

GLADSAXE KOMMUNE Skole og Familie	NOTAT
Baggrundsinformation om Gladsaxe Skoles arbejde	Dato: 12. marts 2013 Af: Trine Weisel

Beskrivelse af Gladsaxe Skoles arbejde med læringsmiljøer, blandt andet gennem projektet "Motivation og mestring"

Gladsaxe Skole har gennem de sidste 2½ skoleår haft fokus på at arbejde med læringsmiljøer i et multisystemisk perspektiv, hvor der arbejdes rundt om barnet. Dette er sket gennem arbejde med læringsmiljøer og pædagogisk analyse, den såkaldte LP-model.

Med inklusionsprocessen og skabelsen af meningsfyldte, kreative og dynamiske fællesskaber for øje fokuserer skolen på selve undervisningen. Udgangspunktet for dette fokus er udviklingen af den enkelte elevs ressourcer og kompetencer i fællesskabet. I denne sammenhæng har to store elevgrupper have en særlig fokus: Drengene og tosprogede elever, da videnskaben entydigt påpeger, at folkeskolen i sin eksisterende form ikke formår skabe vilkår for tilsvarende udvikling for disse grupper sammenlignet med piger.

I skoleåret 2010/2011 gennemførtes pilotprojektet "Motivation og mestring" – med særligt fokus på drenge i tre forskellige 5. klasser i Gladsaxe Kommune. Projektet var initieret af kommunens PPR-psykolog inspireret af Kirsten Gibson, direktør for Waves Education.

Kort fortalt betyder projektet følgende i skolens daglige arbejde med eleverne:

- Daglig bevægelse samt samarbejdsøvelser
- Positive emotioner, ros og anerkendelse
- Flow
- Tydelige lærings- og evalueringsmål
- Mange måder at lære på/ læringsstile
- Styrkebaseret pædagogik ud fra elevernes personlige styrkekaraktistika
- Konkurrenceelementer
- Udvikling af netværksbaseret IT-undervisning

Resultaterne af arbejdet

Med udgangspunkt i den efterfølgende positive analyse er der i indeværende skoleår påbegyndt endnu et pilotprojekt omkring tre klasser (4. årgang). Projektet er dog igangværende, og derfor ikke endeligt evalueret. De indledende samtaler med lærere på årgangen indikerer selvsamme succesrate.

Den føromtalt positive analyse påviser en øget motivation, øget oplevelse af læring, øget personlig trivsel og øget trivsel i fællesskabet hos den samlede børnegruppe. Stigningen er større for drengegruppen og markant større for de tosprogede drenge. Det samlede antal af tosprogede (drenge) er dog så lille, at skolen ikke kan konkludere. Med det sagt, vurderer Gladsaxe Skole også, at man som skole er forpligtet til at være nysgerrige på en så positiv udvikling.

Fra perioden fra det første pilotprojekt evaluering frem til nu, er Gladsaxe Skole blevet optaget af udviklingen indenfor positiv psykologi. Særligt optaget af styrkebaseret pædagogik. Skolen har i sin specialpædagogiske foranstaltning "Båndet" netop påbegyndt de første erfaringer inden for feltet. Dette har foranlediget, at man på skolen ønsker at inkorporere denne tilgang og metode i projektet. Projektet har fra start arbejdet med eleveres styrke, men endnu ikke struktureret. Den-

ne tilgang vil i et teoretisk, som i et praktisk perspektiv støtte op om kernen i "Motivation og mestring" og dermed styrke projektet.

Slutteligt vil projektet blive tilknyttet en yderligere fag-faglig dimension ved IT-baseret undervisning. IT er ikke målet, men metoden. IT vil indgå i såvel planlægning, som i tilrettelæggelse samt udførelsen af undervisningen.

### Personaleudviklingssystem

For at projektets visioner og mål kunne blive til virkelighed, iværksatte Gladsaxe Skole samtidig en række udviklingsprojekter. Et af dem er udvikling og anvendelse af et kompetenceudviklingssystem for skolens undervisere. Systemet er udarbejdet i samarbejdet med firmaet Waves Education.

Kompetencerne omfatter:

- Relationskompetence
- Kommunikationskompetence
- Kreativitet
- Faglig kompetence
- IT kompetence
- Læringskompetence

Den enkelte medarbejder kan bruge systemet til at lære sine egne styrkesider at kende og til at sætte mål og pejlemærker for udvikling af nye styrkesider og kompetencer inden for de områder, udviklingsprojektet dækker. Ledelsen kan bruge systemet til at få et bedre overblik over det samlede personales kompetencer, styrkesider og fremgang i forhold til projektets mål, samt til samtaler med den enkelte medarbejder omkring styrkesider, valg af fokuspunkter og fremgang i forhold til mål.

Systemet kan desuden bruges til at sammensætte teams, hvor medarbejderne kan få deres styrkesider og kompetencer i spil ved at fungere som rollemodeller for hinanden.

Succesen med udviklingsprojektet er betinget af, at medarbejderne efteruddannes. Der er derfor planlagt en række workshops, hvor formålet er at øge forståelsen for fokuspunkterne, så underviserne aktivt kan deltage i udvikling af såvel deres egen som elevernes forståelse for, hvordan man i fællesskab og individuelt kan forøge både trivsel og faglighed. Desuden er der truffet aftale om løbende pædagogisk og IT didaktisk 2.0 læreropkvalificering.

### Elevernes daglidag

I det daglige er skoledagen tilrettelagt således:

