

# Ole Henrik Hansen

CHRISTIANSBORG, D. 10. OKTOBER  
2012

Når den voksne kan “finde ind i” eller “følge barnet ind i” barnets opmærksomheds-fokus og respondere det intentionelle indhold [indtage barnets perspektiv], opnår børnene større og mere nuanceret symbolsk forståelse.

På en række mål for barnets "social and cognitive development" kan produceres bevis for at barnets udvikling ikke er resultat af generaliserede udviklingstrin men af opmærksom, udfordrende interaktion med primære omsorgsgivere.

Tomasello, M. (1986). Joint Attention and Early Language. *Child development*, 1454-1463.

Tomasello, M. (1992). The social bases of language acquisition. *Social development*, 1(1), 20.

Tomasello, M. (2003). *The new psychology of language*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.

Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Behne, T., & Moll, H. (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. *Behavioral and brain sciences*, 28, 675-735.

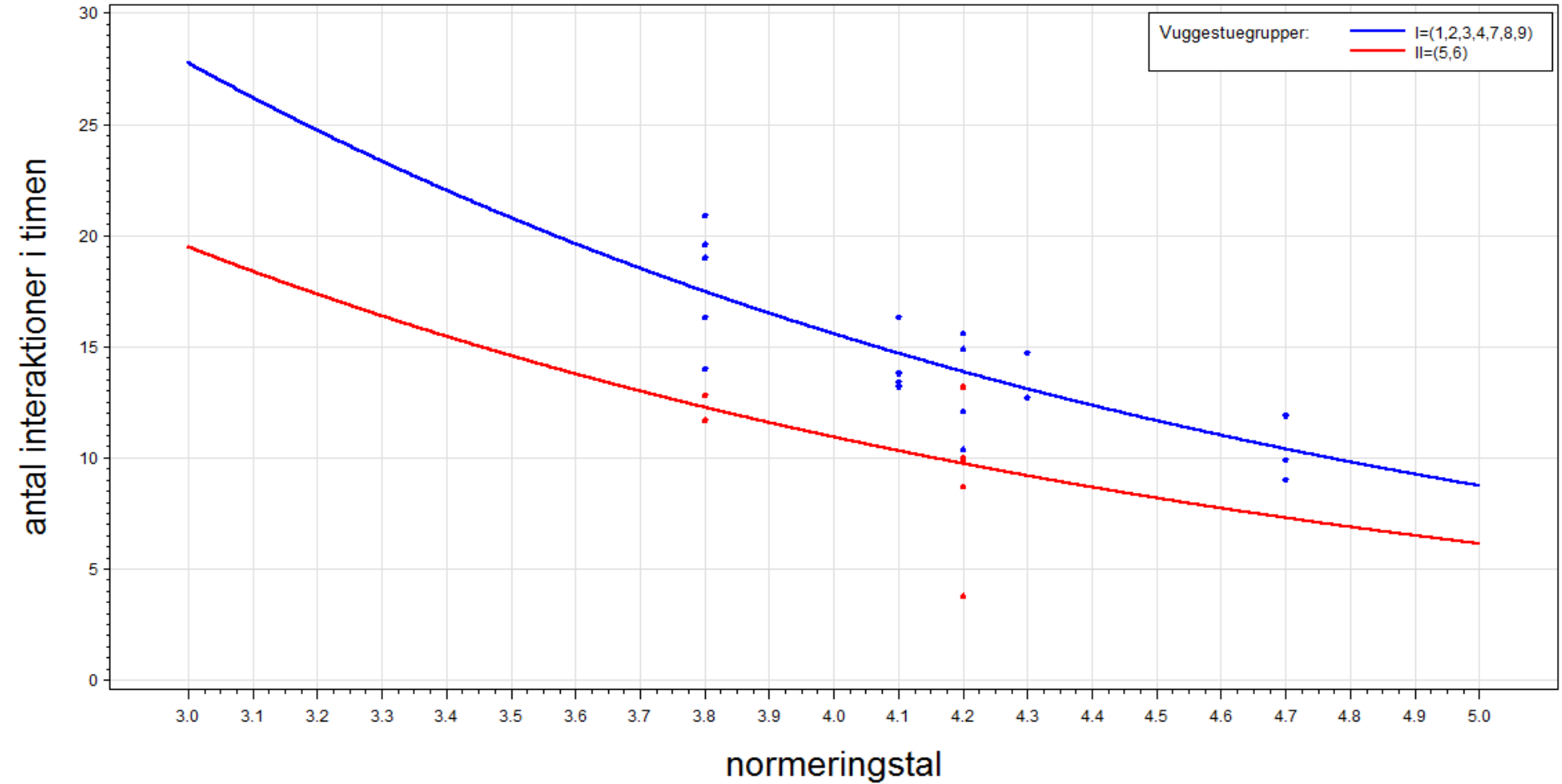
Tomasello, M., Dweck, C., Silk, J., Skyrms, B., & Spelke, E. (2009). *Why We Cooperate*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

# INTERAKTIONSMØNSTRE PÅ BAGGRUND AF EN OBSERVATIONSUNDERSØGELSE

- 26 børn
- 9 vuggestuer
- 8.040 registreringer
- Køn har ingen signifikant betydning
- Alder har ingen signifikant betydning
- Normeringer har signifikant betydning
- Pædagogik har signifikant betydning

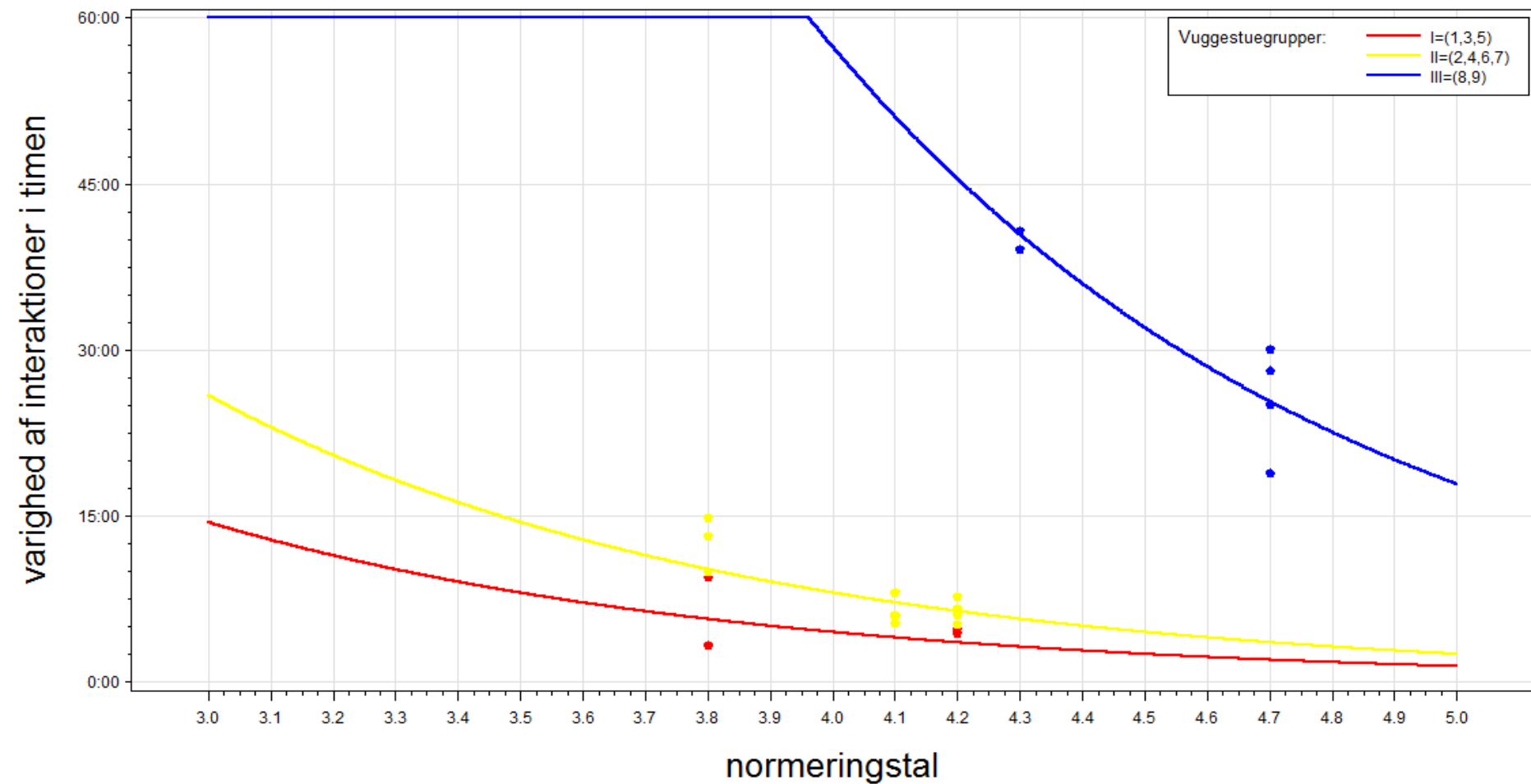
# Forventet antal interaktioner i timen

for vuggestuegruppe I og II



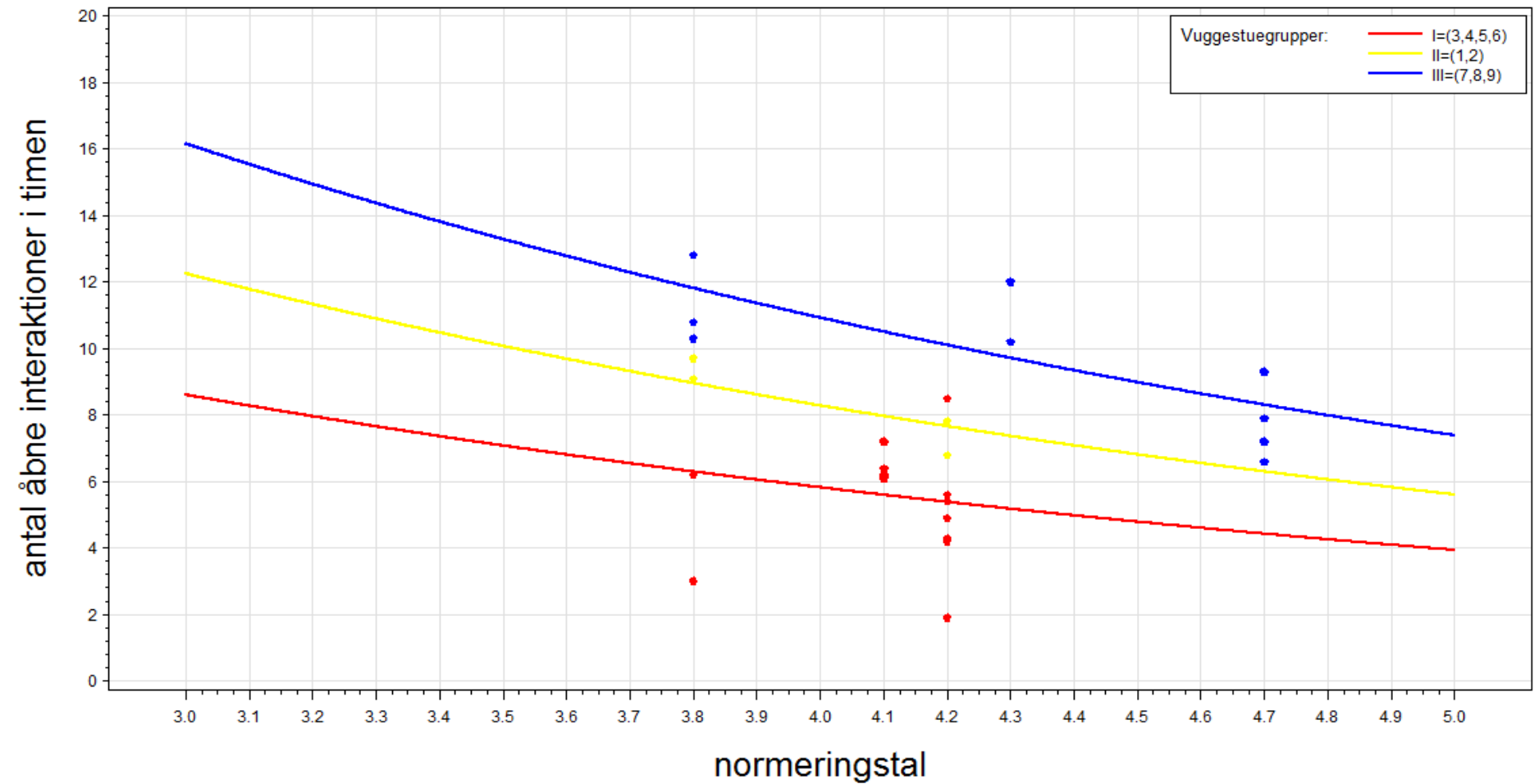
# Forventet varighed af interaktioner i timen

for vuggestuegruppe I, II og III

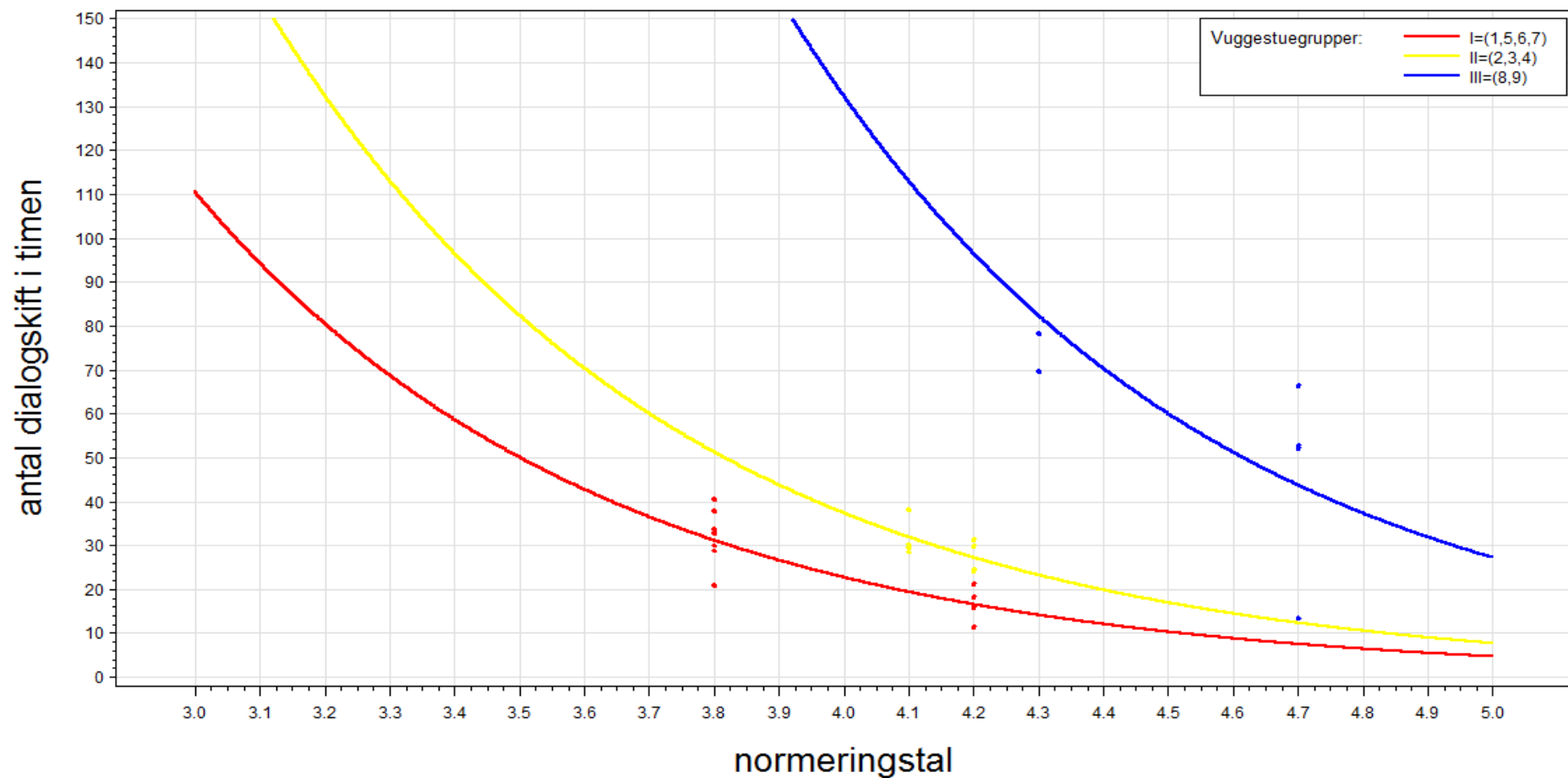


# Forventet antal åbne interaktioner i timen

for vuggestuegruppe I, II og III



## Forventet antal dialogskift i timen for vuggestuegruppe I, II og III



## **Blå vuggestuer:**

- a. færre interaktioner
- b. længere i varighed
- c. flere åbne interaktioner
- d. flere dialogskift

## **Gule og røde vuggestuer:**

- a. flere interaktioner
- b. kortere i varighed
- c. færre åbne interaktioner
- d. færre dialogskift



## **Blå vuggestuer:**

- a. mindre børnegrupper
- b. voksne arbejder alene
- c. planlagt dagens indhold
- d. tidsforvaltning afhængig af børnenes funktionsniveau
- e. funktionsopdelte børnegrupper

## **Gule og røde vuggestuer:**

- a. større børnegrupper
- b. voksne arbejder i teams
- c. ingen/mindre planlægning
- d. tidforvaltning uafhængig af børnenes funktionsniveau
- e. større alderspredning i børnegrupperne