

## ”Den fælles skole”

### - SFO Tænketaank Danmarks vision.



### Indledning.

Bestyrelsen i SFO Tænketaank Danmark har udarbejdet dette visionsdokument for fremtidens skole på baggrund af debatter i SFO Tænketaank. Bestyrelsen ønsker en dialog om visionen med medlemmer og øvrige interesserede, for at videreudvikle SFO Tænketaank Danmarks vision for fremtidens skole. Omdrejningspunktet for dialogen om visionen er *en ny skole, hvor børnene trives og lærer gennem en hel dag, hvor de udvikler og anvender deres evner maksimalt i et samspil med hinanden og med skolens medarbejdere.*

### Grundprincipper

I SFO Tænketaank Danmark mener vi, at alle der arbejder i og med folkeskolen, i fællesskab skal fokusere på at udvikle og danne børnene. Det betyder, at lærere og pædagoger i fællesskab skal træffe valg om indhold og organisering baseret på refleksion over mål, relation, kontekst og børnegruppe og i samarbejde med forældrene.

Den fælles skole er et fælles anliggende og skal derfor være forankret i det politiske niveau og understøttes af en forpligtende skolepolitik. Indenfor skolepolitikken arbejder også forvaltningen og skolevæsenet med at sætte rammer for og udvikle skolen, som bærende velfærdsinstitution. Denne forankring sikre også udviklingen af den fælles skole.

Børnene er de samme hele dagen, de er i et læringsmiljø hele dagen med to forskellige faggrupper, som har forskellige perspektiver på børns udvikling. I dag er SFO'en en del af skolens samlede virksomhed og derfor en del af skolens pædagogik. Medarbejderne har en fælles opgave med børnenes dannelse, læring og udvikling. Den løses bedst i fællesskab, i en helhed, der understøtter lærere og pædagogers forskellige kompetencer – ikke så de bliver ens, men så de to fagligheder spiller sammen. Et sådan samspil vil i højere grad end den nuværende opdeling udvikle børnenes faglige, kreative og sociale kompetencer gennem en hel skoledag. De to professioners fagligheder skal være klart afgrænsede og definerede, så det er tydeligt, hvad henholdsvis pædagogen og læreren kan bidrage med til den fælles opgaveløsning. Organisering af skoletiden skal afspejle viden om børn og børns muligheder for at lære.

Alle steder, hvor der står skole, menes der implicit skole og SFO.

### Det betyder at...

- Skolen er et fællesskab - en helhed, en fællesskabets skole - altså **den fælles skole**
- Skolen lever op til folkeskolens formålsparagraf i skolens åbningstid fra 6 - 17
- Skolen tilbyder børnene mange måder at lære på og mange måder at lykkes og få sejre på.

- Medarbejderne planlægger og udfører den fælles opgave sammen
- Den fælles opgave med børnene er i centrum
- Lærer og pædagog fagligheder indgår i skolens ledelsesteam
- Der er fælles fysiske rammer i hele åbningstiden

### Børns udvikling

Visionen hviler på en særlig forståelse af, hvad der skal til for at sikre børns udvikling. Først og fremmest er grundlæggende tryghed og tillid en nødvendig betingelse. Det er også afgørende, at børn oplever at være medspillere i deres egen udvikling, hvilket fordrer en tæt barn -voksen kontakt. Det må ikke forveksles med, at barnet har ansvar for egen læring, men betyder tværtimod at den voksne har ansvar for at stille barnet i positioner, der indebærer at barnet skal ”stå på tæer” og være optimalt motiveret og tilpas udfordret i sin udvikling.

### Visionen udfoldes

| Tema                               | Det betyder at:  |
|------------------------------------|--|
| Skolens åbningstid er fra 6 til 17 | <p>Barnet oplever sammenhænge og samspil</p> <p>Undervisning og SFO aktiviteter indgår i en dynamisk proces målrettet barnets udvikling gennem hele skolens åbningstid</p> <p>Medarbejderne har en fælles opgave med børnene dannelse læring og udvikling, som fremgår af årsplaner og handleplaner</p> <p>Skoletiden skal tænkes i obligatoriske forløb og fleksibel tid.</p> |
| Politik                            | <p>Skolepolitikken sætter mål for den fællesskole fra kl. 6 til kl. 17, herunder de sociale-, kulturelle- og faglige målsætninger for skolen.</p> <p>Politikkerne sikrer rammerne for, at skoleledelsen kan udvikle og drive den fællesskole.</p>  |
| Ledelse                            | <p>Skoleledelsen bakkes op og udfordres af forvaltning og skolechef med henblik på at fastholde skoleledelsen i udviklingen af den fælles skole.</p> <p>Skolechef og forvaltning sikre i et ledelsesgrundlag den tværfaglige skoleledelse.</p> <p>Ledelsesteamets opgaver dækker strategisk ledelse, personaleledelse, organisatorisk og administrativ ledelse mv.</p>         |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Skolen ledes af et tværfagligt team, hvor både lærer- og pædagogfagligheder indgår i et ligeværdigt samarbejde</p> <p>I ledelsesteamet er der en klar ansvars- og opgavefordeling, så skolens organisering fremstår forståelig og tydelig</p> <p>Ledelsesteamet understøtter bevidst og målrettet de processer som fremmer lærer- pædagog samarbejdet</p>   |
| Organisering   | <p>Lærere og pædagoger er i et kerneteam om et hold børn over en årrække</p> <p>Kerneteamet består af lærere og pædagoger med ansvar for både holdets fællesskab og det enkelt barns udvikling</p> <p>Kerneteamet er de centrale voksne med ansvar for at udvikle barnets læringskraft og barnets egen motivation for fortsat læring og udvikling.</p> <p>Kerneteamet har den tætte løbende kontakt med barnet og har det grundlæggende ansvar for dialogen omkring barnet. Andre medarbejdere kan fleksibelt være løst tilkoblede kerneteamet.</p> <p>Børnene deltager i fleksible grupper afhængig af mål og opgaver</p> <p>Børnene tilbydes mange forskellige arenaer at agere i, hvor der er mange måder at lykkes og få sejre på. Børnene deltager i obligatoriske undervisningsforløb og fleksible aktiviteter i skolens åbningstid</p> <p>Kerneteamet planlægger hele skoleåret, så der sikres sammenhæng for holdet og det enkelte barn</p> <p>Teamet sikrer, at de faglige mål opfyldes</p> |
| Fysiske rammer | <p>De fysiske rammer indrettes i forhold til børnenes behov og deres udvikling, læring og kreativitet.</p> <p>Rammerne tilgodeser forskellige læringsstile og fleksible fællesskaber og stimulerer nysgerrighed</p> <p>De fælles fysiske rammer organiseres, så de understøtter de aktiviteter kerneteamet planlægger - i hele åbningstiden!</p>   |
| Samarbejde     | <p>Lærere og pædagoger har en fælles forståelse af læring, innovation og kreativitet, og det pædagogiske arbejde tilrettelægges ud fra en didaktisk tilgang med systematik og progression, hvor der er fokus på barnets fortsatte udvikling</p>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Lærere og pædagoger arbejder ud fra en fælles indskolingspædagogik med afsæt i undervisning og SFO- pædagogik.</p> <p>I fællesskab træffer pædagoger og lærere valg om indhold og organisering baseret på refleksion over mål, relation, kontekst og børnegruppe.</p> <p>Ovennævnte kræver en fælles fortløbende kompetenceudvikling, som tager udgangspunkt i den fælles opgave og de fælles mål.</p> |
| Samspil med omverden | <p>Skolen er en aktiv del af lokalsamfundet, hvor virksomheder, foreninger, kunstnere, idrætsudøvere, faglærte mv. involveres i skolens praksis, når det er relevant i forhold til skolens opgave..</p> <p>Det er et mål at børnene udvikler medborgerskab i samspil med lokalsamfundet.</p>  |

På vegne af vores medlemmer

SFO tænketank Danmarks bestyrelse

ved Niels Brockenhuus og Guy Rubaudo