

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget
Titel	Samrådsspørgsmål U
Målgruppe	Børne- og Undervisningsudvalget
Arrangør	Børne- og Undervisningsudvalget
Taletid	Ca. 5 minutter
Tid og sted	Tirsdag d. 12. marts kl. 14-16, Folketinget, lokale 2-078

Disposition

1. **Indledning**
2. **Serviceeftersyn og udfordringer**
3. **Udviklingsplanen**
4. **Andre initiativer**
5. **Tak til spørgeren**

1. Indledning

- Tak for ordet.

2. Serviceeftersyn og udfordringer

- Serviceeftersynet er et eftersyn – ikke starten på en ny reform. Tankerne bag den gymnasiereform, der trådte i kraft i 2005, er grundlæggende gode.
- Der er foretaget en række justeringer undervejs i samarbejde med forligskredsen.
- På lange stræk lever reformen op til målene, der jo var at
 - styrke fagligheden
 - styrke studiekompetencen
 - styrke naturvidenskab
- Der er gået 10 år siden forliget bag reformen, og det er tid til at se på, om der er ting, vi kan gøre endnu bedre inden for gymnasiereformens rammer.
- Der er allerede gennemført mange evalueringer af gymnasiereformens, der er grundlæggende god og virker efter hensigten.
- Serviceeftersynet bygger blandt andet på disse evalueringer, der viser, at gymnasiereformens grundlæggende har været god.
- Men der er også udfordringer:
 - Hvad gør vi for at mindske frafaldet?
 - Hvad gør vi for at få alle elever bedre med, så den sociale baggrund ikke har så stor betydning for frafald og faglige præstationer som i dag?

- Hvad gør vi for at eleverne opnår de fag og niveauer, de skal bruge for at få direkte adgang med den videregående uddannelse, de efterfølgende vælger?
- Hvordan styrker vi den faglige kvalitet af de gymnasiale uddannelser så fagsamarbejdet bliver bedre, så klasseledelsen bliver styrket, og så eleverne bliver inddraget mere og bedre?

Vi skal sætte eleverne og deres muligheder for læring i centrum med fokus på øget faglig kvalitet.

3. Udviklingsplanen

- Udfordringerne behøver ikke have med gymnasireformen at gøre, men mere med at gøre, at det er en bredere gruppe unge, der søger de gymnasiale uddannelser.
- Udviklingsplanen skal sikre, at vi får det fulde udbytte af reformen.
- Udviklingsplanen er en del af serviceeftersynet og en del af regeringens arbejde for en stadig højere kvalitet i vores uddannelser.
- Fase I har tidligere været gennemført med fokus på bl.a. nye måder at tænke studietid og klassefællesskaber.
- Nu er udviklingsplanens 2. fase udsendt til skolerne med en invitation til at deltage med ansøgninger 15. april 13.
- Udviklingsplanens 2. fase indeholder 7 indsatsområder:
 1. Faglig overgang fra grundskolen til de gymnasiale uddannelser
 2. Innovative kompetencer og fleksibel organisering af undervisningen
 3. Styrket formativ evaluering og udvikling af evalueringskulturen
 4. Klare studieretningsprofiler og fagligt samspil
 5. Klasserumsledelse og elevinddragelse
 6. Elevernes internationale kompetencer
 7. Talentudvikling og praktik i de videregående uddannelser.

4. Andre initiativer

- Så er der nogle andre ting, der isoleret set ikke har med gymnasireformen at gøre, men som betyder noget, og som kræver en politisk drøftelse.

- Der er en del, der dobbeltuddanner sig. De tager en typisk først en gymnasial uddannelse og derefter en merkantil erhvervsuddannelse. Det er noget, vi kikker på blandt andet i forbindelse med erhvervsuddannelsesudvalget, der skal spille ind til, hvordan vi revurderer erhvervsuddannelsernes organisering og indhold. Det er også noget vi kikker på i det tværministerielle udvalg for 95%-målsætningen for at se, hvordan vi kan gøre det attraktivt for unge, allerede fra folkeskolen at starte direkte på en erhvervsuddannelse, fx en kontoruddannelse, uden at tage omvejen rundt om en gymnasial uddannelse.
- Men det er ikke noget, der hører til i selve gymnasireformen: Det er mere en diskussion af, hvordan vi gentænker ikke mindst de merkantile uddannelser, herunder også hvordan vi måske hvordan vi bliver dygtige til at lave nogle højniveau merkantile uddannelser igennem erhvervsuddannelsessystemet – som man ikke har i dag, det der hedder EUX, hvor man få både kan få en erhvervsuddannelse og en hf findes ikke i øjeblikket på det merkantile område. Så det kikker vi på. Der er ingen grund til, at man dobbeltuddanner sig.
- Vi arbejder med at skærpe uddannelsesparathedsvurderingen, så de ældste eleverne søger mere målrettet i forhold til ungdomsuddannelserne, om vi kan blive bedre til brobygning, hvordan vi kan tænke vejledning anderledes.
- Skal vi have løst problemet med dobbeltuddannelse, så skal vi gå andre veje. Men ændrer ikke på, at det er reelt problem, vi er optaget af at løse i regeringen.
- Til sidst vil jeg nævne endnu et problem, vi har fokus på. Der er for mange unge, der tager gymnasiale suppleringskurser, for at kunne det, der skal til for at gå i gang med deres drømmeuddannelse på de videregående uddannelser.
- Det har vi sat én række initiativer i gang med. Det gælder blandt andet en mærkningsordning, så det bliver nemmere at blive guidet i forhold de studieportaler, der er, så man ved, at hvis man vælger en bestemt studieretning, giver det adgang til bestemte uddannelser.
- Det gælder også det lovforslag, jeg har fremsat om, så man kan tage højere niveau fag undervejs frivilligt, hvis man undervejs finder ud af, at man havde brug for matematik B, så kan man gøre det undervejs.
- Endelig er det også, at uddannelsesministeren vil kikke på, om der måske er kommet lidt for specifikke adgangskrav til nogen af de videregående uddannelser.