat en ambitiøs satsning på it i folkeskolen, hvor der er afsat 500 mio. kr. i årene 2012-2015. Hovedparten af de 500 mio. kr. udmøntes i en pulje, der støtter kommunernes indkøb af digitale læremidler. I 2012 er der udmøntet 50 mio. kr. Og i 2013 kan der udbetales yderligere 80 mio. kr. i tilskud til skolerne. På den måde bliver puljen udmøntet i takt med, at der bliver udviklet flere og flere digitale læremidler.
- For at det skal være sjovt at arbejde med pædagogisk it, er det vigtigt, at it-infrastrukturen på skolerne er i orden. Det er aftalt, at det er KL, der er ansvarlig for at sikre, at der på alle skoler er adgang til et stabilt og sikkert trådløst netværk med tilstrækkelig kapacitet frem mod skolestart 2014.
- KL har oplyst, at alle skoler forventes at have tilstrækkelig dækning med trådløse netværk pr. 1. august 2014. KL oplyste også, at 95 pct. af skolerne forventes at have tilstrækkelig bredbåndsforbindelse i august 2014, og at der fremadrettet vil være fokus på de resterende 5 pct. af skolerne.
- Jeg har netop svaret Kommunaludvalget på et spørgsmål om samme emne. Jeg har derfor noteret mig, at kommunerne forventer at komme i mål med it-infrastrukturen, men ministeriet følger løbende op på initiativet. Som supplement til KL's undersøgelse er vi ved at planlægge en analyse af status på netværksdækning og kapacitet på de enkelte skoler.

- Der er netop igangsat en række it-demonstrationsskoleforsøg, hvor skoler, forskere og professionshøjskoler samarbejder om at afprøve it-baserede undervisningsforløb med fokus på bl.a. undervisningsdifferentiering og nye måder at organisere undervisningen på.
- Vi har også etableret et nationalt skoleledernetværk bl.a. med inspiration fra Skolelederforeningen, hvor 130 skoleledere fra 92 kommuner arbejder med redskaber til lokal, digital forandringsledelse. Skoleledernetværket skal styrke det ledelsesmæssige fokus i den store forandringsproces, det er at styrke anvendelsen af it i undervisningen.
- I efteråret igangsætter vi en analyse af, hvilke effekter it har på undervisningen. Analysen undersøger, hvordan lærere og elever arbejder med it og digitale læremidler i undervisningen. Jeg forventer, at resultaterne foreligger omkring årsskiftet.
- Som led i folkeskoleaftalen har vi igangsat arbejdet med forenkling og digitalisering af Fælles Mål, der bl.a. skal lægge op til, at it skal være en integreret del af fagene.
- På gymnasieområdet er der gennemført en række forsknings- og udviklingsprojekter om pædagogisk it-anvendelse. Ungdomsuddannelserne indgår også i den i den kommende Strategi for digital velfærd.
- Endvidere forventer jeg, at digitalisering vil indgå i den kommende reform af erhvervsuddannelserne, da der er brug for den samme tænkning i forhold til it og pædagogik på dette område.
- Indtil for kort tid siden havde jeg også ansvaret for dagtilbudsområdet. Jeg har holdt møde med social-, børne- og integrationsministeren, og jeg ser frem til at fortsætte samarbejdet om området. Noget af det, vi har haft meget fokus på, er at formidle og udbrede viden om it og læring i dagtilbud. Når Danmarks Undervisningsportal, EMU'en, relanceres til oktober, er det også med en helt ny sektion med dagtilbud.

3. Perspektiver, udfordringer og barrierer

- Jeg er blevet spurgt til hvilke perspektiver, udfordringer og barrierer, jeg ser. Der er et stort potentiale i pædagogisk it, da det giver mulighed for at arbejde mere systematisk.
- Hvis man gør det rigtigt, giver it mulighed for at tilpasse undervisningen til den enkelte elev og tilgodese forskellige og nye måder at lære på. Så it kan øge muligheden for undervisningsdifferentiering og inklusion. Det har også en positiv

effekt på elevernes motivation – særligt hos drengene, men der er også mange piger, der synes, it er spændende.

- Samtidig er it og sociale medier en stor del af børn og unges dagligdag. It kan være med til at udvikle børnenes sprog og kulturforståelse f.eks. ved at have venskabsklasser i udlandet, de kan kommunikere med.
- Derfor er det også vigtigt, at eleverne har mulighed for at anvende it ved prøver og eksaminer. Det vil også have en afsmittende virkning på de arbejdsmetoder, man bruger i den daglige undervisning.
- Som jeg ser det, er hovedudfordringerne viden og videndelingskultur og it-infrastrukturen. Derfor gav jeg også en fyldestgørende status på skolernes it-infrastruktur tidligere.
- Vi skal have bragt den viden, som vi har, i spil og tænke it ind i alle fag, aktiviteter og sammenhænge.
- Her skal vi tænke i netværk på alle fronter, for der er rigtig mange, der allerede arbejder med it. Og det er en stor lokal forandringsproces. Jeg har tidligere nævnt skoleledernetværket, men også elev til elev-læring er vigtigt.
- Derudover indgår it i fagene også i den ny læreruddannelse og pædagoguddannelsen.