



NOTAT

Til:

Fra: Dan R Schimmell

Den 7. marts 2013

D.nr. 1477-011

Bemærkninger til forslag om lovændringer af lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov

Landsforeningen LEVs redegørelse om det fremsatte forslag til ændringer af loven om den særlige tilrettelagte ungdomsuddannelse for unge med udviklingshæmning og unge med andre særlige behov (STU) består af fire elementer:

1. Denne overordnede beskrivelse af problemerne i lovforslaget
2. Kommentarer til udvalgte paragraffer i lovforslaget
3. Bilag med beregninger af STUs målgruppe og elevoptag beregnes til at være
4. Bilag men eksempel på en god og operationel, individuel uddannelsesplan

Elevoptaget på STUen har været markant større, end det var forventet ved indførelsen af uddannelsen, sådan at udgifterne er blevet højere end dengang forudsat. I Regerings begrundelse for at udsætte lovrevisionen sidste år, var hovedargumentationen at man skal samle viden om lovens effekt, af økonomiaftalen mellem KL og Regeringen fremgår det at et primært sigte med lovrevisionen er at give kommunerne bedre mulighed for at kunne styre elevoptaget og dermed udgifterne til STU. Denne ambition er forståelig, men lovforslaget til lovrevision løser på ingen måde dette problem, dertil er det fremlagte forslag alt for uambitiøst. Der gøres ikke op med den grundlæggende problemstilling, hvem skal have en STU uddannelse, og hvem skal have uddannelsen i regi af det ordinære ungdomsuddannelsessystem.

Efter Landsforeningen LEVs opfattelse vil det fremlagte forslag indebære en meget stor risiko for, at en stor del af uddannelsens oprindelige målgruppe – herunder ikke mindst udviklingshæmmede med mere indgribende funktionsnedsættelser – kan blive afskåret fra at gennemføre en STU-ungdomsuddannelse. Derved skyder lovforslaget helt ved siden af målet. Forslaget burde i langt højere grad sikre, at STUen ikke tildeles unge, som kan gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse. Både af hensyn til disse unges krav på en egentlig kompetencegivende

uddannelse, dels af hensyn til økonomien i STU-ordningen. Det skal langt tydeligere fremgå, at STU alene er for de unge, der ikke kan gennemføre en kompetencegivende uddannelse. Landsforeningen LEV anbefaler, at man fx pålægger UU-vejlederne at kunne dokumentere, at det for den unge ikke vil være muligt at gennemføre en ordinær kompetencegivende ungdomsuddannelse, selv med specialpædagogisk støtte i undervisningen.

Lovforslaget går en anden vej i bestræbelserne på at styre elevoptaget, da man fremfører bestemmelser, som med stor sikkerhed vil betyde, at en stor del af den oprindelige målgruppe bliver afskåret for at få tilbud om en STU. Lovforslaget åbner således op for, at kommunen kan undlade give en ung et tilbud om STU, hvis man mener (Landsforeningen LEV oversætter man med kommunen), at vedkommende ikke vil få udbytte af uddannelsen, hvorefter det er op til den unge – ofte ressourcesvage borger – at klage over denne afgørelse. Dette er et markant brud med det hidtidige princip i STUen, hvor den unge har et retskrav på tilbuddet – et tilbud som den unge naturligvis kunne vælge at sige nej til, hvis han eller hun ikke var interesseret.

Denne del af lovforslaget kan skyldes et manglende kendskab til mennesker med udviklingshæmning og til, at de alle har et udviklingspotentiale, der kan og skal realiseres med den rette indsats. Siden 1970ernes og 1980ernes opgør med tiden under særfor sorgen har det været en helt grundlæggende handicappolitisk værdi, at ingen er uunderviselige, Danmark var forgangsland med gennemførelse af "Salamanca-erklæringen". Også mennesker med betydelige handicap har krav på undervisning og udviklingsmuligheder. Det er et skridt i den helt forkerte retning, hvis kommunerne får mulighed for at 'dømme nogen ude', hvis man vurderer, at vedkommende ikke får et udbytte. Alle kan få udbytte af uddannelse – det kræver blot gode og veltilrettelagte, individuelle uddannelsesplaner samt god afvikling af forløbene.

Der er desværre for mange eksempler på, at uddannelsesplanerne er ufuldstændige og ikke tager afsæt i den enkeltes udviklingspotentiale. Landsforeningen LEV mener, at uddannelsesforløb altid er planlagt, progredierende og evaluerbart, men dette fordrer, at der er udarbejdet en operationel uddannelsesplan, hvilket langt fra altid er tilfælde. Masseproducerede uddannelsesplaner uden konkrete uddannelses og udviklingsmål, er spild af samfundets penge. Sidst i denne redegørelse vises et eksempel på en god, operationel individuel uddannelsesplan

De mangelfulde uddannelsesplaner betyder også, at kommunerne har svært ved at definere og vurdere effekten af uddannelsesforløbene. En række private udbydere har set STU som et virksomhedsområde, der kunne opdyrkes, og i alt for mange tilfælde har udbydere ikke mødt et kommunalt modspil mod deres kvalitets- og prisfastsættelse. I bemærkningerne samt i redegørelsen fra Epinion fremhæves det, at kommunerne ofte har svært ved at gennemskue, hvad der købes. Lovforslaget burde pålægge kommunerne, at de skal tage tilbud fra to og af hinanden uafhængige udbydere og se ud over kommunens grænser. Dette vil give en bedre uddannelseskvalitet og et udgiftsfald. Dyrt er ikke altid godt!

Lovforslaget burde således indeholde bestemmelser om nødvendigheden af en kvalitetssikring af de individuelle uddannelsesplaner. Kvalitetssikrede og operationelle uddannelsesplaner er udgangspunktet, både for at den unge får et progredierende uddannelsesforløb, og for at kom-

munen kan vurdere sammenhængen mellem ydelse, resultat og pris fra de forskellige udbydere af STU-forløb. Ligesom lovrevisionen skulle give kommunerne adgang til at udsætte en ungdomsuddannelse, hvis det vurderes at kvaliteten i den individuelle uddannelsesplan var for ringe.

Kommentarer til udvalgte paragraffer i lovforslaget

§ 1

Kommunalbestyrelsen skal give tilladelse til, at uddannelsen startes og stoppes, samt start/stop der opleves som misbrug, kan fører til at man mister retten til ungdomsuddannelsen. Etik og kommunal økonomi er i denne stramning modsat rettet. Der kan være god mening i at give kommunalbestyrelsen mulighed for i højere grad at planlægge og forlange kontinuitet, så STU ikke bliver "den fri ungdomsuddannelse ind ad bagdøren" omvendt vil en gruppe af udviklingshæmmede kunne komme i klemme. Det tager længere tid for unge udviklingshæmmede at absorbere læring, der kan derfor være elever, der har behov for pauser. Man kan kun fylde vand i glasset til det er fuldt, forsætter man løber det over og vandet er spildt!

§ 2 stk.5

Hel eller halvårligt optag. Set fra Landsforeningen LEV giver det ganske god mening at søge en standardisering af optagelsesstart. Der kan muligvis være behov for, at kommunen, såfremt man indfører hel eller halvårligt optag, er indstillet på fleksibilitet for den elev, der fyldt 24½ år og så retter henvendelse til kommunen, fordi vedkommende ønsker en STU, men den pågældende kommune starter først hold op igen, når den unge er 25 år. En sådan forvaltning vil umiddelbart være i modstrid med det grundlæggende retskrav.

§ 3

Intentionerne med at komme tættere på en målgruppebeskrivelse, hvem er inde og hvem er ude. Hvem kan modtage et STU tilbud, og hvem skal inkluderes på de ordinære ungdomsuddannelsesstilbud, lykkes overhovedet ikke. Der er alt for meget "kan" i § 3 og alt for lidt "skal". Hvis der er et ønske om at reducere og dermed frigøre økonomiske midler til andre offentlige initiativer, så er det her, Folketinget skal være en hel del mere skarpt. Det kunne ske med at stille krav om dokumentation fra ordinære ungdomsuddannelser, der skal tage stilling til den støtte der er nødvendig for, at eleven kan optages. Det kan eksempelvis ske ved, at PPR forpligtes til at komme med en inklusionsudredning, eller ved at benytte kommunens ressource- og rehabiliteringsteam, der indsigt og kompetencer til et tværsektorielt og holistisk syn til glæde for borger og kommune.

§ 4

Landsforeningen LEV kan kun være enig i det helt fornuftige i, at man starter med en vurdering af den unge for herigennem at afklare, om den unge tilhører målgruppen. Er den unge inden for målgruppen til STU, tages der stilling til, om den unge er så velbeskrevet, at det ikke er nødvendigt med et afklaringsforløb.

§ 5

Det kan i mange sammenhænge være fornuftigt at give kommunerne en adkomst til at vurdere en borgers legitime ret til at foresætte med en ungdomsuddannelse, når borgeren krydser en kommunegrænse, men Landsforeningen LEV ser dog et problem i forhold til borgers retssikkerhed. I en kommune kan man være vurderet til at høre til målgruppen, mens en anden kommune kan have andre vurderingskriterier. Dermed bliver det borgeren, der skal klage og

bevise, at man stadig tilhører målgruppen. Det skal ligeledes her bemærkes, at borgeren i målgruppen ofte er ekstrem ressourcetsvag, så det må unægtelig blive "Davids kamp mod Goliath". Set ud fra et konventions- og etisk synspunkt kunne paragraffen med stor sandsynlighed udformes på en mere elegant måde.

§ 5 mellemkommunal refusion mv.

Det er fornuftigt, at der nu kommer nogle tydeligere regler. Ændringerne har ikke den store effekt på borgeren, men vil med stor sandsynlighed lette dialogen mellem kommunerne.

§ 6

Landsforeningen LEV har flere gange fremført ønske om, at man indfører et begreb som "forlagt undervisning". For mange unge med udviklingshæmning handler det om, at undervisning skal være konkret og nærværende. Hvis en ung ønsker og har potentiale til at kunne komme til at medvirke som pædagogmedhjælperassistent på længere sigt, vil det være helt oplagt at flytte en del af undervisningen fra skolebænken på en specialscole til eksempelvis en børnehave. Set fra Landsforeningen LEV er der forskel på forlagt undervisning og praktik. Den forlagte undervisning i en konkret kontekst er planlagt, progredierende og evaluerbart, mens praktikken er den selvstændige demonstration af færdigheder. Hvis intentionerne med lovrevisionen også er at rykke flere end de omtalte 18 % i retning af et aktivt arbejdsmarked, vil forlagt undervisning være en oplagt mulighed.

§ 8

Det giver god mening, at kommunalbestyrelsen gives mulighed for en mere aktiv rolle i start/stop i undervisningen, så længe det sker på et oplyst og underbygget grundlag. Det vil ikke give mening at nægte en ung udviklingshæmmed adgang til en pause i undervisningen, hvis den unge pt. ikke vil kunne absorbere mere undervisning, og har brug for en pause på et beskyttet værksted eller aktivitets og samværstilbud for at få læringen til at bundfælde sig inden man foresætter. Såfremt paragraffen gennemføres, vil det kræve en umiddelbart efterfølgende udfærdigelse af vejledning.

Et billede af målgruppen

Landsforeningen LEV repræsenterer mennesker med udviklingshæmning, altså dem der traditionelt ikke har haft adgang til en ungdomsuddannelse. Der har statistisk set ikke været en vækst i antallet af mennesker med udviklingshæmning de sidste 15 år, ligesom autismeområdet har været rimeligt konstant samt gruppen af elever med ADHD med kognitive vanskeligheder ligeledes har været konstant. Det må derfor være nærliggende at konkludere, at den stadige tilvækst af elever til STU skyldes, at stadig flere og flere grupper ikke kan rummes inden for det ordinære ungdomsuddannelsessystem. Spørgsmålet er om en forsat udvidelse af STU systemet er den mest fremkommelige vej til at skabe et mere inkluderende uddannelsessystem, det tror vi ikke. Af nedenstående tabel, kan ses der et kvalificeret estimat på hvor stor eller lille målgruppen til STU burde være, hvis man tager lovens ord, bogstaveligt. Tallene i tabellen er baseret på Danmarks statistik 2009-folketælling. Målgruppen af udviklingshæmmede er beregnet ud fra Ribelund undersøgelsen i 1996 og omfatter ca. 0,8 % samt tillagt grupper, hvor dobbelt diagnose som synsnedsettelse, epilepsi, cerebrale parese, autisme, døvblindhed samt multihandicappede indgår. Den anden kategori af målgruppeelever uden udviklingshæmning, dækker over Autisme, ADHD hvor der er tale om kognitive funktionsnedsettelse på det indlæringsmæssige område.

STU målgruppe		
Alder	Udviklingshæmmede	Antal elever uden udviklingshæmning
16 år	662	1.207
17 år	634	1.157
18 år	630	1.150
19 år	617	1.125
20 år	604	1.101
21 år	591	1.078
22 år	594	1.083
23 år	585	1.067
24 år	569	1.037
25 år	560	1.022

STU - UDDANNELSESPLAN

Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse - Unge med særlige behov

Version Dato

1. Personlig præsentation

Emne	
Fornavn	Mia
Efternavn	
Cpr. nr.	
Gadenavn og nr.	
Postnr. By	
Tlf.	
Mail	
Sidste grundskole	Specialskole
Kommune	x-kommune
Sagsbehandler(e) Tlf. nr. og e-mail adresser	
Forsørgelse	Førtidspension
Evt. behov for botilbud	Bor hjemme, botilbud ønskes i løbet af uddannelsen

UU- og Vejledernavn: (Stempel)

Tlf.

Mail

Den unges beskrivelse af sig selv

<p>Hvem er jeg? Interesser, fritidsaktiviteter, familie, venner, styrkesider, faglige kompetencer, fritidsjob og andet af interesse Ressourcepersoner</p>	<p>Jeg er et familiemenneske, og bor sammen med min mor og lillebror, som går i 7.klasse på en almindelig folkeskole. Vi har det godt sammen, men jeg vil gerne flytte hjemmefra indenfor de næste par år. Jeg hjælper til med rengøring, madlavning og indkøb og så hører jeg meget dansk musik og ser videoer sammen med en god veninde. Jeg er rigtig god til at hygge mig og har det godt sammen med de fleste andre mennesker. Og så har jeg været glad for at gå i skole, og vil gerne uddannes videre</p>
<p>Vejledningsaktiviteter: Institutionsbesøg, virksomhedsbesøg, praktik, oplevelsespræsentationskurser, introduktionskurser, særligt tilrettelagte brobygningsforløb, o.a.</p>	<p>Mia har været i tre praktikker. På lageret i et supermarked, i en børnehave, hvor hun hjalp til med køkken- og rengøringsarbejde, og på et plejehjem, hvor hun også hjalp til med rengøring og andet arbejde. Hun har været glad for sine praktikker, og har fået ros for sin grundighed og sit gå på mod. Hun har også været med klassen på virksomhedsbesøg på en stolefabrik og et smedeværksted. Desuden har hun deltaget i et brobygningsforløb på AMU, hvor hun lærte om arbejdssikkerhed og omgang med kemiske produkter i rengøringen.</p>
<p>Væsentlige informationer fra grundskolen +10. og evt. 11. klasse. Og derefter Faglige og sociale kompetencer, projekter, begrænsninger, social træning, speciel støtte,</p>	<p>Mia har en god fysik og er praktisk anlagt. Hun kan nogenlunde følge med i underteksterne på udenlandske film, læse overskrifter og mærkater, tallene kender hun og kan lægge sammen og trække fra med tocifrede tal, men gange</p>

prøver, mm	<p>og division falder sværere. Når læsningen og matematikken indgår i praktiske sammenhænge, f.eks. mærke på opvaskemiddel eller opmåling og vejning af fødevarer, er Mia meget motiveret og koncentreret om opgaven.</p> <p>Mia er udadvendt og lærevillig, og det fremgår af hendes uddannelsesplan fra specialskolen, at hun gerne vil videre i det spor, som praktikerne og brobygningsprojektet afdækkede: Rengøring og andre fysiske gøremål.</p>
------------	---

2. Afklaringsforløb inden start på STU

Aktivitet	Beskrivelse af aktivitet
Undervisning	!2 ugers forløb med særlig fokus på afklaring af de kompetencer og kvalifikationer, som retter sig mod Mias fremtidige beskæftigelses-, bo og fritidsmuligheder. Heri indgår afdækning af læse- og skrivefærdigheder, matematik og almen og praktisk viden relateret til Mias erhvervs og bo ønsker.
Træning	Botræningsopgaver med tæt sammenhæng til undervisningsdelen. Heri indgår rengøring og planlægning.
Praktiske aktiviteter, praktik	Praktik ved et rengøringselskab eller i en institution, hvori indgår rengøring og andre praktiske gøremål.
Muligheder	Mia har vist gode evner indenfor rengøringsfaget og hun er vant til hjemlige pligter og er god til at skabe kontakt til andre mennesker. Disse kvalifikationer og kompetencer bør styrkes og øges i hendes uddannelsesforløb med henblik på tilknytning til det almindelige arbejdsmarked, selvstændig bolig og et indholdsrigt fritidsliv, som tager udgangspunkt i Mias interesser.
Begrænsninger	Mia er lille af statur hvilket begrænser fysisk kræ-

	vende opgaver.
Andet	For at sikre at Mias erhvervsønske om at arbejde med rengøring er begrundet i et valg, mellem alle de beskæftigelsesmuligheder, der findes, bør hun præsenteres for andre beskæftigelsesmuligheder gennem bl.a. LEVs hjemmeside "Hvad kan jeg blive?" og evt. korte praktikker for at sikre, at hendes målrettede fokus på rengøring som beskæftigelse er et kvalificeret valg.

3. Den unges mål for uddannelsen

Overordnet mål:

At uddannelsen fører til skånejob på det almindelige arbejdsmarked, indtil videre indenfor rengøring, som Mia er motiveret for bl.a. gennem succesfulde praktikker. At uddannelsen kvalificerer Mia til en så selvstændig boform, som muligt med et aktivt og meningsfuldt fritidsliv.

Fagligt:

Funktionel dansk- og matematikundervisning relateret til såvel arbejds- som fritidsliv. Heri indgår

- telefon: Indtastning, kodning, sms, kalender
- IT: mail, internet, spil, kalender
- Faktuel og funktionel læsning: varedeklarationer, opskrifter, undertekster i film, ugeblade, køreplaner m.v.
- Pengeforståelse, budgetlægning, lommeregner, pengeregning m.v.

En del af den faglige undervisning bør ligge i virksomhedsforlagt undervisning og tilknyttede AMU-kurser. Heri kunne indgå

Teknisk faglige mål:

- **Betjening af rengøringsmaskiner og andet udstyr**
- **Kendskab til rengøringsmidler og deres anvendelse**
- **Materialer og overflader**
- **Ergonomi**

Alment faglige mål:

- **Mål, vægt og blandingsforhold**
- **Selvstændig arbejdstilrettelæggelse indenfor begrænsede arbejdsområder**
- **Sikkerhed i forhold til rengøringsmidler og kemikalier, ergonomisk sikkerhed**
- **Kvalitetsbevidsthed, standarder for arbejdets udførelse og aflevering**

Socialt:

Overordnet skal Mias gode sociale kompetencer vedligeholdes og styrkes som en implementeret del af den samlede uddannelse. D.v.s. at de sociale kompetencer altid vil være en del af de undervisnings- og uddannelsesaktiviteter, der i øvrigt foregår i samspil med andre, herunder

- **Konflikthåndtering på arbejde og i fritid; Hvordan løser man konstruktivt konflikter, hvordan får man det til at fungere ved grundliggende uenighed.**
- **Fleksibilitet og omstillingsparathed; lære at arbejdsopgaver kan variere, støtteperson kan være fraværende, nye beboere i et bofællesskab kan være anderledes end de gamle, kompromisser kan være nødvendige i mange forhold.**
- **Åbenhed; kropssprog, klar til at modtage nye informationer og indtryk, være ærlig, sige sin mening**
- **Samarbejde; specifikt rettet mod arbejdssituationen; arbejdsfordeling, være behjælpelig, empati.**
- **Tydelig kommunikation; Utvetydig tale, klare ja og nej, gøre rede for holdninger, synspunkter, ønsker og behov.**
- **M.v**

Såvel botræningsdelen som den faglige del af uddannelsen skal derfor implementere sociale mål.

Personligt:

Styrke planlægning og strukturering af hverdagen i arbejde, bo og fritid. Heri indgår budget og økonomi, tilføje aktive fritidsgøremål i sam-

spil med andre, sundhed og helbredsbevidsthed.

Personlige kompetencemål i relation til beskæftigelse:

- **Stabilitet, møde til tiden, fravær kun med gyldig grund**
- **Fleksibilitet, samme mål som socialt**
- **God fysik, skal kunne holde en hel arbejdsdag og stadigvæk have overskud til fysiske aktiviteter i fritiden.**
- **Serviceminded**
- **Selvstændighed, skal kunne se og handle på opgaver, der ligger lige for**
- **Samvittighedsfuld, handle efter bedste evne**

4. Uddannelsesplan - indhold

Beskrivelse

<p>Almene del:</p> <p><i>(udvikling personligt – socialt, samfunds-fagligt - kommunikation/indsigt/viden, bo - undervisning, selvstændig livsførelse, husholdning, økonomi, kendskab til det offentliges tilbud og uddannelses-mæssige hjælpemidler.)</i></p>	<p>Undervisning i funktionel skriftlig og mundtlig dansk og matematik relateret til arbejds- og hverdagslivet: Instruktioner, manualer, varedeklarationer, opskrifter, vejskilte, køreplaner, kalender, dansk og regning i forbindelse med IT, Telefon, Mp3-afspiller m.v., lommeregner, pengeregning (optælling af præcist beløb/få rigtigt tilbage) overslagsregning, almindelig hovedregning, simpel forholdsregning o.s.v.</p> <p>Samtidsorientering, ret - og pligt, samfundsforståelse, relevant lovgivning, hvem hjælper hvornår.</p> <p>Budget og økonomi i relation til selvstændig bolig, planlægning af indkøb, faste udgifter, ferie o.s.v.</p>
<p>Specifikke del:</p> <p><i>(udvikling af interesser, evner, særlige færdigheder, fritidsaktiviteter, forberedelse til beskæftigelse, virksomheds og institutionsbesøg, arbejdsmarkedsfor-</i></p>	<p>Kreative og idrætsfag med henblik på et aktivt fritidsliv og opbygning af netværk efter uddannelse. Mias musikinteresse kan være et bærende element</p> <p>Undervisning i arbejdsmarkedsforhold, besøg og korte praktikker på virksomheder med andet jobindhold end</p>

<i>hold og praktikforberedelse.)</i>	rengøring
Praktiske del <i>(praktiske aktiviteter og praktik)</i>	Boundervisning og husholdning, teoretisk og praktisk i træningslejlighed og ophold på husholdningsskole. Længerevarende forlagt virksomhedsundervisning og praktik i rengøringsvirksomhed med tilknyttet underviser og støtteperson fra virksomheden. Særligt tilrettelagte arbejdsmarkedskurser i AMU-regie, eksempelvis service og synlig rengøring, rengøringshygiejne, rengøringsmidler, redskaber og maskiner til rengøring m.v.

5. Uddannelsens delelementer:

Uddannelsesdel nr. 1 Af 1 i alt 3__ :uddannelsesdele	Start og slutdato 1.8.09 – 31.7.10	Antal uger i alt: 52 inkl. ferie Antal kalenderuger i alt: 52
UDDANNELSESSTED Skole /praktikvært m.m.	Navn, adresse, telefonnummer Center for Specialundervisning for Voksne, x-købing	
Kontaktperson/ Oplæringsansvarlig	Navn og telefonnummer	
Personlige, sociale og faglige mål for denne uddannelsesdel (delmål og planlagt progression)	<p>Fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At Mia arbejder frem mod en beskæftigelse som rengøringsassistent ved et rengøringsfirma eller en virksomhed/institution, hvor rengøring og praktisk arbejde er hovedbeskæftigelsen. - opnår basisviden om rengøringsarbejde, rengøringsmidler og ergonomisk rigtige arbejdsstillinger. - Samtidsorientering og arbejdsmarkedskendskab; hvad er et demokrati, hvorfor betaler vi skat, hvorfor er det nødvendigt at gå på arbejde i samfunds og personligt perspektiv, erhvervslivet og den enkelte virksomhed med udgangspunkt i Mias beskæftigelsesmål. - Danskundervisning med udgangspunkt i nuværende standpunkt, men målrettet funktionel og arbejdspladsdansk. Heri inddrages mobiltelefon og SMS, IT med internet og mail, medier såsom DVD'er MP3 – afspillere m.v., TV og ugeblade, opskrifter, varedeklARATIONER m.v., som relaterer sig til Mias dagligdag. - Regning, overslagsregning, de fire regnearter, 	

lommeregner, budget

- Forskellige former for idræt, herunder styrketræning, for at styrke Mias fysik og præsentere hende for nogle muligheder for et aktivt fritidsliv i socialt samspil med andre.

- Kreative og musiske fag til at inspirere og udvide interesser og færdigheder i en social kontekst i fritidslivet. Eksempelvis musikudøvelse, drama, billedkunst, dans o.s.v.

-Praktikvejledning med henblik på at målrette det endelige erhvervsvalg og etablere et samarbejde med en eller flere virksomheder, som kan indgå i såvel virksomhedsforlagt undervisning og de egentlige praktikker.

Socialt:

Overordnet skal Mias gode sociale kompetencer vedligeholdes og styrkes som en implementeret del af den samlede uddannelse. D.v.s. at de sociale kompetencer altid vil være en del af de undervisnings- og uddannelsesaktiviteter, der i øvrigt foregår i samspil med andre, herunder

- konflikthåndtering
- fleksibilitet
- hjælpsomhed
- åbenhed
- samarbejde
- tydelig kommunikation
- M.v

Såvel botræningsdelen som den faglige del af uddannelsen skal derfor implementere sociale mål.

Personligt:

Planlægning, strukturering af hverdagen i

-arbejde

-bo

-fritid

Og deres fælles sammenhænge

Brug af kalender og regneark

	Disponere over "egen" tid, skabe variation i hverdagen med skiftende gøremål i skiftende geografiske og sociale sammenhænge. Afklaringsfasen skal afdække egnede interesseområder.
Uddannelsesdelens indhold Fag, linie, hold, arbejdsområder og funktioner Almene og specifikke elementer	<ul style="list-style-type: none"> - Funktionel dansk, individuelt og på små hold, niveau 2.-4.kl. - Funktionel regning, individuelt og på små hold, niveau 3. – 5.kl - Samtidsorientering og arbejdsmarkedskendskab, små hold - Kreative og musiske fag, holdundervisning - Idræt, boldspil, styrketræning, individuelt og hold. - Praktikvejledning, bredt og målrettet mod Mias foreløbige beskæftigelsesmål, rengøring.
Fritidsaktiviteter – målsætning	At Mia udvider sine fritidsaktiviteter og sit netværk i denne forbindelse: Det tilstræbes at Mia mindst 3 hverdage om ugen skal deltage i aktiviteter uden for hjemmet såsom klubvirksomhed med kreative og fysiske aktiviteter, teater-, koncert- og biografture, evt. medlemskab af et fitness-center eller anden idrætsaktivitet.
Evt. tilhørende boform - målsætning	Bor hjemme det første år. Målsætning at hun flytter i egen bolig eller boligfællesskab i løbet af uddannelsen. Det kunne være hensigtsmæssigt efter ophold på husholdningsskole.
Antal timer i alt pr. uge (60 min.)	Min. 28 timer pr. uge.
Uddannelsesaftale aftalt? Dato indgået Hvis nej, hvornår(dato) Aftalt pris	Aftale indgået med CSV d. 18.5 09
Behov for specialpædagogisk støtte	Kontaktperson og ekstern lærer i virksomhedspraktik og forlagt undervisning.
Forsørgelsesgrundlag (denne udd.del)	Førtidspension
Vejledning/opfølgning – UU	Samtale mellem UU-vejleder, kontaktlærer og Mia

efter behov, mindst to gange årligt. Virksomhedsforlagt undervisning skal være planlagt, målbar og fremadskridende og godkendes inden etablering samt følges op og evalueres.

6. Uddannelsesplan (oversigt) -

*) Uddannelsesaftale indgået eller optaget på skole

Fra - til	Uddannelseselementer - Skoler/virksomheder	Kontaktperson/oplærings- ansvarlig navn og telefon- nummer	Aftale indgået*, sæt X	Antal uger
Udd.del 1	CSV - X-købing	XX	X	26 inkl. ferie
Udd.del 2	CSV - X-købing + Amu-kurser	XX	X	26
Udd.del 3	Husholdningsskole + Amu- kurser	XX		26
Udd.del 4	Husholdningsskole, alternativt højskoleophold + Amu-kurser			26
Udd.del 5 + 6	Tiknytning til CSV med overve- jende virksomhedsforlagt un- dervisning og praktik i virksom- hed med ansættelsesperspektiv + Amu-kurser			52
I alt antal Uger:				156

Forslag til vejledningssamtaler generelt:

(løbende opfølgning af den uddannelsesansvarlige institution på hele uddannelsesforløbet)

2- årlige opfølgningssamtaler mellem Mia, uddannelsesinstitution og UU-vejleder

Den unges bemærkninger:

Mia glæder sig til at komme i gang, især fordi planen er målrettet det hun gerne vil og har haft succes med: rengøringsbranchen. Hun synes det lyder lidt voldsomt med alle de fritidsaktiviteter, men hun er klar til at prøve det.

Forældre/Værges bemærkninger:

Mias mor udtrykker tilfredshed med planen, og håber at der er banet vej for en ansættelse når uddannelsen er gennemført. Men hun er også lidt ked af at skulle slippe Mia, fordi familien fungerer godt.

Vejlederens bemærkninger:

Vejleder bifalder planen, og påpeger at en afklaring af erhvervsønsker jo tidligere jo bedre, giver de bedste muligheder for at tilrettelægge den faglige, beskæftigelsesrettede del af uddannelsen hensigtsmæssigt.

Generelle bemærkninger

Dato

Elevens underskrift:

____ Mia _____

Dato

Hjemmets underskrift (hvis den unge er under 18 år): _____

Dato

UU -vejlederens underskrift:

Ønskes det eventuelt at klage over visitationsudvalgets afgørelser, skal dette ske inden 4 uger efter modtagelse af afgørelsen.

Klagen skal i givet fald sendes til

Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, Snarregade 10A, 1205 København K