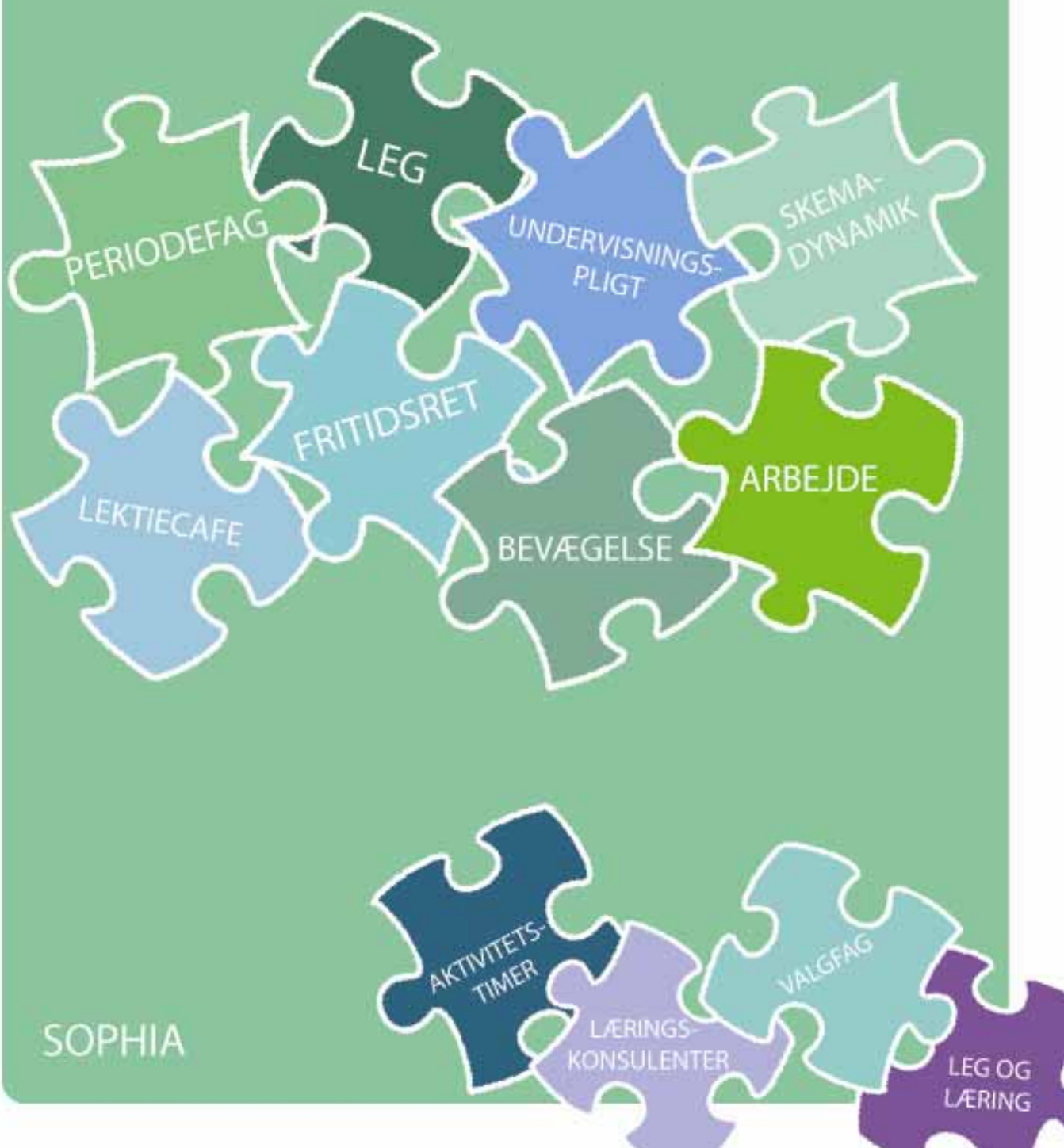


KONFERENCE

- ELEMENTER TIL EN ALTERNATIV
FOLKESKOLEREFORM



Konference

- Elementer til en alternativ folkeskolereform

Tirsdag den 7. maj 2013, Vartov, Farvergade 27, København

For få måneder siden udsendte Børne- og Undervisningsminister Christine Antorini Regeringens forslag til en ny folkeskolereform. Siden da er bølgerne gået højt, ikke mindst på grund af udspillet omfattende strukturelle og metodiske konsekvenser for både elever, lærere og SFO-pædagoger.

Efter vores opfattelse er der for meget form og metode og for lidt formål, indhold og overordnet dannelsesperspektiv i forslaget. Dernæst er det helt anonymt i sin tilblivelse – ingen forskere er nævnt, og der er ingen inddragelse af forskellige interessegrupper. Dermed bliver reformudspillet let til en kamp om ideologi snarere end til en velbegrundet diskussion af, hvad vi egentlig vil med skolens pædagogik og dannelse. Med konferencens markante oplægsholdere regner vi med perspektivrige tilgange til den nødvendige løbende diskussion om folkeskolens udvikling.

Med dette afsæt håber vi, at konferencen kan give viden og inspiration til udviklingen af en folkeskole med helhedsundervisning og en SFO med helhedsfritid. Konferencen skal således også bidrage til at kvalificere SOPHIAs skitse til et sådant alternativ til Regeringens udspil. En skitse, der snarest efter konferencen vil blive færdiggjort og fremsendt til konferencedeltagerne, Børne- og Undervisningsministeren m.fl.

Denne invitation er sendt til:

Børne- og Undervisningsministeriet, Uddannelsesministeriet, Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg, professionshøjskolerne lærer- og pædagoguddannelser, DPU, Danske Skoleelever, LL, PLS, KL, Skolechefforeningen, Skolelederne, Skole og Forældre, BUPL, DLF, DM, Frie Skolers Lærerforening, Privatskoleforeningen, PPF, SL, SOPHIAs Faglige Råd

Program

- 09.30-10.00: Morgenkaffe
- 10.00-10.05: **Velkomst**
- 10.05-10.20: **Lars Dohn**, MF, Enhedslisten
Politiske tanker om en folkeskolereform – der gør en god skole og SFO bedre
- 10.20-10.35: **Merete Riisager**, MF, Liberal Alliance
Børn skal lære noget, mens de er i skole – og så skal de have lov at få fri!
- 10.40-11.30: **Gert Biesta**, professor, University of Luxembourg
The school and society: A difficult relationship
- 11.30-11.40: Pause m. kaffe/te/vand
- 11.40-12.10: **Erik Sigsgaard**, børneforsker, UCC
Fra kan-tid til skal-tid
- 12.15-13.00: **Frokost**
- 13.05-13.25: **Me Lund**, journalist, forældrerepræsentant
Ged i den danske folkeskole
- 13.25-13.55: **Kjeld Fredens**, hjerneforsker
Undervisning og læring set fra en hjerneforskers stol
- 14.00-14.20: **Bob Bohlbro**, formand f. LL, lærerstuderende
Læring som værdi
- 14.20-15.20: **Kaffe og gruppediskussion**
- 15.20-15.50: **Steen Nepper Larsen**, lektor, DPU/AU
Rationalesammenstød og interessekonflikter – kritiske tanker omkring den kommende folkeskolereform
- 15.50-16.00: **Afrunding**

Introduktion til oplæg

Gert Biesta:

The school and society: A difficult relationship

What might society expect from its schools? And how should schools respond to such expectations? These are crucial questions in an age in which schools are increasingly required to perform according to what society wants and needs. In my presentation I will make a case for a more difficult relationship between school and society.

Gert Biesta (www.gertbiesta.com) is Professor of Educational Theory and Policy at the University of Luxembourg. He publishes on the theory and philosophy of education and educational research, with a particular interest in questions of democracy and democratisation.

Erik Sigsgaard:

Fra kan-tid til skal-tid

Reformen er udtryk for den kraftigste forøgelse af såvel institutionaliseringens omfang som dens intensitet i nye re tid. Den vil svække oplevelses- og legemuligheder og dermed læringen i barnets frie tid. En sandsynlig effekt vil på mellemlang sigt være nedlukning af fritidsinstitutionerne.

Erik Sigsgaard er børneforsker, knyttet til Professionshøjskolen UCC. Forskningsprojekter: "Barndommens institutionalisering". "Grænser eller ej?" - om børnesyn og pædagogisk praksis. "Skældud" - om verbal vold i hjem, institution og skole. "Nej" - om betydningen af barnets nej og reaktionerne på det for personlighedsudvikling og dannelse.

Me Lund:

Ged i den danske folkeskole

Regeringens flerstrengede parole lyder: "Gør en god skole bedre" og "Alle børn skal blive så dygtige, som de kan." Er det vision eller floskel? Den danske folkeskole fravælges i dag i betydelig grad. Vidner det om en god skole? Næppe. Der skal derimod fokuseres målrettet på det, vi ved virker, nemlig en styrkelse af lærergeneringen.

Me Lund er mag.art., forfatter og journalist. Hun er mor til to børn og har siden 2001 haft daglig kontakt til den danske folkeskole. I 2012 flyttede hun sin datter til en privatskole og skrev en kronik om sit vemodige farvel til folkeskolen, som blev bragt i Politiken 13. august 2012.

Kjeld Fredens:

Undervisning og læring set fra en hjerneforskers stol

Uddannelser skal sigte mod, at eleven tilegner sig viden, færdigheder og strategier på en sådan måde, at de kan anvendes i nye situationer. Det lærte skal give mening.

I oplægget vil der være fokus på:

- Kroppen som fundament for al læring (embodiment of mind).
- Om kontekstens betydning og forskellen på uderum og inderum.
- Hjernens langsomme og hurtige system.
- Hvordan man kan udvikle arbejdshukommelsen og hjælpe dem, der har det lidt sværere.

Kjeld Fredens er læge og hjerneforsker. Han har været lektor (hjerneforsker) ved Århus Universitet, seminarierektor ved Skive Seminarium, udviklings- og forskningschef ved Vejle fjord Neurocenter og vismand i Kompetencerådet. Forfatter til "Mennesket i Hjernen". Hans Reitzels Forlag, 2012.

Bob Bohlbro:

Læring som værdi

Folkeskolen bygger på dialog, tillid og fællesskab. Rammerne for en ny skole skal skabe mere dialog mellem fage- ne i skolen, tillid til lærernes evner til at skabe en ny didaktik og derudover gøre skolens fællesskab til samfundets fællesskab. Udlejring af tid, sted og fællesskaber sætter værdien af læringsindholdet i centrum for eleverne.

Bob Bohlbro er formand for Lærerstuderendes Landskreds. Lærerstuderende på 4. år, men har arbejdet med læring og undervisning i 10 år, som kursus- og foredragsholder i ledelse, kreativitet og personlig udvikling samt lærer på en folkeskole. Han tror på, at det vigtigste læringsmateriale er eleverne selv.

Steen Nepper Larsen:

Rationalesammenstød og interessekonflikter – kritiske tanker omkring den kommende folkeskolereform

At ville noget med nogen, men med hvilken ret? Det er ikke bare grundspørgsmålet for 'det pædagogiske', men også for uddannelsespolitikken. Foredraget kortlægger de stridende rationaler og interessekonflikter, der er på og i spil omkring den kommende folkeskolereform.

Steen Nepper Larsen er lektor ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, Campus Emdrup, Aarhus Universitet og medlem af bestyrelsen i SOPHIA – tænketank for pædagogik og dannelse. Kritiker, anmelder, foredragsholder og forfatter til en lang række bøger og artikler om dannelse, (uren) pædagogik, kreativitet, innovation og kognitiv kapitalisme.

Praktiske oplysninger

Tid og sted: Tirsdag d. 7. maj 2013, kl. 9.30 – 16.00
Vartov, Farvergade 27, København

Der er morgenkaffe fra kl. 09.30 til kl. 10.00

Pris: Kr. 975,-
Prisen dækker materiale til konferencen, morgenkaffe med brød, frokost inkl. 1 vand/øl, eftermiddagskaffe med brød, samt kaffe/te og andre forfriskninger hele dagen.

Tilmelding: Senest 24. april 2013 pr. mail til: bha@sophia-tt.org
eller via www.sophia-tt.org

Betaling: Samtidig med tilmelding overføres deltagergebyret til Spar Nord Bank:
Reg. nr. 9286 - kontonr. 4568 193070, mærket *Konference 07.05.* + deltagernavn(e) og institution/organisation - eller på tilmeldingen anmodning om faktura med EAN nr. til institutionen.

SOPHIA

- tænketank for pædagogik og dannelse

- Tænketanken SOPHIA blev stiftet i 2006 og er et forum for strategisk analyse og har et *humanistisk-demokratisk* værdigrundlag.
- SOPHIA arbejder for at kvalificere det skole- og uddannelsespolitiske beslutningsgrundlag og synet på pædagogik og dannelse, børns og unges udvikling, undervisning og uddannelse.
- SOPHIA ønsker at fremme forståelsen for en alsidig tilgang til udvikling, undervisning og læring baseret på dialog.
- SOPHIA arbejder for, at børn og unge tilegner sig både teoretisk viden og erfaringsbegrundet indsigt på et demokratisk dannelsesgrundlag.
- SOPHIA ønsker, at alle børn og unge, elever og studerende, uanset biologisk og social arv tillægges betydning for fællesskabet
- SOPHIA ønsker lokalt, institutionelt funderet råderum til pædagoger, lærere og andre undervisere og forskere ud fra det overordnede synspunkt, at didaktisk tænkning og praksis kræver professionel ansvarliggørelse og metodisk frihed.