

Principper for pædagog- og lærersamarbejdet i indskolingen

Vision

I samarbejde med forældrene vil vi udvikle livsduelige mennesker.

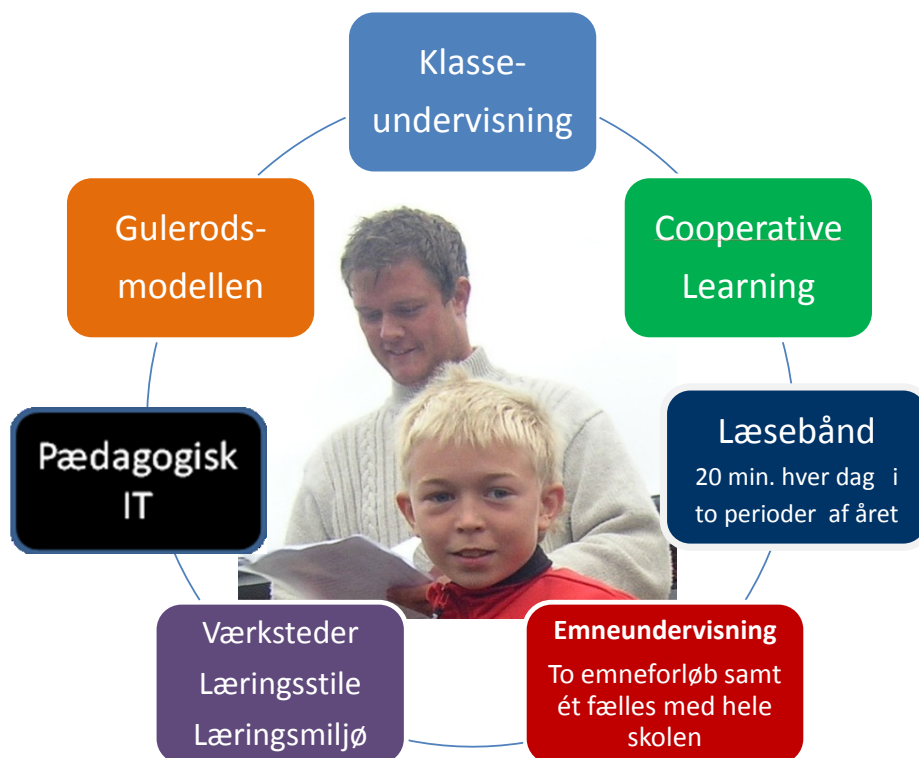
I indskolingen skal børnene lære gode arbejdsvaner og sociale omgangformer, så de bliver i stand til selvstændigt og aktivt at indgå i egne læreprocesser samt indgå i fællesskabet omkring undervisningen og aktiviteterne i frikvarterne og i DUS'en.

Skolens personale har en åben, anerkendende og inddragende tilgang til alle børn. Det indebærer en nuancering af viften af pædagogiske metoder og tilbud, så alle børn mødes forskelligt med respekt for deres individuelle kompetencer.

Hvis et barn har problemer, er det vores opgave at se det som et barn *i* problemer frem for *med* problemer.

Hvordan? Hvem gør hvad?

Lærerne planlægger og tilrettelægger undervisningen. For at tilgodese elevernes forskellige læringsstile og faglige niveau benyttes varierede arbejdsformer. I indskolingen benyttes typisk flg.



Lærerne er gårdvagt i frikvarterne incl. de første 10 min. inden det ringer ind om morgenen (pædagogerne indgår *ikke* i lærernes gårdvagtsskema).

Lærerne sørger for at lave særlig tilrettelagt undervisning for de børn, som har brug for struktur og forudsigelighed.

Pædagogernes rolle i forhold til de varierede arbejdsformer:

Klasse- undervisning

Pædagogen (og andre "ekstra hænder") tager sig af de elever, som af forskellige årsager ikke er parate til at indgå i undervisningen ved timens opstart. Elever, som har vanskeligt ved at indgå i klasseundervisningen, guides af pædagogerne i klassen eller udenfor klassen fx i aulaen.

Gulerods- modellen

Pædagogen (og andre "ekstra hænder") hjælper eleverne med opgaverne på deres gulerodsseddel (ugeplan), idet de arbejder med elevens nærmeste udviklingszone. Der kvitteres for udførte opgaver på gulerodssedlen. Eleverne skal lære aktivt at få løst de givne opgaver, som af læreren er tilpasset elevens faglige niveau.

Pædagogisk IT

Når eleverne arbejder "gulerod" taler pædagogen løbende med eleverne om, hvordan de får bestilt mest muligt og dermed bedst får lært noget. Altså en bevidstgørelse hos eleven om egen læringsstil og foretrukne læringsmiljø. Værkstedsaktiviteter og læring via IT, kan indgå som opgaver på gulerodssedlen eller som den "gulerod" eleverne kan vælge, når de har lavet samtlige opgaver på gulerodssedlen. Læreren udvælger de edb-programmer (fx links i ElevIntra) og tilrettelægger de værkstedsaktiviteter, som eleverne må arbejde med. Pædagogen opsøger de elever, som ikke er aktive, og hjælper dem i gang.

Værksteder Læringsstile Læringsmiljø

Emneundervisning To emneforløb samt ét fælles med hele skolen

Lærere og pædagoger planlægger i fællesskab forløbene, hvorved der sikres, at alle medarbejdere indgår med de kompetencer, som de hver især har. Det tilstræbes, at hvert forløb opstartes med en fælles oplevelse og at eleverne inddrages og får medbestemmelse. Der arbejdes tværfagligt og på tværs af klasserne. I planlægningen og tilrettelæggelsen af emneforløb tages højde for, at vi har nogle elever, som kræver særlig forudsigelighed og struktur, og der aftales hvem (lærere/pædagoger...) der særligt støtter denne gruppe af elever.

Læsebånd 20 min. hver dag efter morgensang

Pædagogen (og andre "ekstra hænder") læser sammen med de børn, som har brug for dette, samt guider enkelte elever i forhold til at få ro, så alle kan koncentrere sig om læsningen. Vi har læsebånd i to perioder i løbet af året.

Cooperative Learning

En undervisningsform, som er særligt egnet, når læreren er alene med klassen og samtidig skal sikre, at eleverne får mulighed for aktivt at indgå i læreprocessen. Særligt ved opstart og indlæring af "nye strukturer" kan der være behov for "ekstra hænder".

Pædagogerne er tilknyttet et klasseteam; men arbejder ikke kun i én klasse – men hjælper alle børn, hvor behovet er. Pædagogerne deltager sammen med klasseteamet i skole-hjem-samtalerne.

Pædagogerne arbejder i frikvarterene med elevernes sociale kompetencer samt sikrer, at de elever, som har brug for en pause, også får det.

Pædagogerne har en særlig rolle i forhold til at sikre et tæt samarbejde med forældrene.

Pædagog-lærersamarbejdet

Storteammøder (al pædagogisk personale tilknyttet indskoling)

Afholdes to gange om året (kl. 17 – 19 før pæd.rådsmøder) samt til vores midtvejsevaluering.

- Fælles planlægning i forhold til skoleårets planlægning
- Større aktiviteter i DUS-tiden koordineres med skolens aktiviteter.
- Overordnede pædagogiske drøftelser i forhold til pædagog-lærersamarbejdet

Teammøder (Team 1 og Team 2)

Team 1 består af lærere og pædagoger, der er tilknyttet børnehaveklassen og 1. klasse. Teamet holder møde torsdag i 5. lektion. I det tidsrum, hvor der afholdes møde, varetager en pædagog fra team 2 undervisningen ved hjælp af O-lektioner.

Team 2 består af lærere og pædagoger, der er tilknyttet 2. klasse og 3. klasse. Teamet holder møde onsdag i 5. lektion. I det tidsrum, hvor der afholdes møde, varetager en pædagog fra team 1 undervisningen ved hjælp af O-lektioner og en lærer holder lektiecafé i 3. kl.

På teammøderne kan flg. tages op:

- Videndeling fx om pædagogisk IT, læringsstile, læringsmiljø, læsning, inklusion....
- ABC-intervention
- Samarbejde i forhold til de børn, som kræver en særlig opmærksomhed
- Teamet målfastsætter og evaluerer faglige, sociale og personlige kompetencer i forhold til den enkelte klasse og til den enkelte elev. Den indsats der aftales, arbejdes der med i både skole og fritidsdel, således eleverne oplever helhed og sammenhæng i deres hverdag.
- Fælles planlægning af emneforløb

I de lektioner fx idræt, hvor der er sat både en lærer og en pædagog på, afklarer de indbyrdes forventninger til samarbejdet inden opstart af skoleåret.

Skolens leder er ansvarlig for undervisningen i indskoling og dermed også for pædagog-/lærersamarbejdet og dets udførelse.

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 14. juni 2012