

Greve strand d. 8/4-2013

## Oplæg til børne- og undervisningsudvalgets møde tirsdag d. 16.april 2013 kl. 14

Vi vil gerne redegøre for følgende bekymringer i forbindelse med kommende skolereform:  
Tvungen heldagsskole og tiden til de opgaver, som lærerne løser, når de ikke underviser.

### Tvungen heldagsskole

Indlæg fra Hanne - lærer på Arenaskolen.

Jeg undrer mig over ideen med tvungen heldagsskole. Jeg er ikke i tvivl om, at nogle elever vil have gavn af at gå i heldagsskole. Elever, der har behov for struktur, elever, der typisk ikke har et aktivt fritidsliv, elever, som kommer fra hjem, som ikke selv er i stand til at strukturere en hverdag - disse elever kan jeg forestille mig profitere af at have deres gang i en heldagsskole.

Jeg kunne forestille mig, at det kunne være en ide med tilbuddet om heldagsskole i alle kommuner, således forældre kunne bevare det frie skolevalg. Det kunne være, at enkelte elever kunne visiteres til en heldagsskole - sådan som det allerede fungerer i dag, den nye heldagsskole er dog i folkeskoleregi. Det kunne også være en ide at have heldagsskoler, som fungerer som folkeskoler i udsatte boligområder.

Jeg undrer mig over, at der tilsyneladende ikke er tænkt på de elever, som har en lang skolevej (især efter skolesammenlægninger i landdistrikterne). Her kan klokken blive mange, hvis en elev har fri kl.14.20 og skal bruge en times tid på transport.

Jeg undrer mig ligeledes over, der tilsyneladende ikke er tænkt på elevernes sociale liv. Det frirum eleverne har mellem skole og fritidstilbud, hvor de udvikler selvbestemmelse og slapper af uden opsyn, ser jeg som en vigtig faktor i elevernes sunde udvikling til et ansvarsfuldt voksenliv. Tænk, hvis elever først skal lære at administrere deres fritidsliv som 16-17 årig. I min terminologi har børn og unge ret til hvile, fritid, leg og dyrkning af fritidsinteresser. Der bliver grebet mere og mere ind i børn og unges liv- jeg tænker, det er sundt for et barn at få lov at være sig selv, lege, slappe af på sofaen, være alene hjemme eller hvad det enkelte barn nu har lyst til. Børn og unge kan tids nok komme til at blive en del af de voksnes kalender og skemasystem.

Jeg vil opfordre jer til at tænke jer godt om, inden I beslaglægger størstedelen af børn og unges vågne tid.

Indlæg fra Clara elev i 5.klasse:

Jeg er bekymret for heldagsskoler, fordi min hverdag ikke vil komme til at fungere. Jeg synes, at jeg er presset nok i forvejen og vil ikke presses længere, da jeg kun er i en alder af 12 år. Jeg går til elitegymnastik 4 gange om ugen, så der skal jeg også tilbringe meget tid. Jeg har også en masse venner og veninder, som jeg gerne vil være sammen med dagligt, men det gøres umuligt, hvis jeg skal gå i skole til klokken 15.30. Jeg kan godt se ideen i at have heldagsskoler med ikke at få så mange lektier for. Men i stedet for kan der laves lektiecafeer, og så kan man gå der frivilligt, hvis man har brug for hjælp, eller ikke

skal skændes med mor og far om tingene. Jeg kan bare ikke se ideen i, at I tror, at vi vil lære mere af at gå i heldagsskole. Jeg tror, at det er psykisk svært for de børn, der har det svært i forvejen at holde sig i gang så mange timer.

Jeg synes, det er frustrerende at gå direkte fra skole uden at komme i klub, hvor jeg har det hyggeligt med mine venner og veninder. Bagefter skal jeg så hjem og klæde om og cykle hen til min fritidstræning. Men hvis jeg er en af de børn, som tager bussen eller noget andet, og stadig skal til en fritidsinteresse, og måske kommer for sent, ville jeg blive hektisk og nok ikke have det samme overblik, som jeg plejer.

Nu er jeg jo så heldig, at jeg kender mine faste lærere så godt, at jeg på forhånd ved, at de vil blive voldsomt stresset, hvis I og regeringen også tager deres forberedelsestid.

## **Lærernes øvrige opgaver uden for klasselokalet**

Indlæg fra Maria og Louise – lærere ved Arenaskolen og Karlslunde Skole.

Vi vil gerne belyse over for udvalget, hvilke opgaver lærerne løser, når de ikke har timer i klassen. Mange opgaver har meget administrative og andre opgaver har socialpædagogiske karakter. Hvis vi skal undervise mere med mindre forberedelse, er vi bekymret for lærernes varetagelse af de øvrige opgaver i forbindelse med elevernes skolegang. Opgaver, som er meget vigtige i forhold til elevernes læring og trivsel.

Eksempler på administrative og socialpædagogiske opgaver:

Kontakt til forældre via telefon, mails, forældreintra.

Udarbejdelse af ugeplaner og lektiebøger på intra.

Bestilling af tolke, når det er nødvendigt.

Planlægning og udarbejdelse af lister til legeggruppe, spisegruppe, dukseliste og frugt i klassens tid.

Indkaldelse og afholdelse af forældremøder og skolehjem-samtaler i tidsrummet 15-20

Samarbejde med psykologer, talepædagoger, socialrådgivere og familiebehandlere.

Samarbejde med CVI (vistationsudvalget)

Konfliktløsning midt i frokosten

Beskrivelser af elever med udfordringer og herefter tværmøder om elevens muligheder - inklusion/ AKT

Indkøb/ vedligeholdelse af faglokaler og telefonsamtaler/inspirationsmøder med fagpersoner ( f.eks. idrætskonsulent)

Udvikling af sund kost- politik på skolen og i kantinen

Opstart af udeskoleprojekt

Klargøring af legepatrulje til frikvartererne

Møder om tiltag i forhold til elevernes adfærd og løsning af dette

Skole-hjembesøg i elevernes private hjem 1 time pr elev

Lærersynlighed i lokalområdet, hvis man er på en skole som lukningstruet

Konfliktløsningskursus  
IPad- kursus  
True Camp North i overbygningen  
Cooperative learning som indsatsområde  
Det bevægelige klasserum  
De nationale og lokale test  
Inklusion  
Bevægelse i undervisningen  
Løbe og læsebånd  
Koordinering af næste års tiltag og udvikling af undervisningen.  
Måling af elevernes sundhedstilstand SSN  
Klasselog ( dokumentation) af elevernes adfærd og trivsel.  
Planlægning af klassemøder.  
Daglig registrering af elevernes fremmøde og evt. udarbejdelse handleplan i forhold til for meget fravær.  
Teammøder, lærermøder, afd. møder og pædagogisk råd, hvor vi drøfter dagligdagens udfordringer og hvor vi skriver referater.  
Planlægning af fagdage og temadage  
Kopieringsopgaver

*(Maria og Hannes arbejdsopgaver i løbet af et skoleår udover forberedelse og undervisning)*

Vi lærere planlægger en undervisning med et højt fagligt indhold, hvor hver enkelt elev bliver tilgodeset både fagligt og socialt. En undervisning, hvor vi tager udgangspunkt i nationale og lokale test og elevernes individuelle elevplaner og læringsforudsætninger. Vi tager hensyn til sprogproblemer (DK 2), adfærdsproblemer (AKT) og elever, som er super dygtige og derfor har brug for faglige og spændende udfordringer. Vi giver individuel respons på opgaver og fremlæggelse, som er fremadrettet, så eleverne kan styrkes endnu mere fagligt. Vi finder og afprøver forskellige materialer og tilgange indenfor vores linjefag, så vi rammer og motiverer alle elever.

Vi uddanner ALLES børn og hele mennesker- der er både er plads til faglighed og alsidig udvikling.

Vi elsker vores job og at undervise- men uden tid går det bare ikke. Det er almindelig menneskelig logik.

Med venlig hilsen

Maria, Hanne, Louise og Clara