



Kompasset- hop ombord i fremtidens skole

Kompasset

- udskoling på Vestre Skole



Vi kvalificerer til fremtiden

På Vestre Skole ønsker vi at kvalificere vores elever bedst muligt til det samfund, de skal være med til at skabe i fremtiden. Derfor har vi isiden 2010 haft en udskoling, som giver eleverne et anderledes godt fundament for at tilegne sig de færdigheder, som nutiden efterspørger, og som ser ud til også at række ind i fremtiden.

De udviklingstendenser i samfundet, som vi tager udgangspunkt i, er blandt andet:

-digitalisering og globalisering

-fleksibilitet og nye samarbejdsformer

- mange og forskelligartede kompetencer

- projektorganisering på ungdomsuddannelser og arbejdsmarkedet

Siden start i august 2010 har vi løbende fulgt Kompasset og evalueret med både elever og lærer. Det viser sig, at eleverne er glade for måden at gå i skole og lære på. Det mærker jeg og lærerne på skolen også tydeligt, når vi kommer i området, hvor Kompasset holder til. Der er god trivsel og eleverne er optagede af undervisningen. Ikke mindst deres engagement i projektugerne viser, at de nok skal blive dygtige til også at arbejde projektorienteret.

Vi ønsker med den ny udskoling, at invitere fremtiden indenfor på Vestre Skole og dermed give eleverne en vigtig trædesten på rejsen til voksenlivet.

Skoleleder Ellen Bladt-Hansen



Hverdag i Kompasset

Skoledagen i Kompasset begynder ved indskrivning af elever, hver morgen i basisugerne fra kl. 7.45. Her siger vi god morgen til alle elever, når de kommer. I basisugerne er der morgensamling mandag og fredag kl. 8.00. Til morgensamling er der f.eks. Intro til næste projekt, informationer og oplæg, men også lejlighed til at se nyheder fra den store verden.

Når undervisningen går i gang finder alle elever deres bøger frem fra tasker og skabe og medbringer kun de bøger, som skal bruges i det næste modul. Tasken og resten af de ting eleverne har med i skole opbevares i deres skabe, som de selv har nøgle til og ansvar for.

Størstedelen af timerne ligger i moduler på to lektioner, så der bliver færre skift i løbet af dagen.

Om onsdagen slutter skoledagen kl. 11.30, mens mandag, tirsdag og torsdag kan have timer til kl. 15.10.



1.modul	08.00 - 08.15 (morgensamling)
	08.15 - 09.30
Pause	09.30 - 10.00
2.modul	10.00 - 11.30
Pause	11.30 - 12.00
3.modul	12.00 - 13.30
Pause	13.30 - 13.40
4.modul	13.40 - 15.10



En pædagogik som virker

Når vi laver udkolingen om, er det vigtigt for os som skole, at det vi gør, er det, som virker. Derfor har vi taget udgangspunkt i den pædagogiske forskning. Flere store undersøgelser har påvist, at måden vi organiserer undervisningen, og måden vi omgås hinanden på, har stor betydning for elevernes udbytte af undervisningen. Derfor har vi lavet en pædagogisk platform for Kompasset, der tager udgangspunkt i forskningens guide til, hvad der virker. Det er:

Klar og velstruktureret undervisning

Positivt klima i hverdagen

Dialog mellem lærer og elev

Tid til øvelse og træning

Læreren justerer sin undervisning ud fra sin indsigt

Læreren giver eleven feedback



Kompasset - din vej for fremtiden

Det hurtige overblik

Organisering af undervisningen:

Undervisningen foregår på hold, som dannes ud fra eleverne på årgangene. Altså bliver alle elever på en årgang undervist på hold med elever på samme klassetrin. Holdene kan i starten være de klasser, som eleverne kender fra sidste år, men holdene skal først og fremmest sættes sammen ud fra elevernes behov for forskellig læring. Det kan være hold for dem, som gerne vil arbejde i grupper eller alene. Det kan være hold efter niveau eller hold med piger og drenge hver for sig. Der er mange muligheder.

I stedet for klasser laver vi 14 primærgrupper med elever fra alle tre klassetrin. Primærgruppen får sin egen primærgruppelærer, som er tovholder i forhold til den enkelte elevs trivsel og læring. I primærgruppen er der højst 17 elever og gruppen har hjemsted i deres eget primærlokale.

Årsplanen:

Skoleåret er delt op i 4 planperioder, som består af seks til ni basisuger med undervisning i fagene på årgangshold. Efter en basisperiode følger to projektuger, hvor undervisningen, med udgangspunkt i projektarbejde, har en anden organisering. Det kan være temabaserede uger eller uger, hvor et enkelt fag får længere tid til at undervise i et delområde af faget. Projektugerne er skiftevis med humanistiske eller naturfagligt tema.



Kompasset - din vej for fremtiden

Holdundervisning og projekter



I dagens undervisning er eleven i centrum. Hver elev skal lære på sit eget niveau og undervisningen tilrettelægges, så alle elever får det bedste udbytte. Det er en stor opgave både for læreren, som tilrettelægger undervisningen, men også for eleven, som til tider har sit helt eget mål for et undervisningsforløb.

For at kunne tilgodese elevens behov for differentiering er det godt at kunne ændre på sammensætningen af holdene i de enkelte fag eller i perioder. Derfor er holdopdeling centrum for undervisningen.

I basisugerne, som varer seks til ni uger af gangen, kan der være perioder med hold, som gælder for alle timer hele ugen. Der vil være perioder med hold, som gælder enkelte fag, og der kan også undervises i de gamle klasser i perioder. Fælles er, at eleverne i basisugerne altid bliver undervist sammen med andre elever fra samme årgang.

Lærerne på årgangen tilrettelægger i samarbejde undervisningen, så eleverne møder flere forskellige lærere i samme fag, men indholdet er nøje tilrettelagt, så trinmålene og den enkelte elevs udbytte af undervisningen er i fokus.

Elevintra er elevernes faste holdepunkt, hvor lektier, holddannelse og skema er lagt ud. Eleverne får et større ansvar for at have overblik over skoledagen, det er en vigtig del af at være ung. Større frihed, men også større ansvar.

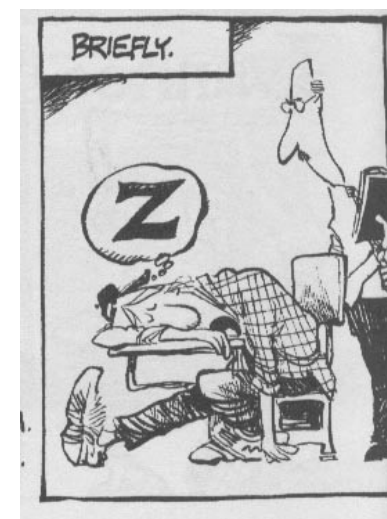
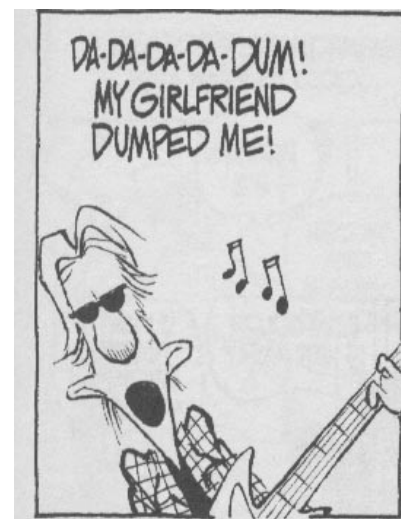


Ungdom i med- og modvind

Alle forældre oplever, at teenageårene er udvikling i spring og, at det der var fedt i går, er helt ude i dag. Sådan er det også i skolen, men her er der ikke to eller tre teenagere, men her er 250 på en gang. Vi vil i Kompasset tage udgangspunkt i den foranderlighed og konstatere, at ungdom og udvikling er tæt forbundet. Vi kan lide dem sådan, for det meste. Vi har derfor indkredset, hvad det vil sige at være ung, fordi vi vil huske, at inde i en vild og til tider uregerlig teenager bor der et ungt menneske, som er i gang med at udvikle sig til voksen.

Ungdom er til for at:

- udvikle og konsolidere sin identitet
- lægge afstand til barndommen
- udvikle sig i relationer med venner og vigtige voksne
- afprøve god anderledeshed
- lære at vælge for sig selv i et fællesskab



Pædagogisk platform



Mål for eleverne

Samtidig med at vi organiserer undervisningen på en ny måde, sætter vi også mål for elevernes læring på det personlige område. Eleverne opholder sig på skolen mange timer om ugen og den personlige dannelse sker også her i timerne, i frikvartererne og i de venskaber, som skolen giver grobund for. Vores mål for eleverne er først og fremmest et udtryk for, at faglig læring ikke gør det alene. Målet er:

- at udvikle kvalificeret medbestemmelse
- at bidrage til fællesskabet
- at udvikle og bevare åbenhed og interesse for andre mennesker og omverdenen
- at kunne vurdere sig selv og beslutte om sig selv
- at opnå den størst mulige faglige progression



Kompasset - din vej for fremtiden

Eksempler på holddeling:

Dansk

Undervisningens tilrettelæggelse: Forudsigelig – overraskende – kreativt

Engelsk

Læringsforudsætning: de talende – de meget stille – rytmiske

Tysk

Niveaudeling: 1. gear – 3. gear – 5. gear

Matematik

Læringsstil/metode: lærergennemgang og regelmæssig opsamling (deduktiv) – selvstændigt(induktivt) – eksperimenterende (induktivt)

Skole/hjem-samarbejdet

Fælles forældremøde i starten af september, hvor primærgruppernes forældre møder hinanden og gruppens primærlærer. På dette møde vælges et primærgruppe forældreråd, men ellers orienteres forældrene om kompasset og planerne for det forestående skoleår. Før eller efter mødet er der et fælles foredrag/indlæg for alle.

Den første samtale i efteråret er trivselssamtalen, hvor det er primærlæreren, som sidder til samtalen med sin egen primærgruppe.

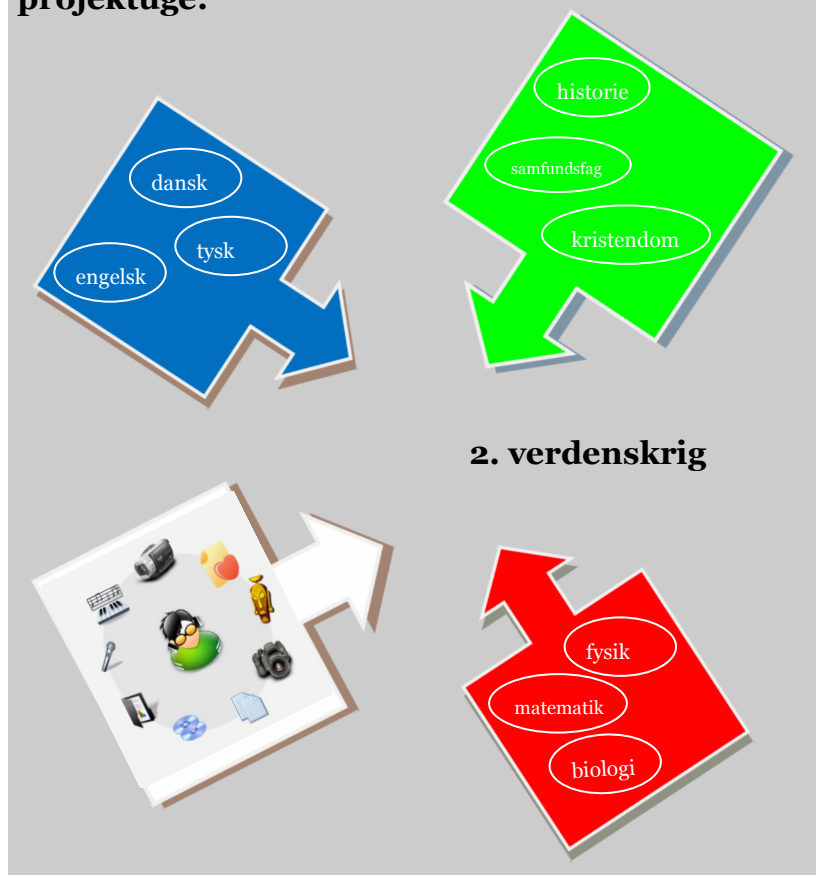
Samtalen i foråret er den faglige samtale, hvor forældrene inviteres til "Cafe-samtale" i aulaen. Her har forældrene mulighed for at tale med alle faglærerne. Denne samtale vil 9. årg. have i efteråret frem for trivselssamtalen, da eleverne i februar skal søge ind på ungdomsuddannelserne.



Kompasset - din vej for fremtiden

I projektugerne kan eleverne arbejde med de dele af pensum, som går på tværs af fagene. Så kan temaet blive det centrale og skabe den sammenhæng som naturligt er mellem fagene. Organiseringen giver gode arbejdsforhold for eleverne til at lave for eksempel multimedieproduktion, drama eller større forsøg, for arbejdet bliver ikke afbrudt af klokken og nye timer og fag.

Eksempel på tema for projektuge:



Primærgrupper

Erfaringen viser, at vores elever, når de kommer i 7. klasse, begynder at udvide deres omgangskreds, så den går mere på tværs af klasser. De er venner med nogen fra fodboldklubben, eller fra ungdomsklubben eller nogen de har mødt i byen. De får en kæreste fra en anden klasse, og så kender de også nogen der. En del af at være ung, er at have mange berøringsflader og få nye venner. Om man er 14 eller 16 er ikke længere så vigtigt for kammeratskaberne.

Den erfaring ligger til grund for, at vi sætter alle elever sammen i primærgrupper på tværs af årgangene. I hver gruppe er der højst 17 elever og en primærgruppelærer, som er den samme gennem resten af skoletiden. Der vil være en nogenlunde ligelig fordeling af elever fra hvert klassetrin. Primærgruppen har sit eget klasselokale, som de kan sætte deres præg på.

Hver uge er der i skemaet indlagt tid til at være sammen i primærgruppen, hvor der kan laves lektier, være UU-vejledning eller foregå andre af de mange forskellige aktiviteter, som skolen også har. På den måde bliver den faglige undervisning fredet for forstyrrelser.

En vigtig funktion i primærgruppen er også at lære af dem som er ældst i gruppen, eller for de ældste at få ansvaret for at lære de nye i gruppen, det de selv ved og kan.

Når de første primærgrupper skal sættes sammen, bliver de dannet af klassernes nuværende klasselærere, som sørger for at alle kan føle sig godt tilpas i den nye gruppe. Hvilken gruppe eleverne kommer i, får de at vide lige før sommerferien, hvor de også får at vide, hvem der er primærgruppelærer for dem.

De kommende år vil der så hvert år blive sagt farvel til 9. klasseeleverne og budt velkommen til nye 7. klasser i gruppen.

For de kommende forældre til elever i 7. årgang er der hver år et informationsmøde i maj.

