

PRESSEMEDDELELSE D. 29.04.2013

Beretning om evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen 2013

Der er behov for at udvikle en ny tilgang til undervisningsdifferentiering. Det er en af konklusionerne i den beretning, som Skolerådets formandskab i dag offentliggør.

Virkningsfuld undervisning, som eleverne lærer meget af, er kendetegnet ved, at lærerne leder og sætter faste rammer for undervisningen, og at lærernes tilrettelæggelse af undervisningen sker ud fra mål for og evalueringer af elevernes læring.

Der er tegn på fremgang i de faglige resultater i folkeskolen, men en for stor andel af eleverne forlader stadig skolen uden grundlæggende kompetencer. Fokus skal være på en samlet indsats byggende på viden om, hvilken undervisning der kan forventes at have størst effekt på forskellige elevers læring.

"En vigtig del af arbejdet med at udvikle undervisningen er at forholde sig til de tilgange, metoder og strategier, som forskningen viser, med en vis sandsynlighed vil virke bedre end andre i en given situation. Det handler ikke om at opstille en opskrift eller manual for god undervisning, men om at forholde sig systematisk til, hvordan elevernes udbytte af undervisningen bliver så stort som muligt", siger Skolerådets formand Jørgen Søndergaard.

Den internationale forskning viser, at undervisningsdifferentiering, som den hidtil er blevet opfattet, har en beskeden betydning for elevernes læring. Danske undersøgelser viser, at lærere synes, at det er vanskeligt, og at de kun i beskedent omfang praktiserer undervisningsdifferentiering.

"Der er flere indikationer på, at der er behov for en nytænkning af tilgangen til differentieret undervisning, hvis folkeskolen skal lykkes med at give alle elever mulighed for at udfolde deres fulde potentiale", siger Skolerådets formand Jørgen Søndergaard.

Udviklingen af undervisningen skal også være omdrejningspunktet for en fremtidig folkeskolereform. I den sammenhæng retter Skolerådets formandskab opmærksomheden mod, at implementeringen er afgørende for et succesfuldt udfald.

"Det er helt centralt, at der udarbejdes en realistisk plan for implementeringen, som sikrer, at de udførende led har viden og kompetencer til at løfte den opgave, de er ansvarlige for", siger Skolerådets formand Jørgen Søndergaard.

Fakta om beretningen

Dette års beretning har særligt fokus på lærernes undervisning, men gennemgår også de væsentlige resultater i forhold til elevernes trivsel og overgangen til ungdomsuddannelse.

Beretningen er inddelt i tre dele:

- Den første del (kapitel 2) præsenterer centrale undervisningselementer og – metoder. På den baggrund har formandskabet en række anbefalinger rettet mod at udvikle undervisningens kvalitet.
- Den anden del (kapitel 3 og 4) omhandler kvaliteten i folkeskolen, herunder evaluering og forskellige mål for folkeskolen. På den baggrund kommer formandskabet med anbefalinger rettet mod implementeringen af en

folkeskolereform og forenklingen af Fælles Mål.

- Den tredje del (kapitel 5 og 6) giver en status for udviklingen i folkeskolen og ungdomsskolen samt Skolerådets virke.