

Fremsat den {FREMSAT} af børne- og undervisningsministeren (Christine Antorini)

Forslag

til

Lov om ændring af lov om folkeskolen

(Krav til minimumsstørrelsen af interne skoler i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder og kvalifikationskrav til lærerpersonalet m.v.)

§ 1

I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 998 af 16. august 2010, som ændret ved § 2 i lov nr. 1569 af 21. december 2010, § 1 i lov nr. 378 af 28. april 2012, § 1 i lov nr. 379 af 28. april 2012, § 1 i lov nr. 511 af 4. april 2012, § 1 i lov nr. 512 af 4. juni 2012, § 1 i lov nr. 513 af 04. juni 2012 og § 3 i lov nr. 558 af 18. juni 2012, foretages følgende ændringer:

1. I § 20, *stk. 7*, indsættes som 2. *pkt.*:

»Børne- og undervisningsministeren fastsætter endvidere nærmere regler om minimumsstørrelsen for interne skoler i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, om henvisning af børn til specialundervisning i et andet dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted end det dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, som børnene af de sociale myndigheder er henvist til eller anbragt i, og om kvalifikationskrav til lærerpersonalet.«

2. I § 22, *stk. 5*, 2. *pkt.*, udgår »anbragt i anbringelsesstedet«.

§ 2

Loven træder i kraft den 1. august 2013.

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

Indholdsfortegnelse

1. Indledning

1.1. Lovforslagets hovedpunkter

1.2. Lovforslagets baggrund

2. Lovforslagets indhold

2.1. Gældende ret

2.2. Den foreslåede ordning

3. Økonomiske og administrative konsekvenser for stat, regioner og kommuner

4. Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet

5. Administrative konsekvenser for erhvervslivet

6. Administrative konsekvenser for borgerne

7. Miljømæssige konsekvenser

8. Forholdet til EU-retten

9. Hørte myndigheder og organisationer m.v.

10. Sammenfattende skema

1. Indledning

1.1. Lovforslagets hovedpunkter

Det foreslås med lovforslaget, at børne- og undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om minimumsstørrelsen af interne skoler i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

Bemyndigelsen påtænkes anvendt til at fastsætte regler om, at en intern skole mindst skal være normeret til 10 elever ved skoleårets begyndelse, for at den interne skole kan oprettes i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet. Det vil være kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet ligger (beliggenhedskommunen), der tager stilling til normeringen af den interne skole.

Ved fastsættelse af en minimumsstørrelse for interne skoler på 10 elever vil der kunne tilvejebringes et undervisnings- og læringsmiljø, der både kan tilgodese eleverne faglige og sociale kompetencer.

Det foreslås desuden, at børne- undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen får mulighed for at henvise et barn til specialundervisning i et andet dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted end det dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, som det pågældende barn af de sociale myndigheder er blevet henvist til eller anbragt i.

Endvidere foreslås det, at børne- og undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte kvalifikationskrav til lærerpersonalet i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Bemyndigelsen påtænkes anvendt til at

fastsætte regler om, at undervisningen i interne skoler skal tilrettelægges af en lærer, der har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen.

1.2. Lovforslagets baggrund

I foråret 2010 gennemførte den tidligere regering (Venstre og Det Konservative Folkeparti) og KL en analyse af specialundervisningen i folkeskolen. Resultaterne af analysen fremgår af rapporten »Specialundervisning i folkeskolen - veje til en bedre organisering og styring« fra juni 2010.

Det fremgår af rapporten, at kommunerne bør tilstræbe, at børn, som er anbragt uden for hjemmet, i størst muligt omfang tilbydes undervisning i den almindelige folkeskole. Det foreslås desuden, at der i forbindelse med anbringelse af børn i en anden kommune bør søges indgået en aftale mellem skolekommunen og den anbringende kommune om at reducere brugen af interne skoler mest muligt, og at der løbende følges op herpå.

Det fremgår endvidere af rapporten, at undersøgelser af effekten af specialundervisningen indikerer, at en stor del af de elever, der i dag segregeres til specialklasser og specialskoler, herunder til interne skoler, også vil kunne modtage støtte inden for rammerne af den almindelige folkeskole med en mere hensigtsmæssig indretning og udnyttelse af folkeskolen.

Med lov nr. 513 af 4. juni 2012 blev børne- og undervisningsministeren bemyndiget til at fastsætte regler om bopælskommunens inddragelse og godkendelse af undervisningstilbuddet til børn, der af de sociale myndigheder i bopælskommunen er henvist til et dagbehandlingstilbud eller anbragt i et anbringelsessted i en anden kommune. Formålet med loven er at inkludere flere børn i folkeskolen.

Som yderligere opfølgning af rapporten »Specialundervisning i folkeskolen - veje til en bedre organisering og styring« blev der i november 2011 nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra Finansministeriet, KL, Social- og Integrationsministeriet og Ministeriet for Børn og Undervisning (formand), der blandt andet skulle iværksætte en undersøgelse af kvaliteten af undervisningen i de interne skoler på anbringelsessteder.

Arbejdsgruppens analyse af kvaliteten af undervisningen på anbringelsessteder fremgår af rapporten »Afrapportering fra den tværministerielle arbejdsgruppe om anbragte børns og unges undervisning på interne skoler« fra maj 2012. Arbejdsgruppens analyse bygger på en undersøgelse, der er gennemført af Rambøll Management Consulting. Resultaterne af Rambølls undersøgelse fremgår af rapporten »Kortlægning af undervisning på døgninstitutioner, opholdssteder og dagbehandlingstilbud« fra marts 2012.

Arbejdsgruppens analyse viser, at der fortsat er behov for at styrke undervisningen i de interne skoler og for at understøtte, at en større andel af de anbragte børn og unge får et undervisningstilbud i folkeskolen.

For så vidt angår de interne skoler på anbringelsessteder viser analysen overordnet, at skolerne har svært ved at redegøre præcist for antallet af timer, der undervises i i de enkelte fag. Analysen viser endvidere, at undervisningen fokuserer på fag som dansk, matematik og engelsk, ligesom de fleste elever fokuserer på dansk, matematik og engelsk i forbindelse med aflæggelse af folkeskolens afgangsprøver. En relativt høj andel af eleverne fritages for andre fag i fagrækken, obligatoriske test samt afgangsprøver. Disse resultater skal ses i lyset af, at flertallet af elever ifølge skolernes vurdering ikke er fagligt alderssvarende. Eleverne har også oplevet mange brud i deres skolegang.

Arbejdsgruppen har desuden henvist til, at tidligere undersøgelser og statistiske analyser af unges gennemførelse af folkeskolen og deres efterfølgende uddannelsesniveau har vist, at langt flere unge, der har været anbragt i anbringelsessteder, ikke har gennemført folkeskolen og ikke har fået en videre uddannelse.

Det er arbejdsgruppens vurdering, at der på den baggrund er behov for at styrke tilsynet med de interne skoler for at sikre, at eleverne får tilbudt den fulde fagrække, at minimumstimetallene bliver overholdt, og at der kun gives fritagelser for fag, når betingelserne herfor er opfyldt.

Arbejdsgruppen foreslår med henblik på at styrke kvaliteten af undervisningen i de interne skoler, at der mindst skal være en normering på 10 elever på en intern skole. Dette forslag skal være med til at understøtte, at flere anbringelsessteder kan samarbejde om at drive en fælles skole. Arbejdsgruppen foreslår desuden, at undervisningen i interne skoler bør tilrettelægges af faguddannede lærere. Samarbejdet med det lokale skolevæsen bør også styrkes.

Det fremgår af aftalen mellem regeringen og KL om kommunernes økonomi for 2013, at regeringen og KL er enige om, at der er behov for, at de interne skoler anvendes i mindre omfang, og at eleverne i højere grad skal inkluderes i folkeskolen. Samtidig er der behov for at fokusere på beliggenhedskommunens tilsyn med, at undervisningen på de interne skoler lever op til kravet i folkeskoleloven, herunder at eleverne tilbydes den fulde fagrække, deltager i de nationale test og aflægger folkeskolens afgangsprøver.

Regeringen og KL er enige om at fortsætte arbejdet med at sikre, at undervisningen på de interne skoler fører til, at eleverne gennemfører videre uddannelse, og at kommunerne følger op på resultaterne på den enkelte interne skole.

Det fremgår endvidere aftalen om kommunernes økonomi for 2013, at de aftalte initiativer skal ses i sammenhæng med et generelt styrket fokus på, at udsatte børn og unge gennemfører folkeskolens afgangsprøver.

2. Lovforslagets indhold

2.1. Gældende ret

De gældende regler om henvisning af børn til specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder blev indsat i folkeskolelovens § 20, stk. 5, og § 22, stk. 5, ved lov nr. 412 af 26. juni 1998.

Det fremgår af forarbejderne til lov nr. 412 af 26. juni 1998 (lovforslag nr. L 14, Folketinget 1997-98 (2. samling)), at et overordnet mål er at sikre, at børn i den undervisningspligtige alder, herunder børn der er anbragt uden for hjemmet, modtager en undervisning, der lever op til kravene i lovgivningen om undervisningspligtens opfyldelse.

Når et barn henvises af de sociale myndigheder til et dagbehandlingstilbud eller anbringes i et anbringelsessted i eller uden for bopælskommunen, skal kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor institutionen ligger (beliggenhedskommunen), sørge for barnets skolegang, jf. § 40, stk. 1, i folkeskoleloven.

Hvis kommunalbestyrelsen vurderer, at barnet ikke har behov for specialundervisning, skal barnet indskrives i folkeskolen. Barnet skal også indskrives i folkeskolen, hvis barnet har behov for specialundervisning, der kan opfyldes i forbindelse med undervisning i en almindelig klasse med støtte, i en kommunal specialklasse eller i en kommunal specialskole.

Det fremgår af forarbejderne til lov nr. 412 af 26. juni 1998, at det kun er børn, der har så store vanskeligheder, at det i kortere eller længere tid vil være mest hensigtsmæssigt at undervise dem i deres anbringelsessted, der kan henvises til specialundervisning i anbringelsesstedet. Det samme gælder for børn, der er henvist til et dagbehandlingstilbud.

Det fremgår endvidere af forarbejderne til lov nr. 412 af 26. juni 1998, at henvisning af børn til specialundervisning i private eller selvejende dagbehandlingstilbud forudsætter, at der mellem kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen og dagbehandlingstilbuddet på forhånd er indgået en overenskomst om dagbehandlingstilbuddets generelle egnethed til at varetage specialundervisning af børn. Det samme gælder for henvisning af børn til specialundervisning i private eller selvejende anbringelsessteder, der er oprettet eller godkendt efter lov om social service.

De nærmere regler om overenskomsten er fastsat i bekendtgørelse nr. 793 af 12. juli 2012 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

Efter bekendtgørelsens § 11, stk. 1, skal overenskomsten mindst omfatte time- og læseplaner, personalets kvalifikationer, tilsynsfunktionen og dens indhold, den pædagogisk-psykologiske betjening, budgettet for undervisningen, aflæggelse af regnskab samt registrering og indberetning til kommunalbestyrelsen af magtanvendelse over for elever.

Det fremgår desuden af bekendtgørelsens § 11, stk. 2, at time- og læseplanerne skal omfatte folkeskolens fagrække, jf. folkeskolelovens § 5, stk. 1-4, § 19 c, stk. 2 og § 19, stk. 2 og 4. Undervisningen kan dog gives eleverne på andre klassetrin end nævnt i de anførte bestemmelser. Timeplanerne skal mindst opfylde minimumstimetallene, der er fastsat i bekendtgørelse nr. 1131 af 15. november 2006 om undervisningstimal i folkeskolen for skoleårene 2006/07-2010/11 samt efterfølgende skoleår.

Ved afslutningen af undervisningen i 9. klasse aflægger elever, der er henvist til specialundervisning i dagbehandlingstilbud eller anbringelsessteder, folkeskolens afgangsprøver. Elever, for hvem prøveaflæggelse på

grund af betydelig funktionsnedsættelse eller utilstrækkelige danskundskaber ikke skønnes hensigtsmæssig, kan fritages for at aflægge folkeskolens obligatoriske afgangsprøver. Fritagelse kan omfatte en eller flere prøver eller delprøver.

De nærmere regler om fritagelse fremgår af § 15 i bekendtgørelse nr. 756 af 2. juli 2012 om folkeskolens afsluttende prøver.

Elever i 10. klasse kan indstille sig til 10. klasse-prøver eller indstille sig til en eller flere af folkeskolens afgangsprøver.

Det er kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen, der skal sørge for, at elever, der henvist til specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, kan aflægge folkeskolens afgangsprøver og 10. klasse-prøver på en folkeskole.

Det fremgår af forarbejderne til lov nr. 412 af 26. juni 1998, at der ikke stilles krav om, at lærerpersonalet skal have gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen, men at undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder kan varetages af personale med de fornødne pædagogiske og faglige forudsætninger for opgaven.

Følgende anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud kan varetage specialundervisning efter folkeskolelovens § 20, stk. 5, og § 22, stk. 5:

- Socialpædagogiske opholdssteder, der er godkendt i henhold til § 142, stk. 7, i lov om social service.
- Døgninstitutioner, herunder sikrede døgninstitutioner, der er oprettet eller godkendt i henhold til § 67 i lov om social service.
- Dagbehandlingstilbud. Oprettelse og drift af dagbehandlingstilbud er ikke omfattet af servicelovens bestemmelser. Henvielse af børn til dagbehandlingstilbud kan imidlertid ske efter servicelovens regler om iværksættelse af foranstaltninger, jf. § 52, stk. 3, nr. 1 og 3, i lov om social service.

Regionale anbringelsessteder, der er oprettet eller godkendt i henhold til lov om social service, er også omfattet af bestemmelserne i folkeskolelovens § 22, stk. 5. Der skal derfor på samme måde som for de selvejende eller private anbringelsessteder indgås overenskomst om anbringelsesstedets generelle egnethed til at varetage specialundervisning af børn, før kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen kan foretage henvisning af et barn til specialundervisning i det regionale anbringelsessted.

I forbindelse med Rambølls kortlægning af undervisning på døgninstitutioner, opholdssteder og dagbehandlingstilbud i foråret 2012 har Rambøll opgjort, at der er 98 dagbehandlingstilbud og 254 anbringelsessteder med intern skole.

Med lov nr. 513 af 4. juni 2012 blev børne- og undervisningsministeren bemyndiget at fastsætte regler om bopælskommunens inddragelse og godkendelse af undervisningstilbuddet til børn, der af de sociale myndigheder i bopælskommunen er henvist til et dagbehandlingstilbud eller anbragt i et anbringelsessted i en anden kommune. Formålet med loven er at inkludere flere børn i folkeskolen.

Bemyndigelsen er udnyttet til at fastsætte regler om, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal inddrage bopælskommunen i de tilfælde, hvor barnet foreslås henvist til specialundervisning i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet.

Der er således mulighed for, at bopælskommunen ud fra sit kendskab til barnet kan foreslå, at barnet i stedet henvises til et undervisningstilbud i folkeskolen. Det kan enten være et undervisningstilbud i den almindelige folkeskole med de nødvendige støtteforanstaltninger og faglige udfordringer eller et undervisningstilbud i en kommunal specialklasse eller en kommunal specialskole.

Hvis der ikke kan opnås enighed mellem kommunerne om henvisning af barnet til specialundervisning i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet, må kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen henvise barnet til et undervisningstilbud i folkeskolen.

De nærmere regler fremgår af §§ 6-10 i bekendtgørelse nr. 793 af 12. juli 2012 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

I de tilfælde, hvor barnet er anbragt i en anden kommune end bopælskommunen, kan kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen kræve refusion i henhold til § 1, stk. 2 og 3, i bekendtgørelse nr. 355 af 24. april 2006 om hvilken kommune udgiften til folkeskolens undervisning m.v. endeligt påhviler. Der kan kræ-

ves refusion, uanset om barnet undervises i folkeskolen eller modtager specialundervisning i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet.

Kommunalbestyrelsens krav på refusion omfatter alle udgifter i forbindelse med barnets undervisning, herunder eventuelle udgifter til undervisning i fritiden, til befordring og ophold i skolefritidsordning. Også udgifter til pædagogisk-psykologisk rådgivning, talepædagogisk bistand og udgifter i forbindelse med kommunens tilsyn med dagbehandlingstilbuddet og anbringelsesstedet kan indgå i refusionen.

Efter folkeskolelovens § 51, stk. 9, kan forældrene indbringe kommunalbestyrelsens afgørelse om henvisning, afslag på henvisning og tilbagekaldelse af henvisning til specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder for Klagenævnet for Specialundervisning. Forældrene kan også indbringe kommunalbestyrelsens afgørelse om det nærmere indhold af foranstaltningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder for klagenævnet.

2.2. Den foreslåede ordning

Det er regeringens målsætning, at interne skoler i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder skal anvendes i mindre omfang, og at eleverne i højere grad skal inkluderes i folkeskolen. Det er også regeringens målsætning, at undervisningen på interne skoler skal leve op til kravene i folkeskolelovgivningen, herunder at eleverne tilbydes den fulde fagrække og aflægger folkeskolens afgangsprøver.

Med henblik på at styrke kvaliteten af undervisningen på de interne skoler foreslås det, at børne- og undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om minimumsstørrelsen for interne skoler i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

Bemyndigelsen påtænkes anvendt til at fastsætte regler om, at en intern skole mindst skal være normeret til 10 elever ved skoleårets begyndelse for at den interne skole kan oprettes i det pågældende dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted. Ved fastsættelse af en minimumsstørrelse på 10 elever vil der kunne tilvejebringes et undervisnings- og læringsmiljø, der både kan tilgodese elevernes faglige og sociale kompetencer.

Ved fastsættelse af en minimumsstørrelse for interne skoler på 10 elever vil der kunne tilvejebringes et undervisnings- og læringsmiljø, der både kan tilgodese eleverne faglige og sociale kompetencer.

Det vil være kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet ligger (beliggenhedskommunen), der tager stilling til normeringen af den interne skole.

I forbindelse med Rambølls kortlægning af undervisning på døgninstitutioner, opholdssteder og dagbehandlingstilbud i foråret 2012 har Rambøll opgjort, at der er 352 dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder med intern skole. Ud fra de foreliggende oplysninger må det vurderes, at omkring 150 af de interne skoler har færre end 10 elever.

Som en overgangsordning påtænkes det at fastsætte, at interne skoler for skoleåret 2013/14 mindst skal være normeret til 6 elever. Ud fra de foreliggende oplysninger må det vurderes, at omkring 26 af de interne skoler i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder har færre end 6 elever.

Børn, der er anbragt på de sikrede døgninstitutioner, jf. § 67, stk. 3, i lov om social service, vil normalt ikke have mulighed for at forlade institutionen. Der påtænkes derfor fastsat særlige regler for de sikrede døgninstitutioner, således at interne skoler på disse institutioner ikke behøver at opfylde kravene om minimumsstørrelsen for interne skoler.

Det foreslås desuden, at børne- undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen får mulighed for at henvise et barn til specialundervisning i et andet dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted end det dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, som det pågældende barn af de sociale myndigheder er blevet henvist til eller anbragt i.

Det forventes, at de påtænkte regler om henvisning til specialundervisning i et andet dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted særlig vil blive anvendt i de tilfælde, hvor barnet af de sociale myndigheder er henvist til et dagbehandlingstilbud eller anbragt i et anbringelsessted, hvor der ikke har mulighed for at oprette en intern skole på grund af de foreslåede regler om minimumsstørrelsen for interne skoler.

Det fremgår af Rambølls rapport »Kortlægning af undervisning på døgninstitutioner, opholdssteder og dagbehandlingstilbud« fra marts 2012, at størstedelen af undervisningen på interne skoler varetages af lærer-

personale, der har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen. 35 procent af eleverne har dog haft undervisning, der har været varetaget af en pædagog.

Det foreslås på den baggrund, at børne- og undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte kvalifikationskrav til lærerpersonalet i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Bemyndigelsen påtænkes anvendt til at fastsætte krav om, at undervisningen i interne skoler skal tilrettelægges af en lærer, der har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen.

3. Økonomiske og administrative konsekvenser for stat, regioner og kommuner

Lovforslaget skønnes samlet set at være udgiftsneutralt. Forslaget om kvalifikationskrav til lærerpersonalet forventes sammenholdt med forslaget om fastsættelse af minimumsstørrelse for de interne skoler at medføre, at der på alle interne skoler vil være det nødvendige antal læreruddannede til at sikre undervisningens kvalitet. For at undgå at bopælskommunen kan påføres en uforudsigelig merudgift, påtænkes forslaget om, at beliggenhedskommunen kan henvise barnet til undervisning i et andet dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted end det, de sociale myndigheder har henvist til, at forudsætte bopælskommunens godkendelse.

4. Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet

Lovforslaget har ingen økonomiske konsekvenser for erhvervslivet.

5. Administrative konsekvenser for erhvervslivet

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for erhvervslivet.

6. Administrative konsekvenser for borgerne

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for borgerne.

7. Miljømæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljømæssige konsekvenser.

8. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.

9. Hørte myndigheder og organisationer m.v.

Lovforslaget har forud for fremsættelsen været sendt i høring hos følgende myndigheder og organisationer m.v.:

Børnerådet, Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Blindesamfund, Dansk Industri, Dansk Psykolog Forening, Danske Handicaporganisationer, Danske Regioner, Danske Skoleelever, Det Centrale Handicapråd, Forbundet for Pædagoger og Klubfolk (BUPL), Foreningen af Danske Døgninstitutioner, Institut for Menneskerettigheder, KL, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, Landsforeningen af Ungdomsskoleledere (LU), Landsforeningen for Opholdssteder og Skole- og Behandlingstilbud, Landsorganisationen i Danmark, Landssamråd for PPR-chefer, Skole og Forældre, Skolelederforeningen, Socialpædagogernes Landsforbund, Ungdomsskoleforeningen.

10. Sammenfattende skema

	Positive konsekvenser/mindre udgifter	Negative konsekvenser/Merudgifter
Økonomiske konsekvenser for stat, regioner og kommuner	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for stat, regioner og kommuner	Ingen	Ingen
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for	Ingen	Ingen

erhvervslivet		
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Miljømæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Forslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter	

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1 (§ 20, stk. 7, 2.pkt.)

Det foreslås, at børne- og undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om minimumsstørrelsen af interne skoler i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Bemyndigelsen påtænkes anvendt til at fastsætte regler om, at en intern skole mindst skal være normeret til 10 elever ved skoleårets begyndelse for at den interne skole kan oprettes i det pågældende dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted.

Som følge af forslaget vil det ikke længere være muligt for kommunerne at henvise elever til specialundervisning på interne skoler, der er normeret til mindre end 10 elever. Som en overgangsordning påtænkes det dog at fastsætte regler om, at en intern skole i skoleåret 2013/14 mindst skal være normeret til 6 elever ved skoleårets begyndelse.

Børn, der af de sociale myndigheder henvises til et dagbehandlingstilbud eller anbringes i et anbringelsessted, hvor der efter de foreslåede regler ikke er muligt at oprette en intern skole, skal henvises til folkeskolen. Det kan enten være et undervisningstilbud i den almindelige folkeskole med de nødvendige støtteforanstaltninger og faglige udfordringer eller et undervisningstilbud i en kommunal specialklasse eller en kommunal specialskole.

Det foreslås dog, at børne- og undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen får mulighed for at henvise et barn til specialundervisning i et andet dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted end det dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, som det pågældende barn af de sociale myndigheder er blevet henvist til eller anbragt i.

I de tilfælde, hvor barnet af de sociale myndigheder henvises til et dagbehandlingstilbud eller anbringes i et anbringelsessted i en anden kommune end bopælskommune, skal bopælskommunen efter de gældende regler godkende, at den kommune, hvor dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet ligger (beliggenhedskommunen), henviser barnet til specialundervisning i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet.

Det påtænkes at fastsætte regler om, at i de tilfælde, hvor beliggenhedskommunen ønsker at anvende de påtænkte regler om muligheden for at henvise et barn til specialundervisning i et andet dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, skal bopælskommunen ligeledes godkende henvisningen.

Det forventes, at de påtænkte regler om henvisning til specialundervisning i et andet dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted særlig vil blive anvendt i de tilfælde, hvor barnet af de sociale myndigheder er henvist til et dagbehandlingstilbud eller anbragt i et anbringelsessted, hvor der ikke har mulighed for at oprette en intern skole på grund af de påtænkte regler om minimumsstørrelsen for interne skoler.

Endvidere foreslås det, at børne- og undervisningsministeren får bemyndigelse til at fastsætte kvalifikationskrav for lærerpersonalet i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Bemyndigelsen påtænkes anvendt til at fastsætte krav om, at undervisningen i de interne skoler skal tilrettelægges af en lærer, der har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen. De påtænkte regler er ikke til hinder for, at undervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder fortsat kan varetages af personale med de fornødne pædagogiske og faglige forudsætninger for opgaven.

Til nr. 2 (§ 22, stk. 5, 2. pkt.)

Efter den gældende bestemmelse i folkeskolelovens § 22, stk. 5, er det kun muligt for kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor anbringelsesstedet ligger (beliggenhedskommunen), at henvise et barn til special-

undervisning i det anbringelsessted, hvor de sociale myndigheder har anbragt barnet. Det samme gælder for børn, der af de sociale myndigheder er henvist til et dagbehandlingstilbud.

Som følge af forslaget om minimumstørrelse for interne skoler i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder foreslås det, jf. lovforslagets § 1, nr. 1, at børne- og undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om, at beliggenhedskommunen får mulighed for at henvise et barn til specialundervisning i et andet dagbehandlingstilbud eller et andet anbringelsessted end det dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, som barnet af de sociale myndigheder er henvist til eller anbragt i.

Til § 2

Det foreslås, at loven træder i kraft den 1. august 2013.

Lovforslaget sammenholdt med gældende lov

Gældende formulering

Lovforslaget

§ 1

I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 998 af 16. august 2010, som ændret ved § 2 i lov nr. 1569 af 21. december 2010, § 1 i lov nr. 378 af 28. april 2012, § 1 i lov nr. 379 af 28. april 2012, § 1 i lov nr. 511 af 4. april 2012, § 1 i lov nr. 512 af 4. juni 2012, § 1 i lov nr. 513 af 04. juni 2012 og § 3 i lov nr. 558 af 18. juni 2012, foretages følgende ændringer:

§ 20. (...)

Stk. 7. Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om bopælskommunens inddragelse og godkendelse af undervisningstilbud til børn og unge, der af bopælskommunen er henvist til et dagbehandlingstilbud eller anbragt i et anbringelsessted i en anden kommune.

1. I § 20, *stk. 7*, indsættes som 2. pkt.:

»Børne- og undervisningsministeren fastsætter endvidere nærmere regler om minimumsstørrelsen for interne skoler i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, om henvisning af børn til specialundervisning i et andet dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted end det dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, som børnene af de sociale myndigheder er henvist til eller anbragt i, og om kvalifikationskrav til lærerpersonalet.«

§ 22. (...)

Stk. 5. En kommunalbestyrelse kan efter overenskomst med et i kommunen beliggende dagbehandlingstilbud henvise elever til specialundervisning, jf. § 20, *stk. 2*, i dagbehandlingstilbuddet. Tilsvarende kan en kommunalbestyrelse efter overenskomst med et i kommunen beliggende anbringelsessted for børn og unge, der er oprettet eller godkendt efter lov om social service, henvise elever anbragt i anbringelsesstedet til specialundervisning i anbringelsesstedet.

2. I § 22, *stk. 5*, 2. *pkt.*, udgår »anbragt i anbringelsesstedet«.

Stk. 6-8. (...)

§ 2

Loven træder i kraft den 1. august 2013.

