

DUS-Udviklingsplan 2010



Indholdsfortegnelse

1. Indledning og rammesætning	s. 2
2. Musik, leg og bevægelse	s. 3
3. Idræt og bevægelse	s. 3
4. Center for 3.klasserne	s. 5
5. Friluftsliv og natur	s. 5
6. Integration	s. 6
7. Arkaden (PlayStation, pool, mm.)	s. 7
8. Hobby og Café-Hobby	s. 7
9. Afslutning	s. 8

1. Indledning og rammesætning

Nu foreligger den 3. og reviderede udgave af vores DUS-Indholdsplan. Vi vil fortrinsvis benævne den udviklingsplan, idet et nøgleelement for vores forståelse af institutionen er udvikling og fremadrettethed. Denne gang tilstræber vi en forenkling af såvel udviklingsplanens fysiske fremtoning samt dens indhold. Vi vil skære kraftigt i antallet af sider og vi vil ligeledes indholdsmæssigt gøre planen mere enkel. Det er meningen, at den skal kunne læses af alle, forældre, ansatte, lærere, forvaltning og politikere, men den henvender sig først og fremmest til daglige brugere eller interessenter i vores DUS.

Også denne gang har vi haft nedsat et udvalg, der i tråd med fagligt motiverede tiltag og hensyntagen til nye pædagogiske strømninger, samler op og udstikker kursen for vores DUS de kommende år. Planen skal derfor både afspejle DUS, som den fremstår i dag, og DUS som den er på vej til at blive.

I vores DUS tror vi på, at alle børn er kompetente. Alle har ret til et godt børneliv og alle skal mødes af nærværende voksne. Nøgleordet her er **anerkendelse**. Lige meget hvor uhensigtsmæssigt eller hidsigt, sågar voldeligt, barnet opfører sig, findes der en bagvedliggende årsag eller ønske om ændring. Ingen børn er onde blot for at være det. Tværtimod. Vores børnesyn er derfor anerkendende, relationelt og professionelt. Vi skal konstant søge løsninger i den tætte dialog med børn og fokusere på muligheder frem for begrænsninger. Det er ganske enkelt en forudsætning for at være ansat hos os. En vedvarende tro på, at alle agerer efter de omstændigheder man er i og at man derfor kan ændre opfattelser ved at arbejde med relationen til den enkelte.

Vores fokus retter sig mod den **anerkendende relation**. Hvem husker ikke hvordan enkeltpersoner ændrer vores liv? Det kan være en inspirerende lærer, der formår at få en skoletræt teenager til at ville lære igen, eller en idrætstræner der motiverer og ser et talent i én, som man ikke vidste man havde. Ligeledes med pædagoger i vores DUS. Vi skal søge kreativiteten og mulighederne i hvert enkelt barn. Det er vores kerneopgave.

Vores DUS er stadig opbygget i funktioner, men vi prøver i øjeblikket at inspirere til flere tilgange. Personalet er ikke umiddelbart "låst" til en enkelt funktion, men kan tilmelde sig andre aktiviteter på andre funktionsområder. Hensigten er at gøre institutionen mere fleksibel, sikre et mere naturligt flow samt hindre, at personalet føler sig stavnsbundet i de enkelte områder. Denne afvejning af personaleressourcer, som stadig bygger på en frivillig tilgang præget af for-kærlighed og interesser, kommer naturligvis børnene til gode. De ser andre pædagoger i uvante aktiviteter, der skabes nye relationer mellem både børn og voksne samt børn/børn, og der igangsættes nye og anderledes aktiviteter, som den pågældende pædagog har en interesse i. Det generer overskudstænkning hele vejen rundt.

Vore aktivitetsområder er stadig de samme, de bemandes bare anderledes. Vi har ikke set nogen grund til at ændre på de nuværende funktioner, for vi oplever, at børnene elsker og bruger disse meget flittigt.

Vi har stadig **musik, café, sport, spil og medier, hobby, udeliv, alrum og 3.kl.center**. Der gives stadig mange oplevelser i de enkelte afsnit, som gør en positiv forskel i børnenes hverdag. Der er stadig noget at hente i, at kunne navigere rundt i aktivitetsområderne. Der skabes stadig mange relationer og kammeratskaber på tværs af klasse og årgang. Vores indskoling er stadig i top blandt Aalborg Kommunes mange folkeskoler. Der er et langvarigt og meget indgående lærer-pædagog kendskab på skolen. Det giver trykthed blandt vore børn. Det nyeste tiltag er **O-lektioner**, hvor pædagoger i to ugentlige lektioner har eneansvaret for klassen. De obligatoriske temaer eller pensum i disse timer er trivsel, sundhed, bevægelse og social træning, ting som pædagoger er uddannet til og varetager på bedste vis. Vi oplever, at både børn og voksne får et stort udbytte af disse timer og er glade for ideen.

Vi håber, at vi med denne udviklingsplan endnu gang kan synliggøre for alle interesserede, hvilken levende og dynamisk DUS vi er. Planens 6 kernepunkter er pejlemærker for os, som fortæller hvordan børnene udvikler sig personligt, socialt, motorisk, kulturelt, kommunikativt og sprogligt. Det skal pointeres, at vi skal være i stand til at se det enkelte barn, de individuelle færdigheder og kvaliteter for at kunne skabe holdbare og værdifulde relationer. Samtidig har vi en forpligtelse til at integrere børn i fællesskaber og se deres sociale evner og forcer i en større optik. Dét er netop kerneopgaven i DUS: at have øje for det enkelte barn samtidig med, at man kan overskue grupper, fællesskaber og sammenhænge.

Jeg har en klar formodning om at udviklingsplanen er blevet mere læseværdig, bl.a. fordi den er blevet afkortet og præciseret. Jeg håber, at den giver et godt billede af vores institution her i 2010.

God læsning,
Brian Klitgaard
DUS-fællesleder
DUS-Filstedvej, august 2010

2. Musik, leg og bevægelse

At udøve og udfolde sig til musik er en universel udtryksform, som bidrager til samhørighed og fællesskab blandt mennesker. Musikudfoldelse rummer alle følelser, og alle kan deltage på hver deres niveau. Blandt andet derfor er det et enestående redskab til at styrke børns personlige og sociale udvikling, og dermed bidrage til større livsglæde og livskvalitet.

Med afsæt i de fysiske rammer vi har i vores musiklokale og i kraft af voksne med alsidige kompetencer indenfor musik, leg og bevægelse er det vores overordnede mål, i fællesskab med andre børn at tilbyde børnene mulighed for personlig og social udvikling gennem musik, leg og bevægelse.



Vi har derfor valgt at have fokus på at skabe nogle rammer, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig igennem musik, leg og bevægelse og hvor de møder glade voksne der er engagerede og inspirerende og som formår at indgå i en god og anerkendende relation.

I musik er der plads til alle børn. Derfor planlægger og tilbyder vi aktiviteterne så alle kan deltage med de forskellige forudsætninger og kompetencer de besidder. Gennem musik, leg og bevægelse styrker vi børnene i allerede eksisterende venskaber, samtidig med at det åbner op for og giver mulighed for nye venskaber på tværs af både klasse/r og årgang.

Vi understøtter det enkelte barns selvtillid og selvværd, og vi mener at glæden og lysten danner grundlag for barnets videre personlige og sociale udvikling. For at hvert enkelt barn føler og oplever glæde er det vigtigt at barnet oplever at det det gør, betyder noget for en selv og for andre. Dette understøtter vi blandt andet ved at veksle mellem planlagte og spontane aktiviteter. Vi støtter børnene i at indgå i et forpligtende fællesskab og være ansvarlige i forhold til dette, samtidig med at vi byder dem velkomne med de ideer, de selv kommer med.

DUS-Filstedvejs mål for musik, leg og bevægelse er:

- At inspirere og motivere børnene til personlig og social udvikling gennem musik, leg og bevægelse,
- at opmuntre børnene til at indgå i et legende fællesskab,
- at styrke børnene både individuelt og i fællesskabet og,
- at lære børnene at vise hensyn og give hinanden plads.

Grundlæggende vil vi gennem musik, leg og bevægelse give børnene en oplevelse af:

Jeg kan – vi kan.

I løbet af året har vi eksempelvis følgende planlagte aktiviteter:

- DUS-MINI KOR for 0-1.kl.
- "Scenen er din"
- Café-aften, to gange om året.
- Luciaoptog, nisse- og englekör.
- Dans for 1. og 2. klasse.
- Forskellige konkurrencer: hula-hop og sjipling.
- Stomp.
- Musik, leg og bevægelse, både for DUS-børn og A-NEX-børn (centerklasserne).

3. Idræt og bevægelse

Idræts- og bevægelsesaktiviteter er højt prioriteret i vores DUS, og det er der flere årsager til. Først og fremmest vil vi som DUS-ordning gerne medvirke til at sikre børnene en sund og aktiv hverdag hvor idræt og bevægelse er et væsentligt omdrejningspunkt, og hvor vores indsats skal ses som et både vigtigt og nødvendigt supplement til skolens idrætsstimer og legepatruljer. Det er også vores intention at leve op til sundhedsstyrelsens anbefalinger og folkeskoleloven. Sundhedsstyrelsen anbefaler, at alle børn og unge bevæger sig med moderat intensitet mindst 60 minutter om dagen og med høj intensitet yderligere mindst 20-30 minutter to gange om ugen for at fremme og vedligeholde kondition, muskelstyrke, bevægelighed og knoglesundhed.

Siden 1. august 2009 har det i folkeskoleloven været pålagt alle skolefritidsordninger at arbejde målrettet med idræt og bevægelse i forhold til at fremme børns trivsel, udvikling og læring. Som skolefritidsordning har vi også en formel forpligtelse til at tage et medansvar for at forebygge inaktivitet og overvægt blandt børnene.



Op mod hver femte barn vejer for meget, og de overflødige kilo har både fysiske og psykiske konsekvenser. Overvægt i barndommen øger risikoen for alvorlige sygdomme senere i livet, og overvægtige slås ofte med lavt selvværd og er ekstra udsatte for at blive mobbet og udstødt af fællesskabet.

Det er påvist i undersøgelser, at inaktive børn opfatter sig selv som mindre glade, mere hjælpeløse, mere trætte og mere ensomme end børn der bevæger sig meget, og at fysisk aktive børn i større omfang end inaktive er fysisk aktive også som voksne. Vi tror med andre ord på, at hvis et barn har gode oplevelser med bevægelse som en naturlig del af hverdagen, så øger vi chancen for at det også vil dyrke en eller anden form for sport i voksenlivet.

Bevægelse kan altså betragtes som en naturlig og grundlæggende forudsætning for børns motoriske og fysiske udvikling, og i forbindelse med bevægelseslege og bevægelsesaktiviteter kan vi desuden påvirke børnenes selvpfattelse, selvværd, selvtillid og sociale kontakter i positiv retning. Bevægelse i hverdagen har derfor stor betydning for børnenes fysiske og mentale sundhed.

Som DUS råder vi over gymnastiksal, hal, torvet, og har gode udenomsarealer med sportsplads, ramper, boldbane, skolegård, legeplads, bålhytte, bålplads og grønne områder. Det er faciliteter, som giver børnene rum og rige muligheder for deltagelse i såvel formelle som uformelle fysiske aktiviteter og lege.

Hver dag, når børnene møder ind i DUS, bliver de mødt af et engageret personale, som inviterer og motiverer til deltagelse i fysisk aktive fællesskaber. Som medarbejdere er vi bevidste om vores rolle som aktive identifikationsmodeller, går foran og viser med ord, krop og handling, at deltagelse i idræt, leg og bevægelse er både sjovt, sundt og højt prioriteret.

Nogle gange deltager vi ikke for i stedet at iagttage børnene og deres interaktioner og være tilgængelige for de børn, som måske lige har behov for at træde ud af aktiviteten og skal hjælpes lidt.

Vi prøver at afstemme vores fysiske aktiviteter efter børnenes interesser og deltagelsesmuligheder ud fra mottoet *keep it simple*, hvilket betyder, at aktiviteterne skal være genkendelige, udfordrende, nemme at deltage i og kan rumme børn med vidt forskellige forudsætninger.

Meningen er at få skabt en sund, sammenhængende og fysisk aktiv lærings- og samværskultur for og med børnene, hvor det overordnet handler om, at de i trygge og stabile rammer skal lære at mestre hverdagen og hverdagsrelationerne via medbestemmelse, ansvar og frivillig deltagelse, ud fra en teori om, at indsigt og handlekompetence primært skabes ved aktiv deltagelse i social praksis.

Vi ønsker at samværet med og blandt børnene skal være kendetegnet af respekt, anerkendelse og god omgangstone. Vores bevægelsesaktiviteter er tænkt og udvalgt til at repræsentere et bredt idrætsbegreb, hvilket betyder, at bevægelsesaktiviteterne i varierende grad indeholder elementer af leg, sport, gymnastik, dans samt udeaktiviteter og har kropslighedens mange dimensioner i fokus.



Vi tilbyder i løbet af et skoleår aktiviteter som fodbold, hockey, pool, bordtennis, airhockey, bordfodbold, jakkolo, basketball, svømning, skøjtehal(oktober-april), crossbane, hoppepude (april-oktober), air-track, mooncars, håndbold, badminton, dans til musik, bounceball, skaterbikes, løbehjul med 4 hjul, bue og pil, free-walker, redskabsbaner, olympiadedag, fangelege, kampelege, reaktionslege, stafetlege, leg med småredskaber (sjippetov, hulapopping, hinkesten, frisbee, bolde, ærteposer) og deltagelse i "Aalborg-Turneringen" (fra okt.-april; DUS-ordninger i Aalborg Kommune dystre mod hinanden i disciplinerne: hockey, jakkolo, pool, basketball og skumfodbold).

Målsætninger:

- At børnene er fysisk aktive mindst 60 minutter hver dag.
- At børnene har lyst til at lege og bevæge sig ude.
- At børnene er bevægelsesglade og i god trivsel.
- At børnenes kropslighed udfordres på det fysiske, motoriske, emotionelle, kognitive og det sociale plan.
- At børnenes handlekompetence styrkes i forhold til at kunne deltage i og mestre en aktiv og sund hverdag.

4. Center for 3.klasserne

Vores mål med et center for 3. klasserne er at skabe en base, hvor de ældste børn i Dus kan udvikle sig personligt og socialt i fysiske rammer, hvor de kan føle sig trygge og have lyst til at opholde sig sammen med deres kammerater. Vi lægger vægt på gensidig respekt, ansvar og selvhjulpethed hos børnene. Målet med dette er at gøre børnene parate og rustet til overgangen fra Dus til Juniorklubben, som vi har et overleveringssamarbejde med.

Børn i 9- 10 års alderen begynder at opleve et større behov for selvstændighed, og de begynder så småt at løsrive sig fra de voksne i deres dagligdag, som dog stadig er vigtige omsorgspersoner for dem. Samværet med kammeraterne bliver endnu mere vigtigt for dem, og hvis der ikke allerede er etableret stærke venskaber er det også i denne alder det sker. Det er vigtigt for børnene at være en del af fællesskabet, og 3. klasses centeret er en base, hvor børnene har disse forudsætninger samt at de får følelsen af "Jeg er ok, og du er ok", og at "jeg" er en vigtig del af fællesskabet.

I 3. klasses-centret tilbyder vi børnene en højere grad af valgfrihed i forhold til aktiviteter og tilrettelæggelsen af deres dagligdag. 3. klasses centret er åbent for alle Dussens børn. Lokalerne er indrettet med en blanding af hyggekrege, klods- og spillerum samt bordgrupper til kreative aktiviteter. Børnene er gode til at ytre, hvad de har lyst til at lave. Blandt andet er der stor interesse i at lave kreative ting, som malerier, smykker, postkort, koge bolsjer osv. Derudover vælger mange et spil pool med både børn og voksne og de har mulighed for at spille wii og playstation. Vi oplever at børnene i 3. klasse ofte søger sammen i hyggekrege, hvor de fx leger med mobiltelefoner, hyggesnakker eller spiller et spil. Som personale er vi meget bevidste om at børnene får lov til at være sig selv; dog under opstillede sociale spilleregler. Vi kræver at børnene bruger et sprog så alle føler sig respekterede og accepterede, både børnene imellem og i forhold til voksne. Hvis der opstår konflikter, er de voksne klar med støtte og løsningsforslag hvis børnene ikke formår at løse konflikten selv. Herudover forlanger vi, at børnene behandler centrets inventar og materialer med respekt; en norm vi håber, de vil tage med sig videre i tilværelsen.



Udover ovennævnte aktiviteter, som primært foregår i 3. klasses-centret, har børnene også mulighed for sport/ bevægelse i hallen samt på vores udendørsarealer, svømning, cross, ture ud af huset, deltagelse i Aalborgturnering, aftenåbning tre gange om året, en overnatning i Dus og koloni. Som afslutning i 3. klasse og Dus inviteres alle 3. klasser til Fårup Sommerland.

Som grundlag for at børnene fortsat udvikler social kompetence og evnen til at kunne begå sig i et fællesskab og indgå i sociale relationer er det vigtigt, at børnene tilegner sig nogle medmenneskelige værdier. I vores daglige praksis tager vi derfor udgangspunkt i følgende:

- Vi vil lære børnene at udvise respekt for hinanden og hinandens forskelligheder.
- Vi vil lære børnene at være tolerante og vise hensyn.
- Vi vil lære børnene at alle er ligeværdige.
- Vi vil styrke børnenes evne for empati.
- Vi vil bevidstgøre børnene om vigtigheden i at kunne tilsidesætte nogle behov for at kunne indgå kompromiser.
- Vi vil udvikle børnenes samarbejdsevner.

5. Friluftsliv og natur

Som DUS spiller vi en betydelig rolle i forhold til, at alle børn får muligheder for at få oplevelser med og blive fortrolige med uderummet, naturen og naturfænomener. Vi gør derfor jævnligt brug af natur- og udeområder som læringsrum i vores pædagogiske arbejde med børnene.



Børnene er fremtidens brugere og beskyttere af naturen, og derfor vil vi gerne øge deres nysgerrighed, viden om og glæde for naturen. Vi vil gerne bibringe børnene en forståelse for, at naturen og naturressourcerne er menneskets livsgrundlag, og at vi skal passe på den.

Svenske og danske projekter konkluderer bl.a., at børn som opholder sig meget i naturen, har en bedre motorik, koncentrationsevne og opmærksomhed end børn, som ikke gør det. De er

fysisk stærkere og har en bedre koordinering mellem arme og ben. Børnene bliver mere kropslige og selvaktive af at opholde sig ude hvor der er god plads og fravær af støj.

Uderummet og den varierede natur tilskynder i højere grad til bevægelse og fysisk aktivitet, hvilket styrker motoriske funktioner og bevægelsesmønstre.

På mange skoler, således også vores, er der en voksende erkendelse af, at udeleg og naturen har væsentlige kvaliteter som udfoldelsesrum, som rekreativt rum, som læringssted, som oplevelsessted og som fantasi- og kreativitetsbefordrende rum.

Vi tilbyder i løbet af året aktiviteter som lejrlev og bålmad (en til to gange om ugen), træsnit, fisketure, koloni i Bulbjerg (2. + 3. klasser), og laver ture til Rebild og Rold Skov (1 gang om ugen), St. Øksø, Børnenes Bådelaug, Aalborg Zoo, stranden, Golfparken m.m.

Eksempel: Børnenes udbytte ved at deltage i ture til Rebild

Børnene bliver vist tillid til og betroet opgaver om fauna og dyr. De lærer om årstidernes skiften, virkningen af dette og hvordan man begår sig i naturen. Der bliver sat gang i kroppen, hovedet, fantasien og alle sanserne.

Børnene bliver fortalt om emner som trolde, hekse, røvere, istiden, spøgelse, stribemis, mørkemænd og Røverknolden. De kan besøge museet, deltage i skattejagt og være sammen med dyr (dyrehold), kaste med økse, skyde med bue og pil og luftgevær, hejse flag, lave mad over bål.

Børnene lærer at naturen er uforudsigelig og altid er åben, man ved aldrig helt hvilke nye oplevelser der venter en fra gang til gang. Socialt giver turene gode relationer mellem børnene indbyrdes og de deltagende voksne. Mange venskaber opstår og styrkes.



6. Integration

DUS-Filstedvej er med sine 262 børn en af de store DUS-ordninger i Aalborg kommune. En del af vores indmeldte børn har en anden etnisk oprindelse end dansk, pt. 31 børn. Om barnet har en anden oprindelse end dansk gør i vores optik ikke i sig selv det enkelte barn til noget specielt, og i DUS-Filstedvej vil samtlige børn – uanset kulturel baggrund eller hudfarve - blive set, hørt og forstået på en sådan måde, at barnet føler sig unik. Når vi alligevel vil nævne dem i et afsnit for sig er det fordi

de er en del vores integrationsgruppe, og som er det begreb forvaltningen strukturer DUS med. Børnene bliver ved indmeldelse i DUS registreret i denne gruppe som er sammensat af børn fra mange nationaliteter, og derfor naturligt nok er børn formet af vidt forskellige kulturelle baggrunde. Denne mangfoldighed af kulturer gør børnene ligeså forskellige som de andre 231 børn der står udenfor integrationsgruppen, og dermed gør det dem svære at integrere som en fælles gruppe.

Vi ser derfor ikke børnene som en stor gruppe der skal integreres, men i stedet integrerer vi dem som enkeltstående og unikke individer, der har forskellige behov for at have en spændende dag i Dussen. Integrationen vil således ligge implicit i hvad børnene foretager sig i DUS, og derfor vil aktiviteter samt relationerne til de andre børn blive det vigtigste middel til den gode integration.

Mangfoldigheden af kulturer ser vi samtidig som en styrke for samtlige børn i Dussen, da børn på tværs af kulturer naturligt indgår i relationer, der både giver større forståelse og respekt for hinandens forskelligheder. Det giver samtidig en erkendelse af, at der bag nogle forskelligheder er mindst ligeså mange ligheder som gør at integrationen kan blive en succes. Vi mener derfor den gode relation og integration bygger på forståelse, respekt og accept af hinanden og hinandens forskelligheder.

Samtlige børns forældre i integrationsgruppen vil en gang om året blive indkaldt til en statussamtale med to pædagoger fra Dussen. Samtalen tager udgangspunkt i et udarbejdet statusskema og omhandler barnets nuværende situation og udviklingspotentiale på de sociale og sproglige områder.

7. Arkaden (PlayStation, pool, mm.)

Nøgleord

- At børnene altid kan få råd og vejledning af kompetente voksne.
- At børnene her kan spille computerspil i et inspirerende og hyggeligt miljø.
- At styrke fællesskabet i klasserne og på tværs af årgangene gennem faste spilledage.
- At børnene lærer at drage nytte af egne og andres styrker og kompetencer.
- At det er den gode relation der præger samspillet børnene imellem og imellem børnene og de voksne.

I Arkaden fordrer vi relationen imellem børnene; vi mener det er vigtigt at det er den gode relation der i højsædet i de aktiviteter som børnene kan deltage i.

Med tanke i den gode relation vil vi opfordre og støtte børnene til at løse de konflikter der opstår i dagligdagen på en konstruktiv og hensigtsmæssig måde (f.eks. igennem *"giraf-sprog"*.)

Vi har erfaret at børnene i DUS'en i høj grad bruger Arkaden til at skabe et socialt netværk. Der bliver etableret sociale samvær og en anledning til at lege og være sammen på tværs af alder, køn og allerede etablerede venskaber, og der bliver talt og grinet sammen. Børnene giver ofte udtryk for at det er sjovere at sidde i samme rum og spille sammen, end at sidde derhjemme med sin egen Playstation eller PC som modstander.



Børnene er dygtige og villige til at lære fra sig når de sidder sammen i en stor flok foran skærmen. Børnene må ofte samarbejde for at kunne løse situationer som opstår undervejs i et spil. De drager nytte af hinandens erfaringer, giver råd og udvikler forskellige løsningsforslag.

Udover at udvikle evnen til at samarbejde mener vi også at børnene

igennem Playstation og interaktive spil er i stand til at udvikle andre kompetencer såsom øje-hånd koordination, motoriske færdigheder og reaktionsevne.

Mange spil kræver også at børnene kan overskue indviklede handlingsforløb, et omfattende persongalleri og komplekse problemstillinger. Det gælder for eksempel for action-, adventure- og rollespil. Her trænes logik, hukommelse og overblik og samtidig udvikles kompetencer i problemløsning og forståelse af sammenhænge.

Vi stræber efter at børnene opnår konstruktiv aggression dvs. viljestyrke og evnen til at overkomme forskellige forhindringer. Dette i stedet for den destruktive aggression der kendetegnes ved frustration, udad reagerende adfærd og fysiske og verbale vredesudbud.

Vi vil gerne gøre Playstation til et attraktivt tilbud hos børnene, derfor mener vi at det er vigtigt at vi har "fingeren på pulsen" og ved hvad der er af nye spil og maskiner på markedet.

8. Hobby og Café-Hobby

DUS-Filstedvej har to hobbylokaler; **"HOBBY"** og **"CAFÉ-HOBBY"**. Vi åbner når børnene har fri fra skole, og slutter dagens aktiviteter omkring kl. 16.30 eller så længe børnene finder det interessant og hyggeligt at være i disse rum. Sidst på dagen bliver hobby tit et af flere "opsamlingssteder" for de børn der gerne vil snakke eller hygge sig med hinanden.



Vores to Hobbyrum er forskellige, men fælles for dem begge er at de er steder hvor man får: spændende input og inspiration, således at børnenes fantasi og kreative evner bliver udfordret og man får lyst til at lave noget. Et sted hvor indtryk kommer til udtryk og hvor der er opmærksomhed fra voksne, som altid vil være der som en støttende faktor. Vi arbejder bevidst med rummet som inspirationskilde og aktiv medspiller. Det er ligeledes vigtigt at begge rum opleves som varme, rolige og hyggelige rum at opholde sig i. Rum hvor børn og voksne kan opnå og forstærke relationen til hinanden; dette både for dem der ofte bruger hobby, men også for dem der blot kigger ind for at snakke lidt eller sige hej.

Som nævnt arbejder vi ud fra nogle fælles værdier i begge hobbyrum, men der er dog også små forskelle. Hvor **Hobby**-rummet udelukkende arbejder med kreative aktiviteter, tilbyder **Café-Hobby** også at man bl.a. kan lege med klodser og biler, spille spil og læse bøger.

I det følgende beskriver vi måden vi er sammen på, og de hensigter vi har med al form for aktivitet i vores to værksteder.

Vi går foran børnene:

- når vi sætter aktiviteter i gang som vi tror børnene gerne vil
- når vi lærer dem at håndtere værktøj og materialer og anvende teknikker og fremgangsmåder, så de kan skabe på egen hånd; her på stedet og hjemme
- når vi bruger aktiviteter som middel til at fremme fællesskabet gennem en fælles interesse
- når vi tilgodeser det enkelte barns specielle behov igennem målrettede aktiviteter.

Vi går ved siden af børnene:

- når vi følger op på børnenes ideer og mål og støtter dem i at indkredse dem, så de bliver overskuelige
- når vi hjælper dem med en "svær detalje", så man ikke mister modet
- når vi sammen løser konflikter, der opstår
- når vi skaber rammerne og børnene designer indholdet.

Vi går bagved børnene:

- når børnene på egen hånd eksperimenterer og gør erfaring
- når børnene af sig selv hjælper hinanden
- når børnene sidder ved tegnebordet
- når vi iagttager og får ideer til at sætte aktiviteter i gang som vi tror børnene gerne vil eller har brug for.

Det er vores mål:

- at børnene oplever stolthed, glæde og anerkendelse med det, de laver
- at de styrker deres selvværd og selvtillid
- at de får praktisk erfaring i håndværk
- at de kan tage ansvar for deres egen tid både nu og fremover
- at der er plads til barnets individuelle fordybelse
- at vi som voksne altid er nærværende og kan give den fornødne omsorg.

Årsplan for begge hobbyværksteder

En årsplan kan kun tage udgangspunkt i materialer, teknikker, årstider, højtider og begivenheder. Børns generelle behov, de oplevelser og erfaringer vi på forhånd bestemmer at ville give. Derudover skal der være plads til spontanitet, stemning og begejstring.

Projekterne strækker sig ofte over længere tid. Vi arbejder grupper på højst 10 børn ad gangen. De får lov at lave mere end et emne, selvom der er "venteliste". Der skal være tid og mulighed for at udvikle færdighed og interesse.

Der er børn der kun kommer for at benytte sig af spil og legetøj; nogle af disse bliver inspireret af de kreative aktiviteter der foregår ved bordene og får lyst til at være med.

9. Afslutning

Det er vores håb, at vi med denne opdaterede og forkortede indholdsplan er lykkedes med at give et billede af DUS-Filstedvej. Og alligevel mangler der jo meget for at gøre planen komplet. Bl.a. har vi på 15. år et godt, stabilt og udviklende samarbejde i indskolingen, hvor kontaktpædagogerne udfylder en vigtig rolle i dagligdagen. Vi har et glimrende forældresamarbejde, som handler meget om den daglige uformelle kontakt. Vi har et samarbejde med overbygningen, Juniorklubben for 4.-6. klassetrin og med A-Nexet, som er DUS for specialbørn her på skolen. Vi har mange traditioner som videreføres og -udvikles i vores DUS: Markedsdagen, Julekomsammen, koloni for 2. og 3. klasserne, afslutningstur til Fårup for 3. kl., hele vores opstartsprogram for kommende 0. kl., grillaften for børnehaveklasserne, Aalborgturnering med afsluttende fest og meget mere.

Afsluttende håber vi at kunne fortsætte med at fremtidssikre DUS, så den svarer til børnenes, forældrenes og de ansattes forventninger om en moderne servicevirksomhed. Denne indholdsplan vil kun være et led i disse bestræbelser. Det altafgørende for os er at have et tæt samarbejde om og med jeres børn i mange år fremover.

Bedste hilsener
Personalet i DUS-Filstedvej



Illustration: Mikkel Jensen, 3.C (09/10)