

# BID

## Bæredygtighed i Dagtilbud

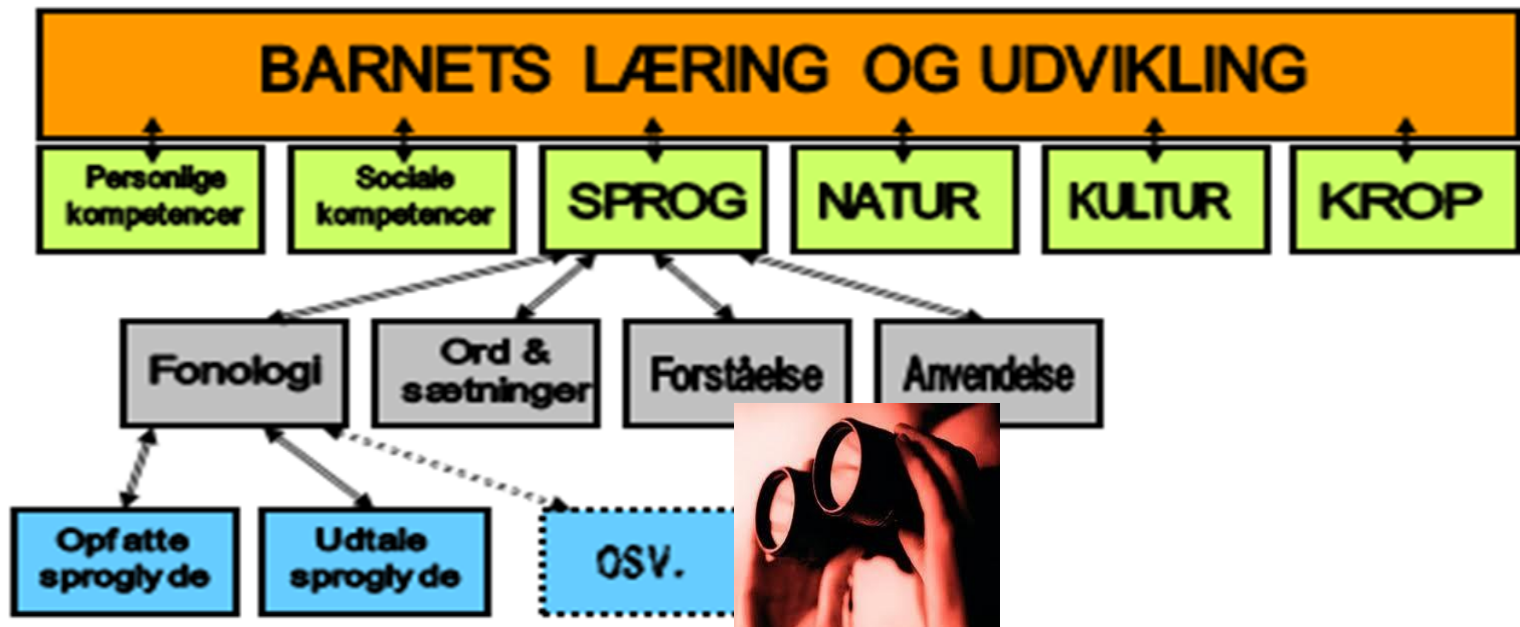


Professionshøjskolen UCC

### Børne- og Undervisningsudvalgets høring om kvalitetsudvikling i dagtilbud d. 12. oktober 2012

Oplæg ved:  
Hans Månsson,  
lektor i pædagogik  
Professionshøjskolen UCC

HELHED ← → DEL





- Bæredygtig pædagogik og praksisudvikling handler om gensidig forpligtet anerkendelse af hinanden.
- Det betyder, at alle skal have mulighed for aktiv deltagelse og at alle er forpligtet til at yde deres bedste, tage ansvar for egen og andres trivsel og læring.

- Pædagogiske indsatser skal viden- eller evidensbaseres, ikke mindst hvis ønsket om bæredygtighed tages alvorligt.
- Der er imidlertid en stærk tendens til, at det er de meget målbare indsatser, der igen og igen underkastes afprøvning med henblik på evidensbasering og kvalitetssikring af indsatsen.

- Det betyder, at de helt basale emotionelle og sociale sider af menneskets udvikling og det sociale samspil mennesker imellem sjældent ydes retfærdighed i bestræbelsen på viden- og evidensbaseret, netop fordi denne dimension er vanskeligere at måle.
- Det er fatalt forkert.

Hvis vi vil kvalificere den pædagogiske indsats i dagtilbud, er vi nødt til at finde måder at evidensbasere og kvalitetssikre det professionelle arbejde med børns emotionelle og sociale udvikling og samspil, fordi disse sider af menneskets udvikling danner klangbund for resten af udviklingen.

Hvis vi vil kvalificere den pædagogiske indsats i dagtilbud, er vi nødt til at finde måder at evidensbasere og kvalitetssikre det professionelle arbejde med børn emotionelle og sociale udvikling og samspil, fordi disse sider af menneskets udvikling danner klangbund for resten af udviklingen.

Kognition & Pædagogik,  
december 2012

Temanummer om bæredygtig pædagogik og praksisudvikling



### Ti kvalitetsparametre for bæredygtighed i dagtilbud

- Relationer
- Faglighed
- Organisering
- Kompetenceudvikling
- Ledelse
- Konsistens
- Transparens
- Fidelitet
- Videnflow
- Selvevaluering