



ungdomsskolen



Årsberetning 2012

Københavns Kommunes Ungdomsskole

## OM UNGDOMSSKOLEN

••••

Ungdomsskolen er for unge mellem 13-18 år, der bor i Københavns Kommune.

På Østerbro er der også et tilbud til de 10-12-årige.

Hvert år er der samlet set omkring 6.000 elever, der deltager i fritidsundervisningen, går på vores dagskoler, tager 10. klasse eller deltager i nogle af vores andre aktiviteter.

Undervisningen planlægges ofte i samarbejde med skoler, klubber og andre aktører på unge-området.

Her fortæller forældre og elever om ungdomsskolen.

## UNGDOMSSKOLENS BESTYRELSE 2012

••••

Jesper Christensen (A), formand

Rikke Lauritzen (Ø), næstformand

Cecilia Lonning (V)

Marie-Louise Heiberg, Skole og Samfund

Maria Konstantinidou, LO/DA

Jens Toft, medarbejder

Jørgen Sams, medarbejder

Hinde Hadj Amderrahmane, elev

Basim Muhammed Nawaz, elev

## UDGIVET AF

Københavns Kommunes Ungdomsskole

Fredericiagade 39

1310 København K

Ansvarshavende: Kim Brynaa

Redaktør: Lajla Johansen

Fotos: Kim Adrian og ungdomsskolen

*Forsidebilledet er fra Youth Summit 2012. I workshoppen Sculpture arbejdede de unge med at skabe skulpturer, der sidenhen er blevet udstillet i Malmø.*

Tryk: KLS Grafisk Hus, januar 2013

## INDHOLD

- 3 Forord
- 4-5 Youth Summit 2012  
København løfter unge europæere
- 6 Fremtidens sportsgrene:  
Street-aktiviteterne rykker!
- 7 Unge stemmer  
i ungdomsskolens bestyrelse
- 8-9 "Man bliver presset til at yde sit bedste.  
Men ikke mere!"
- 10-11 En organisation i forandring
- 12-13 Unge-kultur af høj kaliber
- 14-15 På vej mod et normalt liv: "Jeg er i skole"
- 16-19 Apropos
- 19-23 Organisation og nøgletal



## Velkommen til en beretning med historier og tal, der giver os et billede af, hvordan ungdomsskolen tog sig ud i 2012...

Her kan du læse om elever, der har fået motivationen for læring og uddannelse tilbage. Som fx Columbine, der satte turbo på læringen og indhentede fire klasstrin på to år. Du kan læse om street-idræt, hvor unge, der ikke er til traditionelle sportsgrene, får blod på tanden til både at have et aktivt fritidsliv og til også at kaste sig ud i den krævende opgave, det er, at starte en forening. Og du kan læse om Youth Summit, hvor vi bød 120 unge fra forskellige hjørner af Europa velkommen til en lærerig uge, hvor både de og deres lærere blev klogere.

Ungdomsskolens fritidsundervisning har igen i år markeret sig med kreative kraftpræstationer som kunststillingen, Ungdommens Vårsalong, NUART-showet og de to musik-events; RAPKINGS og Future Sound. De har leveret ungdomskultur i topklasse og givet et fint lille indblik i, hvorfor flere tusinde unge hvert år frivilligt vælger at gå i ungdomsskolen efter skole.

De senere år har målsætningen om, at 95% af alle unge skal tage en ungdomsuddannelse, domineret den danske uddannelsesarena. Ungdomsskolen bidrager på forskellig vis, og med såvel sin heltidsundervisning som sin fritidsundervisning til, at alle unge københavnere får en ungdomsuddannelse. Vi har gode uddannelsesstal, der fortæller, at vores elever, for hvem det ikke har været muligt at gå den lige vej gennem det danske uddannelsessystem, kommer videre i uddannelse. Det tager som oftest blot længere tid og kræver en individuelt tilrettelagt pædagogisk indsats.

Vi kan naturligvis altid forbedre indsatsen, og 2012 har været et år, hvor vi i ungdomsskolen i København har haft den helt store organisatoriske lup fremme. Vi skød året i gang med en høring om heltidsundervisningen, hvor vi indbød 50 eksperter og aktører på ungeområdet, der alle på hver deres måde kunne bidrage til et mere nuanceret blik på, hvordan vi ikke blot gør en forskel for de enkelte unge, men yder en indsats for den samlede gruppe af unge i

København. Eller sagt på en anden måde: Hvordan ungdomsskolen med sit ungdomspædagogiske afsæt og særligt tilrettelagte tilbud kan skabe kvalitet og bidrage til at skabe en mere sammenhængende indsats på ungeområdet i København.

Høringen blev startskuddet til en omfattende analyse af heltidsundervisningen, hvor vi gravede et spadestik dybere. Ungdomsskolen kan som institution rumme mange forskellige typer af unge. Og det er en mangfoldighed, som vi sætter pris på. Vores skoler ser gerne, at de har forskellige elever, så længe der er et læringspotentiale hos den unge, der peger frem mod at kunne tage en afgangsprøve. Ungdomsskolen har gennem en årrække bevist sit værd som en skole, der kan tage hånd om unge i gråzonen mellem normalskolesystemet og specialskolesystemet. Men balancen er hårfin. For ungdomsskolen er ikke en specialskole, men en ungdomsskole. Og analysen slår da også fast, at der er et behov for at fokusere på, hvordan vi anvender heltidsundervisningen bedst.

Vi går derfor ind i et nyt år, hvor vi skal konvertere analysens anbefalinger til konkrete handlinger. Det er en opgave, som vi ser frem til. Og det er en opgave, der bærer os frem mod at indfri vores ambition: At have en ungdomsskole i øjenhøjde med sin tid, sin målgruppe, sin by og de udfordringer, som den måtte have.

God læselyst!

*På bestyrelsens vegne*

*Jesper Christensen (A) Rikke Lauritzen (Ø) Cecilia Lonning (V)*  
*Bestyrelsesformand Næstformand*





# Youth Summit 2012: KØBENHAVN LØFTER UNGE EUROPÆERE

København var i september vært for et stort ungemøde sammen med Malmø. 120 unge og 30 lærere fra alle hjørner af Europa brugte en uge under sloganet "Come Together" og temaet "Fællesskab".

Parallelt med unge-mødet blev der afholdt en europæisk lærerkonference om resiliens (ukuelighed og modstandskraft). For nyere forskning peger på, at trods det faktum at ikke alle er født med en lige stor portion ukuelighed, kan det læres. Og det kan løfte udsatte unge og styrke dem på vejen mod et bedre liv.

De sidste år har der i Europa været en stigende opmærksomhed på ungdomsarbejdsløshed. Særligt i de sydeuropæiske lande har det ført til demonstrationer og optøjer, fordi frustrationen blandt de unge europæere er voldsom. EU-kommissionen udarbejdede i 2010 rapporten *Reducing Early School Leaving*, hvor man forudså, at 85% af alle europæiske jobs i 2020 ville kræve forholdsvist stærke faglige kvalifikationer. Kort sagt: De ufaglærte jobs er på retur, og uddannelsesdagsordenen for *early school leavers* er mere præsent end nogensinde før.

Hvor skoleudvikling generelt er et nationalt anliggende, er udviklingen af strategier for at få de unge *dropouts* tilbage på skolebænken blevet et fælles europæisk anliggende. Og fokus er i stigende grad på at binde god praksis og politikudvikling sammen.

I København deler vi dette engagement og er blandt andet aktive i den europæiske forening E2C (*the European Association of Cities, Institutions and Second Chance Schools*).



De unge i workshoppen "Sports and Outdoor" tog udfordringen op, da der var teambuildingøvelser på programmet.



### **Social eksklusion rammer early school leavers**

De unge deltagere på unge-mødet i september kom alle fra skoler for unge, der er marginaliseret af det omgivende samfund eller marginaliseringstruede. Flere af dem har en del skoleskift bag sig, og flere har forladt skolen uden tilstrækkelige kvalifikationer. Det kan der være flere grunde til.

Unge *early school leavers* har dog desværre et til fælles: En markant øget risiko for social eksklusion. Og det er skidt. Både for samfundet og for det enkelte individ.

Mange af deltagerne kommer fra socialt dårlige baggrunde, og for mange var rejsen til Danmark og Sverige en af deres første rejser ud i verden. Derfor var det en god mulighed for at styrke deres kulturelle forståelse for og bevidsthed om, at de er en del af et - eller i virkeligheden mange - fællesskaber.

### **Fællesskab på mange niveauer**

De unge arbejdede ugen igennem i fem workshops: *Art, Circus and Performance, Music and Dance, Sculpture og Sport and Outdoor*, og her deltog både politikere og kunstnere sammen med de unge - fx sangskriveren Dicte i *Music-workshoppen*.

Og stoltheden var ikke til at tage fejl af, da de unge ved festen, der rundede ugen af, præsenterede skulpturer, færdigproduceret musik eller svang sig fermt i trapezer.

Ungdomsskolens Birgitte A. Bojko var sammen med en svensk samarbejdspartner koordinator for unge-mødet. Hun fortæller:

- Der var flere mål med unge-mødet: Gennem konkret arbejde med temaer i workshops satte de unge sammen fællesskabet på dagsordenen. Fx ved at skabe en sang om fællesskab, fortæller hun og fortsætter:

- Samtidig havde vi udvalgt unge danskere og svenskere fra vores egne skoler til at være crew og stå for dele af den praktiske afvikling af eventen. Det ansvar løftede dem.

### **Ukuelighed kan læres**

Ungdomsskolechef Kim Brynaa var ikke i tvivl om, at ungdomsskolen skulle byde ind på værtsrollen. For ham var målet med at invitere 120 europæiske unge til Danmark inklusion i praksis og videndeling. Han siger:

- Vi kan i Danmark lære meget af de andre lande i Europa. Der er mangfoldige tilgange til at få unge, der er gået ud af skolen uden en færdiggjort uddannelse, tilbage på sporet. Der er lande med massive immigrationsudfordringer og lande med andre økonomiske, sociale og kulturelle tilgange, der spiller ind i løsningen af denne udfordring.

Lærerkonferencen handlede således om, hvordan man kan styrke udsatte unges ukuelighed.

Lærer Lotte Gravesen fra Byhøjskolen deltog i konferencen, og hun fortæller:

- Det var bemærkelsesværdigt, at selvom vi kommer fra

vidt forskellige skolesystemer og arbejder på vidt forskellige måder med de unge, så er det fuldstændig de samme problemer, som vi kæmper med: Fravær, lav motivation og manglende skolelyst.

Hun fortsætter:

- Lærerne deltog i min undervisningstime, og her var de meget begejstrede for at blive præsenteret for nogle metoder greb til, hvordan det kan blive sjovt at gå i skole. Og en af lærerne ønskede endda at komme og gå i skole her!, fortæller Lotte.

### **Samarbejde på tværs af Øresund**

Unge-mødet blev arrangeret i regi af foreningen E2C.

Ungdomsskolen og Erhvervsgrunduddannelsen (EGU) er medlem af E2C, og de var i tæt samarbejde med svenske Komvux Malmö Södervärn hovedkræfterne bag *Youth Summit 2012*. Børne- og ungdomsborgmester i København Anne Vang (A) siger:

- *Youth Summit* er et godt billede på det spirende fællesskab og fokus, der er i Europa, på at løfte marginaliserede unge.

Hun slutter:

- Udover at styrke de unges bevidsthed om fællesskab har det været en stor succes for vores medvirkende skoler at samarbejde med vores svenske samarbejdspartnere om at etablere konferencen.

Se videoen fra *Youth Summit 2012*:

Barbara Brodigan, Yorkshire (GB), tidl. leder af Second Chance Schools i Leeds, fortæller her om E2C



# Fremtidens sportsgrene: streetaktiviteterne rykker!

Parkour, graffiti og BMX er alle aktiviteter, der tager sit afsæt i og stadig er knyttet til byens rum. På godt og ondt. Ikke alle ser street-aktiviteter som en gylden indgang til at erhverve sig viden om demokratiske processer.

Men street-aktiviteterne er båret frem af ildsjæle, frivillighed og et stærkt fællesskab. Og dermed baner de vejen for et unikt læringsmiljø...

I november sydede Boblehallen på Carlsberg af street-aktiviteter: Der blev malet graffiti, lavet seje *jumps* på paller og udøvet dristige tricks på BMX-cyklerne. Anledningen var Copenhagen Street Festival, hvor alle - lige fra de mest garvede street-udøvere til småbørnsfamilierne - kunne se og prøve kræfter med forskellige former for streetidræt. Med festivalen blev nogle af fremtidens streetidrætsgrene vist frem og gav de forskellige street-entusiaster en lejlighed til at vise deres aktiviteter frem. Men hvorfor egentlig?

Jeppe Vøge var en af primus motorerne bag. Han er formand for Danske Freestyle Cyklistere. Han mener, at street-idrætsgrenene er kommet for at blive, og at vi kan lære noget af dem. Han siger:

- I street-idrætten handler sport om, at det skal være sjovt. Og på en måde er det Gummi-Tarzan om igen: Man får succes på sin egen måde, fordi det ikke handler om at være elite og om at vinde medaljer. Det skal simpelthen bare være sjovt!

## At hjælpe hinanden frem

Ungdomsskolen Nord var også, sammen med en række foreninger og aktører, at finde på street-festivalen. Og ungdomsskolen ser nogle helt grundlæggende værdier til stede i street-aktiviteterne, som unge kan lære rigtig meget af. Koordinator ved Ungdomsskolen Nord, Andrea Lengua, har selv dyrket blandt andet graffiti.

Han fortæller:

- Når vi gerne vil støtte street-aktiviteterne, er det fordi, at der er en masse læring i det for unge. Som Jeppe siger, så handler det ikke om at være den bedste. Alle kan være med på sit eget niveau. Ofte ser vi også, at den, der tager teten og fx bliver træner og instruktør, ikke nødvendigvis er den, der er den bedste. Derimod er det ham eller hende, der er den mest vedholdende. Og ofte udfolder netop disse unge

et lederpotentiale. I street-aktiviteterne er fokus på at lære af hinanden. Man spiller ikke mod hinanden, men hjælper hinanden frem.

Ilja Olsen, 24 år, læser idræt på KU, og så underviser i parkour i ungdomsskolen. Han siger:

- I ungdomsskolen kan unge stifte bekendtskab med gadeidræt og prøve interessen for alternativ idræt af med kompetente instruktører. De bevæger sig uden at skulle bekymre sig om, om de nu er vindere eller tabere, når dagens træning er omme.

- Træningen i ungdomsskolen giver mulighed for at træde ind i "rigtige" undergrundsmiljøer, der er i forbindelse med gadeidrætter, og efter en sæson med fx BMX eller parkour har mange opnået kompetencer til at kunne træne videre på egen hånd i de træningsrelationer, de har fået.

## Selvorganiserende subkultur

Glæden ved og entusiasmen for street-idrætsgrenene skaber altså et unikt frivilligt læringsmiljø for unge, der ikke er tiltrukket af de traditionelle sportsgrene. Streetaktiviteterne har som regel sin rod i undergrundsmiljøet og bliver, som de bliver mere populære, mere *mainstream*. Og i den udvikling sker der en demokratisk proces.

Andrea Lengua slutter:

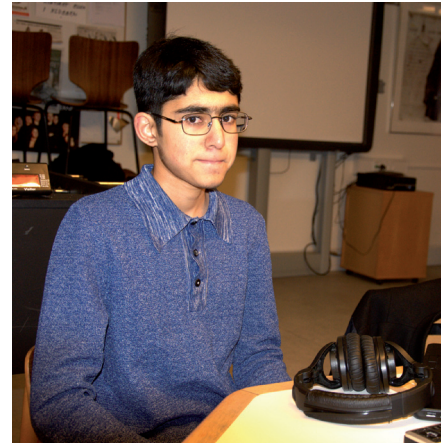
- Ofte vil de her grupper skabe sig et *community* på nettet og få flere og flere med ind i aktiviteten. Og her ser vi, at mange af dem får rejst penge og får etableret en forening. Og den erfaring, de får med etablere deres egen foreningskultur, vil vi gerne støtte.

Blandt de nye street-aktiviteter, der dukker frem fra undergrunden, er blandt andet også roller derby, som er en kontaktsport på rulleskøjter. Roller derby tiltrækker især pigerne, ligesom flere og flere piger også er begyndt at dyrke parkour.





# Unge stemmer i ungdomsskolens bestyrelse



Hinde Hadj Amderrahmane og Basim Muhammed Nawaz er elevrepræsentanter i ungdomsskolens bestyrelse, hvor de repræsenterer alle unge i ungdomsskolen. Det er et stort, udfordrende og spændende ansvar at arbejde med, fortæller de to.

- Jeg valgte at stille op til bestyrelsen, fordi det lød spændende, og fordi jeg interesserer mig meget for debatter og for samfundet generelt. Så det var oplagt for mig at deltage i bestyrelsesarbejdet, fortæller Hinde.

Hun er 16 år, går på gymnasiet og bruger to aftener om ugen på Ungdomsskolen Østerbro, hvor hun følger undervisning i fransk og matematik. Sammen med Basim på 16 år er hun elevrepræsentant i ungdomsskolens bestyrelse. Han er ligesom Hinde interesseret i debat og politik og vil derfor gerne være en del af bestyrelsesarbejdet.

- Jeg ville gerne være medlem af et større fællesskab i ungdomsskolen, og jeg er god til at få nye idéer. Så jeg kunne godt tænke mig at være med i bestyrelsen, og det er fedt at gøre noget godt for de andre unge i ungdomsskolen, forklarer Basim.

Han har gået på flere forskellige hold i ungdomsskolen; blandt andet svømning i DGI-byen. I øjeblikket laver han *Community Radio* på Ungdomsskolen Vesterbro/Valby.

## ”Vi bliver hørt”

I ungdomsskolens bestyrelse er Hinde og Basim sammen med politikere fra Københavns Borgerrepræsentation og medarbejderrepræsentanter fra ungdomsskolen.

- Jeg har tidligere siddet i elevråd på min gamle skole, men jeg har aldrig arbejdet sammen med voksne på den måde, som vi gør det i bestyrelsen nu. De har været meget åbne overfor os, så bestyrelsesmøderne har været en rigtig positiv oplevelse, fortæller Hinde.

De to elevrepræsentanter har været med til to møder i bestyrelsen, og på hvert møde har eleverne et selvstændigt punkt på dagsordenen, hvor de kan fremlægge aktuelle emner.

- Jeg synes, at vi bliver hørt til møderne. Jeg føler, at vi som unge får en stemme og noget magt, når det kommer til beslutningerne, fortæller Basim. Det er Hinde enig i.

- De andre bestyrelsesmedlemmer tager os seriøst, og de lytter til det, vi fremlægger på møderne. For eksempel har

vi efterspurgt flere hold til gymnasieelever. Kort tid efter mødet blev der oprettet et nyt franskhold til gymnasieelever, så der kan man helt konkret se, at vi gør en forskel, fortæller Hinde.

## Viden og fakta

Bestyrelsesarbejdet kan godt være en udfordring, men de to elevrepræsentanter fortæller, at de begge lærer en masse af at være med i bestyrelsen.

- Det har været udfordrende, for der er jo mange nye ting, man skal tage stilling til og lære at forstå. Men jeg føler, at jeg har lært en masse nye begreber, og det er fedt at være med til at diskutere de forskellige emner på baggrund af viden og fakta, forklarer Hinde.

Basim fremhæver blandt andet økonomi som noget af det, han har lært mere om igennem bestyrelsesarbejdet.

## Flere unge skal på banen

De to elevrepræsentanter har på det seneste møde fremlagt en idé om, at endnu flere unge skal til orde i ungdomsskolen. Derfor arbejder de nu på at oprette et ungepanel, hvor flere unge fra ungdomsskolen kan byde ind med forslag til bestyrelsens arbejde.

- Det kunne være rigtig godt med et ungepanel, for vi vil gerne have nogle flere på banen. Og vi skal have nogle flere idéer i spil, fortæller Basim om projektet, der endnu er i støbeskeen.

## Et stort ansvar

De to elever er enige om, at de har et stort ansvar som elevrepræsentanter for alle unge i ungdomsskolen.

- Det er jo alle de unges fremtid i ungdomsskolen, vi diskuterer, og det er et stort ansvar. Det er spændende at arbejde med det ansvar – og at det så er super sjovt at være med, er jo kun et plus, slutter Hinde.



# "Man bliver presset til

*Columbine, 19 år, har gået på ungdomsskolens Dagkursus i to år. Et forløb, som hun ikke ville være foruden. På Dagkursus fik hun løftet sit faglige niveau, lov til at boltre sig med engelske klassikere som *The Catcher in the Rye* ... Og så fik hun også lov til at slippe de hårde kampe med den drilske matematik! Her fortæller hun om, hvordan hun som bevægelseshæmmet ung fik nye, faglige udfordringer.*

Columbine har cerebral parese, som er en spastisk lamelse, der gør, at hun blandt andet er noget gangbesværet, men kommer omkring uden hjælpemidler. Op til 6. klasse gik hun på en almindelig folkeskole, men hun trivedes ikke og blev marginaliseret. Derfor kom hun på en specialskole. Columbine siger:

- På specialskolen var der andre elever, der var bevægelseshæmmede, men der var der ikke mulighed for at gå til eksamen.

Hun fortsætter:

- Derfor var jeg glad for, at jeg kunne starte på Dagkursus – for jeg ville gerne have eksaminer.

## **Mistroisk overfor ikke-handicappede**

På trods af at Columbine var motiveret for at styrke sig selv fagligt, var hun også betænkelig ved at skifte skole:

- Jeg har haft rigtig dårlige erfaringer med ikke-handicappede klassekammerater, så jeg var meget mistroisk, siger hun og fortsætter:

- Men jeg kom i en god gruppe, og der var en venlighed og åbenhed på skolen, der gjorde, at der ikke var mobning, som jeg havde oplevet tidligere.

Columbine vurderer selv, at hendes faglige niveau var på 5.-klasse-niveau, da hun startede på Dagkursus.

Hendes far, Peter, supplerer:

- Der er en fare ved at gå på specialskoler, fordi eleverne bliver fastholdt i en slags "handicap-ghetto".

De oplevede, at Columbine ikke fik nok fagligt ud af at gå på specialskole.

Han fortsætter:

- Vi så, hvordan Columbine det første halve år på Dagkursus nærmest eksploderede rent fagligt!

Det har også været en praktisk udfordring for Columbine at være på Dagkursus. Skolens fysiske forhold er ikke gearret til at tage imod bevægelseshæmmede elever. Der er mange trapper, og det har været besværligt.

## **Faglige udfordringer**

Noget af det, som både Columbine og hendes far fremhæver, der gjorde en forskel, var, at Columbine blev mødt på det faglige niveau, som hun havde. Rent konkret betød det, at hun på den ene side set fik læst engelske klassikere med hjem til læsning i fritiden af engelsklæreren, der spottede en vaskeægte læsehest.

Matematiklæreren tog derimod brodden af mange års kampe med – eller måske snarere mod – matematikken:

- Undervisningen var meget sådan "Nå, det vil du ikke? Så prøver vi det her i stedet", fortæller Columbine og fortsætter:

- I matematik havde vi nærmest den aftale, at jeg bare skulle gøre mit bedste.

Peter uddyber:

- Det var faktisk en lettelse for os alle, for Columbine har virkelig kæmpet med matematikken, og det betød meget for os at møde en matematiklærer, der sagde "Vi kommer så langt, som vi kommer med det her".

## **FAKTA**

Dagkursus er et af ungdomsskolens fem heltids-tilbud. Heltidsundervisningen er målrettet unge, der ikke i tilstrækkelig grad har profiteret af eller kan profitere af folkeskolens undervisning.

Den skal også imødekomme unge, der er faldet fra en ungdomsuddannelse, fordi de ikke er tilstrækkeligt afklaret om egne ønsker og muligheder.

Ungdomsskolen har en kapacitet på 352 helårs-pladser til unge i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Hertil kommer 186 almene 10.-klasse-pladser og op til 78 pladser i tilbuddet til undervisningspligtige unge, Ungdomsskolens 8+9. klasse (*second chance*). Tilbuddene er bydækkende.





# at yde sit bedste. Men ikke mere!"

## På vej videre

Det er ikke uden stolthed i stemmen, at Columbine fortæller om de flotte karakterer, som hun høstede ved hendes eksamen på Dagkursus. Det gik rigtig godt.

Columbine kunne godt tænke sig at blive forfatter. Eller lærer. Hun slutter:

- Jeg vil i hvert fald gerne tage en HF. Det er målet lige nu. Så må vi se derefter ...

*På Dagkursus er der 64 unge fordelt på fire grupper.*

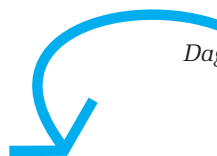
*Til hver gruppe er der tilknyttet to lærere.*

*Målet er, at eleverne tager deres afgangsprøve eller 10.-klasse-prøven.*

*Dagkursus har til huse på Kildevældskolen.*

*Her er Columbine og nogle af de andre*

*Dagkursus-elever fra hendes årgang.*



# En organisation i forandring

*Er vi gode nok? Bruger vi vores kræfter og kompetencer bedst muligt? Hvordan gør vi det bedre? Hvem skal ungdomsskolens heltidsundervisning indrettes til?*

*Boldene blev kastet op i luften, og posen blev rystet, da ungdomsskolen i starten af 2012 satte sig selv under lup.*

*En høring, hvor 45 eksperter fra erhvervsliv, uddannelsesverdenen og forskningsscenen deltog, blev startskuddet på en omfattende organisatorisk udviklingsproces.*

Ungepakken bestemte om uddannelsesparathed og pligten til, at unge skal være i gang, har medført, at heltidsundervisningen står over for nye udfordringer. Der er behov for, at ungdomsskolen kan håndtere en stigende andel af unge med flere og mere komplekse faglige, personlige og sociale problemstillinger.

Ungdomsskolens heltidstilbud er indrettet til at kunne modtage en vis andel af unge med massive personlige og indlæringsmæssige vanskeligheder, og tilgangen har været at inkludere disse elever i en elevgruppe med mindre svære problemstillinger.

Ungdomsskolen i 2012 initiativ til en organisatorisk forandringsproces, fordi heltidsundervisningens målgruppe var under forandring, og der derfor var brug for at afdække, om ungdomsskolens heltidstilbud kan indrettes mere hensigtsmæssigt - fx i forhold til pædagogik, indhold og kapacitet.

Målet med den organisatoriske forandringsproces var at finde ud af, hvordan ungdomsskolens heltidsundervisning bedst matcher fremtidens uddannelseskrav.

## 2011

Høring 16. januar 2012

45 eksperter deltog fra blandt andet fra Aarhus Universitet, Kommunernes Landsforening, Holbæk Kommune, Ungdommens Uddannelsesvejledning København, folkeskolerne, Københavns Tekniske Skole, KVUC, Børne- og Ungdomsforvaltningen, Uddannelsesforbundet, Danmarks Evalueringsinstitut, produktionsskolerne, erhvervslivet, Socialforvaltningen, ungdomsskolebestyrelsen m.v. Ungdomsskolens ledere og repræsentanter for medarbejderne deltog også.

Høringen tog form som en organiseret brainstorm med plads til gruppevise drøftelser såvel som individuel refleksion.

Et fællestræk i alle oplæg og refleksioner pegede på et massivt behov for et øget samarbejde på tværs af institutioner og et større kendskab blandt aktørerne. Høringen viste stor interesse for at udvikle samarbejde og kendskab.

Et overordnet tema, som udsprang af høringen, er, hvordan ungdomsskolen kan dække nogle af de målgruppemæssige huller i uddannelsesbilledet: Flere pladser til undervisningspligtige unge og udvidelse/ændring af heltidsundervisningens portefølje fra 6. klasse, de "vilde og uartige" drenge og værkstedsorienterede aktiviteter. Et tema, som har høj prioritet i det videre arbejde.





# HØRING OM UNGDOMSSKOLENS HELTIDSUNDERVISNING 16/1-12

BØRNE OG UNGDOMSFORVALTNINGEN KØBENHAVN KOMMUNES UNGDOMS SKOLE



2013

## Indsatsområder på skolerne Forår 2012

Ledere og medarbejdere fra heltidsundervisningen udvalgte med udgangspunkt i pointer fra høringen indsatsområder, som de enkelte undervisningsområder arbejder med at konkretisere og omsætte i praksis.

De centrale temaer er blandt andet at styrke samarbejdet med folkeskolerne om de svageste unge, at tydeliggøre hvilke målgrupper heltidsundervisningen henvender sig til, at udvikle nye tidsvarende skoletilbud og at samarbejde med EUD om længerevarende undervisningsforløb.

## Analyse af heltidsundervisningen Efterår 2012

I regi af det samlede unge-område i Børne- og Ungdomsforvaltningen i København og besluttet af ungdomsskolens bestyrelse blev der iværksat en analyse af ungdomsskolens heltidsundervisning. Formålet var at afklare, hvilken rolle ungdomsskolens heltidsundervisning spiller, og skal spille, i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Analysen var et resultat af en række kvalitative interviews med blandt andet ledelse, bestyrelse og uddannelsesvejledningen. Undervejs blev der afholdt møder med udvalgte grupper og inddraget relevant datamateriale fra valueringer og lignende. Analysen mandede ud i anbefalinger, der implementeres i det kommende år.






A photograph of a young man with dark hair, wearing a green button-down shirt, singing into a microphone on a stage. He has his eyes closed and a focused expression. In the background, another person is visible, looking upwards. The stage is lit with blue and purple lights. In the foreground, there is a metal rack containing various pieces of audio equipment, including a BOSS pedal and a mixer, with several cables connected to them.

*Bandet Gorgon Strike deltog sammen med syv andre bands i Future Sound 2012. Alle bands spillede live på Huset KBH, og fik efterfølgende kyndig kritik fra et panel bestående af professionelle fra den danske musikbranche - blandt andet Søren Balsner fra Carpark North og Christian Hjelm. Se mere på [www.futuresound.org](http://www.futuresound.org).*



# Unge-kultur af høj kaliber!



Hvad binder verdens undergang og næstekærlighedsbudet sammen? Svaret er i al beskedenhed ungdomsskolens fritidsundervisning! I år tog de unge i ungdomsskolens fritidsundervisning nemlig de store temaer under kærlig behandling, da de klatrede op på ungdomsskolens store scener.

I marts løb årets **NUART-FORESTILLING** *The End Show - en undergangskomedie* af stablen. Forestillingen var traditionen tro et festligt potpourri af dans, rap, skuespil, sang og musik. 50 unge stod bag forestillingen om jordens undergang, der tog afsæt i 2012's dommedagsprofeti, hvor 21.12.2012 markerede udgangen på mayaernes kalender og fik det til at risle ned ad ryggen på mange!

I maj var der forrygende musik på programmet, da talentudviklingsprogrammet **FUTURE SOUND** gav unge bands mulighed for at afprøve deres kunnen foran et publikum i Huset KBH i Magstræde. Efterfølgende fik de feedback fra etablerede musikere. Arrangementet blev afviklet i samarbejde med ungdomsskolerne i Gentofte, Rudersdal og Brøndby kommuner.

Der var næstekærlighed i luften på rådhuset i København, da ungdomsskolens store kunstudstilling, **UNGDOMMENS VÅRSALONG**, i marts åbnede dørene op til en smuk udstilling med temaet "Elsk din næste". 225 værker var kommet igennem nåleøjet hos tre udøvende kunstnere. Efterfølgende blev værkerne udstillet i Malmø. Vårsalongen er et samarbejde mellem Konst/Design i Ørestad, ungdomsskolerne i Odense, Esbjerg, Aalborg og Aarhus, Riga og Nordens Hus på Færøerne.

Efter seks kvalifikationsrunder i henholdsvis københavnske bydele, Ishøj og Odense kulminerende **RAPKINGS** i en finale i DGI-byen d. 24. november. Dommerne var de professionelle freestyle-rappere Pede B og Ataf Khawaja. Omkring 600 unge dukkede op i DGI-byen og var med deres højlydte applaus med til at kåre Awada som årets rapkonge.



På vej mod et "normalt" liv:

# "Jeg er i skole"

Sådan siger de unge, der er i rusmiddelbehandling i U-turn. U-turn henvender sig til unge mellem 14-25 år med et problem-  
skabende forbrug af hash. Mellem 2005-11 udskrev U-turn 126 unge i den undervisningspligtige alder. 44% af dem tog under  
forløbet folkeskolens afsluttende prøver på trods af, at langt de fleste af dem havde dårlige skoleforløb bag sig.

På U-turn modtager de unge nemlig undervisning fra ungdomsskolen – og dette samarbejde er så veletableret, at undervis-  
ningen i dag er en helt afgørende del af behandlingen af de unge.

De fleste af de unge på U-turn har mellem 4-9 skoleskift bag sig, og det er ikke usædvanligt, at den unge ikke har været at finde i skolen i flere år på trods af, at de ikke har gjort folkeskolen færdig. På U-turn finder de status i at sidde på skolebænken. Ifølge lærerne er der et signal i det at gå i skole – det fortæller, at "Jeg er på vej mod et nyt liv". Skolen er et alibi og har en normaliseringseffekt. Derfor er skolen vigtig i elevernes selvforståelse og identitetsdannelse.

Souschef ved Center for Unge og Misbrug, Dan Orbe, siger:  
- Når de unge kommer ud med en afgangsprøve, er det en betydningsfuld markør for dem og deres forældre på, at der er sket en forandring. Når de lykkes med at få en afgangseksamen, er det en vigtig brik i at skabe en anden fortælling om sig selv.

Og afgangsprøven har en positiv effekt på stofbehandlingens.  
Dan Orbe fortsætter:

- Vi har undersøgt det, og der er en statistisk signifikant højere behandlingssucces for de unge, hvor det lykkes at få dem i uddannelse efter U-turn. Det medvirker skolegang og eksamen i U-turn til at opnå.

**Pragmatisk og fleksibelt samarbejde:**  
**"Problemerne kommer jo ikke væltende i ordnede rækker"**  
Timerne i skolen kombineret med intensiv stofbehandling

## FAKTA

Der er ansat tre lærere fra ungdomsskolen i U-turn. Der er undervisning hhv. to timer om formiddagen og to timer om eftermiddagen to dage om ugen. Derudover deltager lærerne i møder og andre aktiviteter. Formålet er at få flere socialt udsatte unge til at gennemføre en 9. klasse med prøve i et eller flere fag. U-turn er Københavns Kommunes behandlingstilbud til unge under 25 år, der har problemer med rusmidler, og er en del af Center for Unge og Misbrug i København.

er et eksempel på, at 1+1 ikke altid giver 2, men 3:

- Når du begynder at nedtrappe dit stof-forbrug, så bliver det lettere at koncentrere sig. Og når du begynder i skole, får du en ballast, som kan skubbe dig videre i dit liv. Der er altså en synergieffekt, som er helt uvurderlig, fortæller Dan Orbe.

At gøre en særlig indsats for en særlig udsat gruppe borgere kræver en særlig indsats. Dan Orbe siger:

- Man kan ikke lave en model, der baserer sig på faser, for, hvordan man behandler unge for et rusmiddelmisbrug. Den fasiske tænkning er gift for virkeligheden. Vi starter der, hvor det giver mening. Og det kræver, at vi har samling på vores virkemidler og nemt kan trække på ressourcer og kompetencer omkring os efter den enkeltes behov og udvikling. Og det er skolen en del af.

Kommunen er forpligtet til at stille undervisning til rådighed for de unge under 18 år, og for U-turn er det en stor fordel, at ungdomsskolens undervisningstilbud er fleksibelt. Et under-

visningstilbud, der er placeret i et klasseværelse hos U-turn:

- Vi kunne jo have visiteret til specialskoler, men det havde taget en krig og kostet en bondegård, forklarer han. Ifølge ham skal undervisningen sættes hurtigt i gang, fordi de unge kun er i U-turn en kort periode. Og det skal hænge tæt sammen med de øvrige tiltag i U-turn for at give maksimal virkning på såvel de unges rusmiddelforbrug og deres indlæring som deres livsvilkår generelt.

## Solid faglighed og menneskelig erfaring

Det kræver en særlig lærerprofil at undervise på U-turn. Ifølge Dan Orbe har skolen typisk for tilbuddets unge været præget af nederlagsoplevelser.

Lærerne Linda Herzberg og Louise Wallin er ikke i tvivl om, at det derfor kræver en solid faglighed og menneskelig erfaring:

- Du skal som lærer være i stand til at veksle fagligt og

*"Lærerne ved, at vi tager stoffer, og ved hvordan de skal være overfor os."*





pædagogisk for at kunne give eleverne nogle flere valg – de skal kunne vælge mellem flere måder at lære på, fortæller Linda, der sammen med kollegaen Louise ser det som deres opgave at få de unges ”hjerner til at åbne sig” igen.

Hun fortsætter:

- Derudover skal jeg som lærer være omstillingsparat, for jeg ved aldrig, hvilket humør de unge er i. Og det kan skifte lynhurtigt. Samtidig kommer flere af eleverne med historier om, at lærerne på deres tidligere skoler ikke kunne lide dem. Så de kan være skeptiske over for lærere, og derfor

skal vi kunne etablere gode relationer til dem.

Begge lærere nyder at være en del af U-turn, hvor de har fået et godt samarbejde og fællesskab med behandlerne:

- Det giver en enorm arbejdsglæde at være en del af det engagerede miljø omkring de unge, fortæller Louise og slutter:

- Vi har fungeret som en helt naturlig del af U-turn, selvom vi kommer fra ungdomsskolen. Vi har deltaget i møder, og vi ved, hvad der sker i de unges liv. Det er vigtigt i undervisningen.



*Louise Wallin er en af ungdomsskolelærerne, der underviser unge hash-misbrugere. Formålet med undervisningen er at få flere socialt udsatte unge til at gennemføre en 9. klasse med prøve i et eller flere fag (foto: Kim Adrian).*



# Apropos

## Youth for Global Responsibility

Ungdomsskolen har det seneste år været en del af projektet *Youth for Global Responsibility*. Målet med projektet er at styrke de europæiske unges bevidsthed om ekstrem fattigdom og give unge viden om, hvordan det afhjælpes.

En af skolerne, Ungdomsskolen i Hindegade, drog fx til det gamle fattigkvarter på Vesterbro, hvor en guide fra Københavns Bymuseum fortalte om, hvordan det var at være fattig og leve i København for mere end 200 år siden. Herefter var opgaven at finde et fotografisk motiv, der for den enkelte elev symboliserede fattigdom i Danmark. Resultatet blev flotte fotos, der blev sat i rammer og solgt på et loppemarked, hvor pengene gik til fattige i Afrika.

Dagkursus lavede flotte "graffiti-pieces", som alle forholdt sig til FN's årtusindemål.

På ungdomsskolens hjemmeside finder man indgående information om projektet og undervisningsforløb. Ungdomsskolen har endvidere videreformidlet aktiviteter og projekter i en pamflet "Unge gør en forskel", der også skal give inspiration til at arbejde med internationale projekter.

## Modelkommuneprojekt: Unge, alkohol og stoffer

.....

Sundhedsstyrelsen har bevilget 3,3 mio. kr. til et modelkommuneprojekt, som ungdomsskolen er partner i. Projektet har til formål at styrke den forebyggende indsats omkring unges misbrug af rusmidler på ungdomsuddannelserne.

Projektet er forankret i Socialforvaltningen og har - udover ungdomsskolen - Niels Brock, Det Frie Gymnasium og Hotel- og Restaurantskolen som deltagere.

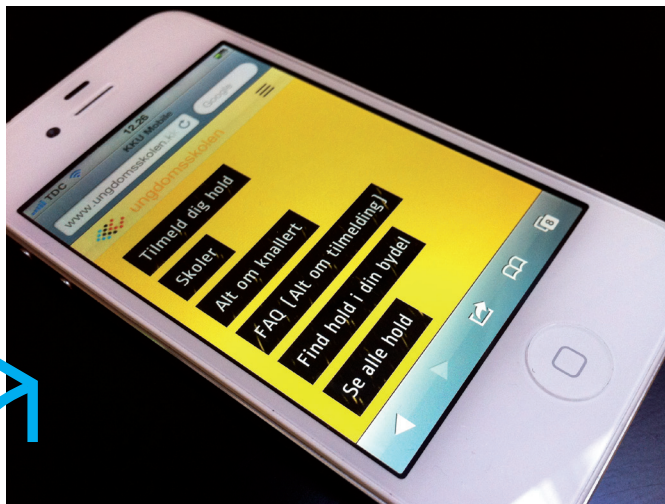
## ORDSKÆLV! står bag bogudgivelse om unge og sorg: Det ser sort ud, men det er det ikke

.....

Ungdomsskolens Ordskælv!-projekt og samarbejde med Hygge Factory og Børn, Unge og Sorg mandede i foråret 2012 ud i en smuk og modig bog, hvor unge gennem noveller fortæller deres personlige beretning om at have mistet en far eller mor. Bogen er illustreret af prominente danske kunstnere som fx Michael Kvium, Bjørn Nørgaard og HuskMitNavn.

Værkerne blev efterfølgende solgt på en auktion. Her blev de alle solgt til en pris over vurderingen og indbragte i alt 71.200 kr. Højeste bud gik til Michael Kviums værk, som blev solgt for 32.000 kr. Overskuddet går til det næste Ordskælv!-projekt, Vinyl!, som Ungdomsskolen Østerbro og Hygge Factory sætter i søen i foråret 2013. Målet med dette projekt er en international pladeudgivelse.





### Ungdomsskolen har fået et mobilsite



Ungdomsskolen lancerede i 2012 et mobilsite, der øger tilgængeligheden til ungdomsskolens hjemmeside, når brugerne tilgår den via en smartphone eller tablet. Mobilsitet giver let adgang til den mest søgte information på ungdomsskolens hjemmeside i et enkelt og overskueligt format.

På mobilsitet kan man se de seneste nyheder, tilmelde sig fritidsundervisningen, få kontaktinformation og meget andet. Ungdomsskolen har de senere år oplevet en stigning i besøg på hjemmesiden fra mobile enheder, og derfor skal mobilsitet ses som et tiltag, der øger brugervenligheden.

### Fastholdelse af lærere



Ungdomsskolens Arbejdsmiljøudvalg søgte i 2012 puljemidler til en indsats, som skal afprøve nye metoder og tiltag, der modvirker arbejdsrelateret sygefravær. Projektet blev udvalgt af Lærernes Centralorganisation og Kommunernes Landsforening og fik bevilliget 60.000 kr. Målet med projektet er at styrke lærernes grundlæggende tryghed i ansættelsen, så deres indsats også fremover præges af arbejdsglæde og lavt fravær.

### Studiebesøg i Polen



Byen Sopot i Polen og dens lokale afdeling af Caritas hører til blandt ungdomsskolens mange internationale samarbejdspartnere. Projektledere og lærere derfra har to gange besøgt København for at få inspiration til oprettelse af et *second chance*-tilbud i Sopot.

Et andet formål med besøgene har været at få indsigt i forskellige danske tilbud til unge, for hvem det ikke er muligt at følge den lige vej i uddannelsessystemet.

Som et led i projektet var repræsentanter fra ungdomsskolen og øvrige samarbejdspartnere fra København i slutningen af februar i Sopot for at diskutere den fortsatte udvikling af projektet og fremtidige samarbejds muligheder. Det polske *second chance*-projekt og samarbejdet omkring det er finansieret af EU's socialfond.

### Nye møde- og dialogformer i ungdomsskolen



I ungdomsskolens afdelings samarbejdsudvalg blev der i 2011 besluttet at iværksætte et fælles kompetenceudviklingsprojekt blandt ledere og medarbejdere, som blev gennemført i 2012.

Alle dagskolerne i ungdomsskolen har derfor gennemgået et kursus om nye møde- og dialogformer, hvor målet er at skabe bedre vilkår for gode møder. Tanken bag er, at medarbejdere i ungdomsskolen får bedre forudsætninger for at arbejde med at skabe gode møder, når der er fælles viden om god mødeledelse.

Målet med tiltaget er at udvikle organisationens dialogkultur som et aktivt ledelsesredskab samt at udvikle en værdiskabende mødekultur.



# Apropos

## Ungdomsskolens 8+9. klasse udvidet



Ungdomsskolens 8+9. klasse blev etableret i 2008 med 16 elever. Tilbuddet finansieres via Sikker By-midler. Tilbuddet er løbende blevet udvidet i efterfølgende budgetaftaler - senest i 2012, hvor tilbuddet nåede sin nuværende kapacitet på op til 78 elever.

Ungdomsskolens 8+9. klasse er et heltidstilbud til undervisningspligtige unge, der ikke profiterer af undervisningen i folkeskolen, og som har brug for en ny chance for at tilegne sig faglige, sociale og personlige kompetencer, hvis de skal aflægge folkeskolens afgangsprøver.

Målet er, at de unge tager folkeskolens afgangsprøve i fagene dansk, engelsk og matematik, og der undervises på prøveforberedende niveau i disse tre fag. Derudover er det målet, at de unge udvikler deres faglige, sociale og personlige kompetencer, så de kan indgå i videre uddannelses- eller jobforløb.

Ungdomsskolens 8+9. klasse har med den seneste udvidelse åbnet en afdeling på den tidligere Bispebjerg Skole på Hovmestervej 30 i det nordvestlige København.

## Ungdomskommissionens arbejde



I 2011 nedsatte Børne- og Ungdomsudvalget i København en ungdomskommission. Kommissionen, hvis formål var at få skabt en bredere platform for udvikling af en samlet vision og politik for ungdomsområdet, offentliggjorde i starten af 2012 sine anbefalinger.

Anbefalingerne er grupperet under fem overskrifter:

- 1) En folkeskole, der ruster københavnske unge til at tage en ungdomsuddannelse,
- 2) Ungdomsuddannelser, der fastholder de unge,
- 3) God overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse,
- 4) Attraktivt fritidsliv for alle unge og
- 5) Uddannelse, jobs og aktivt fritidsliv for unge med særlige behov.

Børne- og Ungdomsforvaltningen har efterfølgende udarbejdet forslag, der udmønter Ungdomskommissionens anbefalinger, og de forslag indgår en fælles ungestrategi for 2013-15, som er blevet godkendt på tværs af forvaltningerne i Københavns Kommune. Læs om den på [www.mitbuf.dk](http://www.mitbuf.dk).

## Omlægning af fritidsundervisning til unge psykisk udviklingshæmmede



Ungdomsskolens tilbud om fritidsundervisning og fritidsaktiviteter for unge psykisk udviklingshæmmede mellem 14 og 21 år har eksisteret siden 1979. I dag er der flere fritidstilbud til unge udviklingshæmmede – ofte på eller i nærheden af deres skoler. Derfor er der færre, der anvender ungdomsskolens tilbud. Det er derfor blevet omlagt til eftermiddagsundervisning til unge med generelle indlæringsvanskeligheder.

Tilbuddet blev i første ombæring målrettet elever på 7.-10. klassetrin på Engskolen og efterfølgende på Frederiksgaard Skole. På længere sigt er det målet at samle undervisningen på Vesterbro Ny Skole, og at tilbuddet også kan rumme elever fra flere af kommunens specialskeoler.





## Ny Nordisk (Ungdoms-)skole

••••

Ungdomsskolen Nord er en af Ministeriet for Børn og Undervisnings 350 Ny Nordisk Skole-institutioner, hvis mål er at udvikle og afprøve nye initiativer, der kan løfte og udvikle det danske dagtilbuds- og uddannelsessystem.

Ungdomsskolen Nord har inviteret Tagensbo Skole og ungdomsklubben Underhuset til et samarbejde om Ny Nordisk Skole og vil gerne inddrage teknisk skole. Samarbejdet vil have fokus på fysisk aktivitet, kulturel madlavning og værkstedsfag inden for træ, metalsløjde og teknisk skole-matematik.

Et af målene med samarbejdet er at klæde unge i Københavns nordvest-kvarter bedre på til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Grundtvig lærings-partnerskab styrker arbejdet med marginaliserede unge

••••

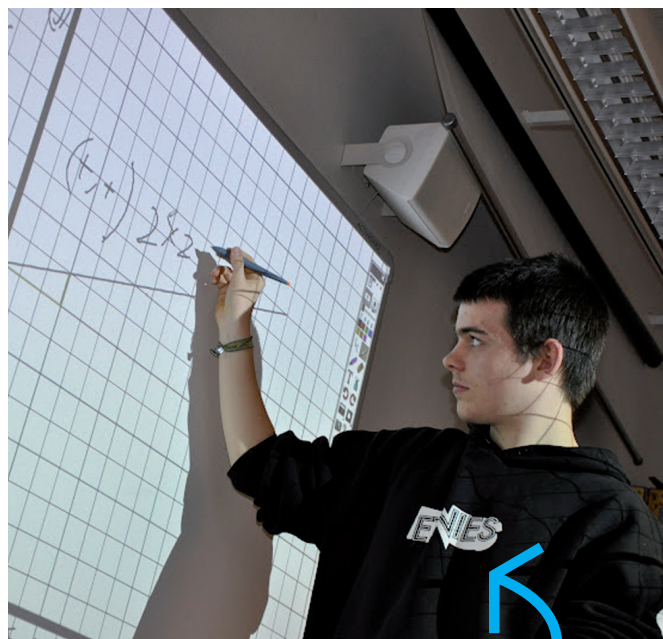
Ungdomsskolen i Hindegade har i 2011-12 været en del af et Grundtvig lærings-partnerskab, hvis mål er at skabe videndeling omkring marginaliserede og udsatte grupper på tværs af europæiske grænser.

Antagelsen er, at skoler med marginaliserede unge oplever mange af de samme udfordringer – også på tværs af landegrænser. Målet er også at skabe et netværk af europæiske institutioner, der kan udveksle erfaringer.

Alle skolerne i projektet er *second chance*-skoler, og de kommer fra Norge, Spanien, Tyskland, Holland, Polen og Danmark.

Hver skole holder et seminar og har fået tildelt et fokusområde. Der er blandt andet blevet diskuteret interkulturel kommunikation i Tyskland, orientering mod og kvalificering til arbejdsmarkedet i Spanien og social inklusion og kreativitet i Polen.

Ungdomsskolen i Hindegade skal være vært for det afsluttende seminar i foråret 2013 med fokus på vejledning og coaching.



## Internt efteruddannelsesforløb i læsning og matematik

••••

På Nye Veje etablerede medarbejderne i efteråret 2012 et efteruddannelsesforløb for alle lærere i ungdomsskolen. Fokus var på læsning og matematik. Ideen opstod på Nye Veje, fordi medarbejderne konstaterede, at der behov for efteruddannelse, der lægger vægt på at omsætte teori til praksis.

Derfor har Nye Veje lavet et efteruddannelsesprogram, der tager udgangspunkt i den nødvendige teori, men har størst vægt på konkrete forslag til, hvordan man i hverdagen og som en dimension i fagene tager højde for læsning/læseforståelse. Hvert delelement i planen indeholder input, afprøvning, evaluering og implementering.

Undervisningen er opbygget i moduler, og 17 medarbejdere er begyndt på efteruddannelsesmodulerne i læsning. I det kommende år tages der også hul på matematikmodulerne.



# Almenundervisningen i tal

## Udviklingen i elevtal

	09/10	10/11	11/12
13-17-årige i København	20.272	20.534	20.853

### Almenundervisning

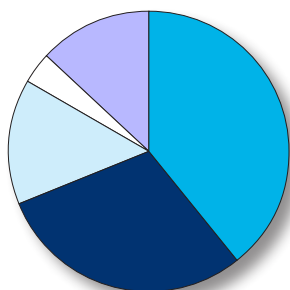
Cpr-elever*	5.623	5.770	5.652
Cpr-elever i % af målgruppen	27,7	28,1	27,1
Hold-elever	11.502	11.455	12.181
Hold-elever i % af målgruppen	56,7	55,8	58,4

\* Cpr-elever er elever, der går til et eller flere hold.

## Fagsammensætning i den almene undervisning

I 2012-13 blev der udbudt 482\* hold ved sæsonstart, hvilket er en let stigning fra sidste år, hvor der var 444 hold.

- 190 boglige hold
- 143 kreative og musiske hold
- 70 sport- og friluftlivshold
- 17 knallerthold
- 62 øvrige hold (IT, debat, samfund, rejser etc.)

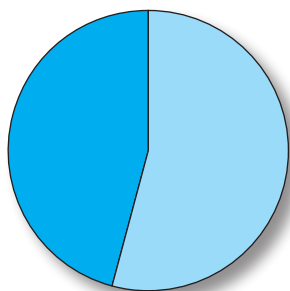


\* Holdudbudet skal tages med forbehold, da fagsætningen ændrer sig i løbet af sæsonen efter udbud og efterspørgsel.

## Elever fordelt på køn

Der var:

- 3.419 piger
- 2.883 drenge



## Lønudgifter pr. elev

Lønudgifter pr. cpr-elev	1.751 kr.
Lønudgifter pr. hold-elev	812 kr.

\* Cpr-elever er elever, der går til et eller flere hold.

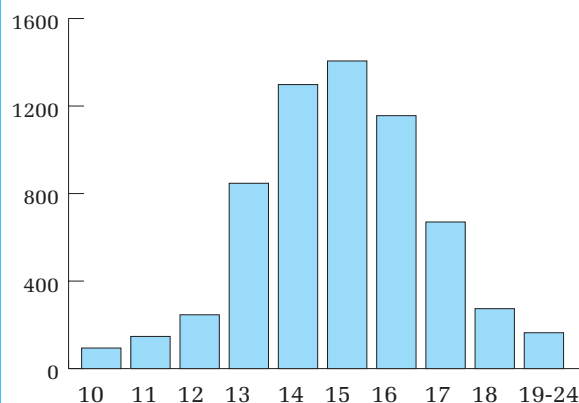
## Samarbejde

Ungdomsskolen har fem afdelinger, der udbyder bydækkende almen undervisning. Undervisningen foregår på ca. 50 adresser i København - primært folkeskoler.

Ungdomsskolen har 21 formaliserede samarbejder med folkeskoler om særlige indsatser målrettet særlige ungegrupper. Endvidere har ungdomsskolen 50 særlige indsatser i samarbejde med klubber, foreninger og lignende.

## Elever fordelt på alder

10-årige:	94	11-årige:	147
12-årige:	246	13-årige:	847
14-årige:	1.298	15-årige:	1.406
16-årige:	1.156	17-årige:	670
18-årige:	274	19-24-årige:	164



# Heltidsundervisningen i tal

## Udviklingen i elevtal

	09/10	10/11	11/12
13-17-årige i København	20.272	20.534	20.853
<i>Heltidsundervisning</i>			
• Antal elever	760	762	742
• Elever i % af målgruppen	3,7	3,7	3,6

## Normering og pris

Skole	Elevpladser	Elevpris
Dagkursus	64	67.906 kr.
Usk. i Hindegade	140	60.695 kr.
10. klasse Amager	186	38.030 kr.
Nye Veje	46	77.688 kr.
Byhøjskolen	102	69.278 kr.
8+9. klasse	op til 78	75.360 kr.

## Uddannelsesstat

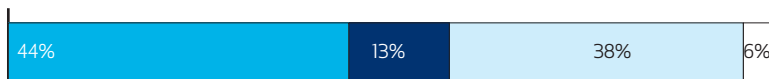
Hvor går eleverne hen, når de går videre? Grafen viser, uddannelsesstat for Dagkursus, Byhøjskolen og Ungdomsskolen i Hindegade efter henholdsvis fem og to år. Målingen er foretaget 1.10.2012 - tallene er vejledende.

- Gennemført ungdomsuddannelse
- I gang med ungdomsuddannelse

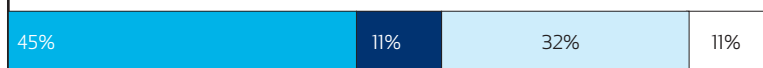
- I gang med forberedende eller udviklende aktiviteter
- I gang med 10. klasse
- I opsøgende og opfølgende vejledning

INDSKREVNE 1.6.2007

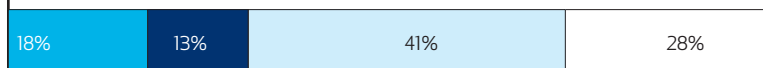
- Dagkursus (n=32)



- Byhøjskolen (n=88)



- Usk. i Hindegade (n=39)



INDSKREVNE 1.6.2010

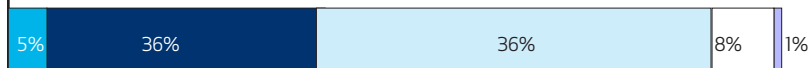
- Dagkursus (n=47)



- Byhøjskolen (n=120)



- Usk. i Hindegade (n=104)



20 40 60 80 100

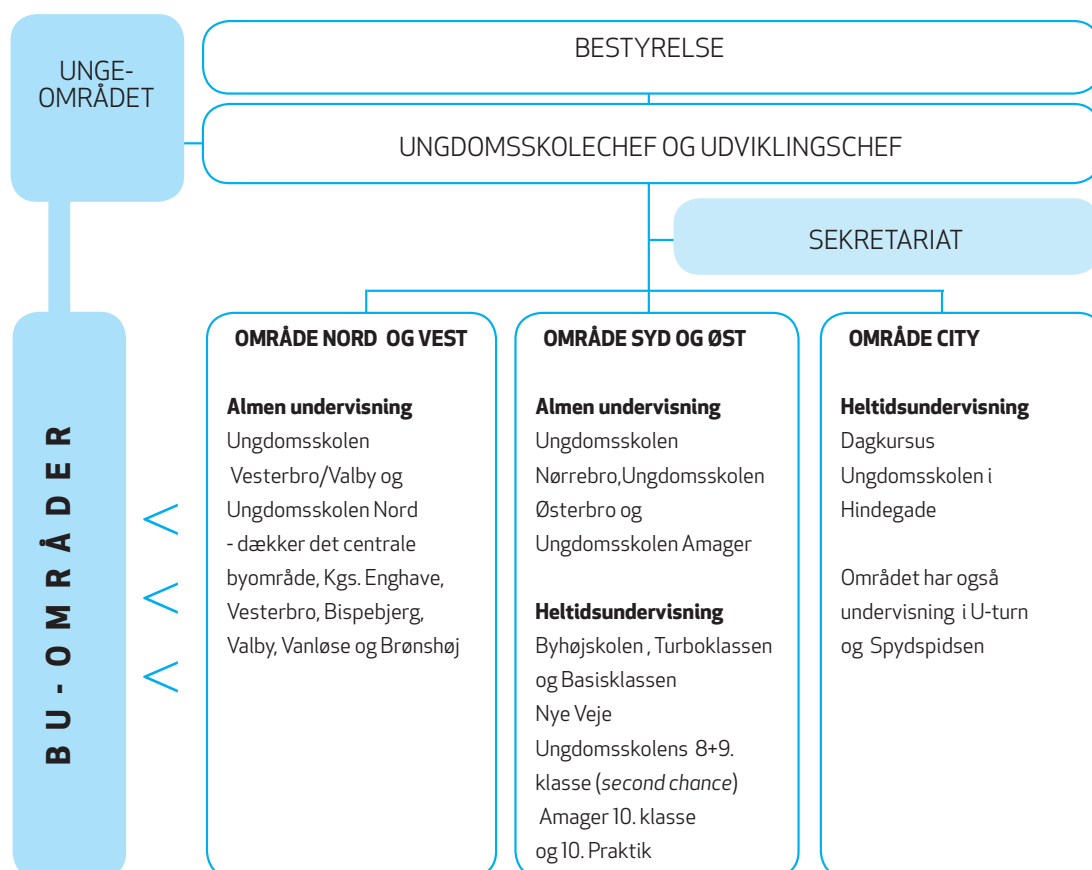




# Organisationsstruktur

*§ 1. Ungdomsskolen skal give unge mulighed for at fæstne og uddybe deres kundskaber, give dem forståelse af og dygtiggøre dem til samfundslivet og bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold samt udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.*

*- ungdomsskoleloven*



# Organisationen i tal

## Ungdomsskolens samlede udgifter i 2012

	Budget	Regnskab
Løn (lærere heltidsuv.)	34 mio.	33,1 mio.
Løn (lærere almenuv.)	10,4 mio.	9,9 mio.
Løn (pæd. medhjælp)	3,7 mio.	3,5 mio.
Løn (ledelse)	5,8 mio.	5,6 mio.
Løn (adm. og teknik)	7,2 mio.	7,1 mio.
Undervisningsmidler og drift	13,5 mio.	14,8 mio.
Udgifter i alt	74,6 mio.	73,7 mio.

## Ungdomsskolen som arbejdsplads

Ungdomsskolen har i alt 423 ansatte. Heraf er 120 medarbejdere heltidsansatte, mens 303 ansatte er timelønnede.

### Sygefravær (kalenderdage pr. medarbejder)

	2010	2011	2012
Ungdomsskolen	4,7	5,0	8,6
Børne- og Ungdomsforv. samlet	9,4	9,1	8,6

### Personaleomsætning (afgang og tilgang i procent)

	2010	2011	2012
Ungdomsskolen	9,2	5,0	8,2

### Kompetenceudvikling

Ungdomsskolen brugte i 2012 i alt 969.960 kr. på efter- og videreuddannelse af medarbejdere.

### Trivsel

Ved seneste trivselsundersøgelse i 2010 scorede ungdomsskolen 4,9 i trivsel på en skala fra 1-6, hvor 6 er det bedste.

Næste trivselsundersøgelse foretages i foråret 2013.

## Udgifter fordelt på elevkategorier

	2011	2012
Pr. cpr-elev i almenuv.	1.715 kr.	1.765 kr.
Pr. hold-elev i almenuv.	864 kr.	899 kr.
Pr. elev i heltidsuv.	41.154 kr.	41.732 kr.

## Puljer og fonde

Ungdomsskolen søger løbende forskellige puljer og fonde om midler.

Ungdomsskolen vil gerne rette en stor tak til alle, der med bidrag er med til at støtte op om vores forskellige ungdomskulturelle events og undervisningsprojekter.

### Aktive Unge (EU's program for ungdomsaktiviteter)

- Youth Summit 348.627 kr.

### Bispebjerg Lokaludvalg

- RAPKINGS, Nordvest 10.000 kr.
- NV Street, 35.000 kr.

### Boligforeningen AAB (Ungerådgivningen)

- NV Street, 4.000 kr.

### Comenius – bilaterale skolepartnerskaber

- Amager 10. klasse, Internationalisering samarbejdsprojekt med spansk skole 10.126 kr.

### Kultur- og Fritidsforvaltningens udviklingspulje

- Copenhagen Street Festival 130.000 kr.

### Områdefornyelsen Vesterbro

- Copenhagen Street Festival 12.500 kr.

### Nordbuk

- Grænseløst Billedsprog 190.000 kr.

### Valby Lokaludvalg

- Copenhagen Street Festival 15.000 kr.

### Vesterbro Lokaludvalg

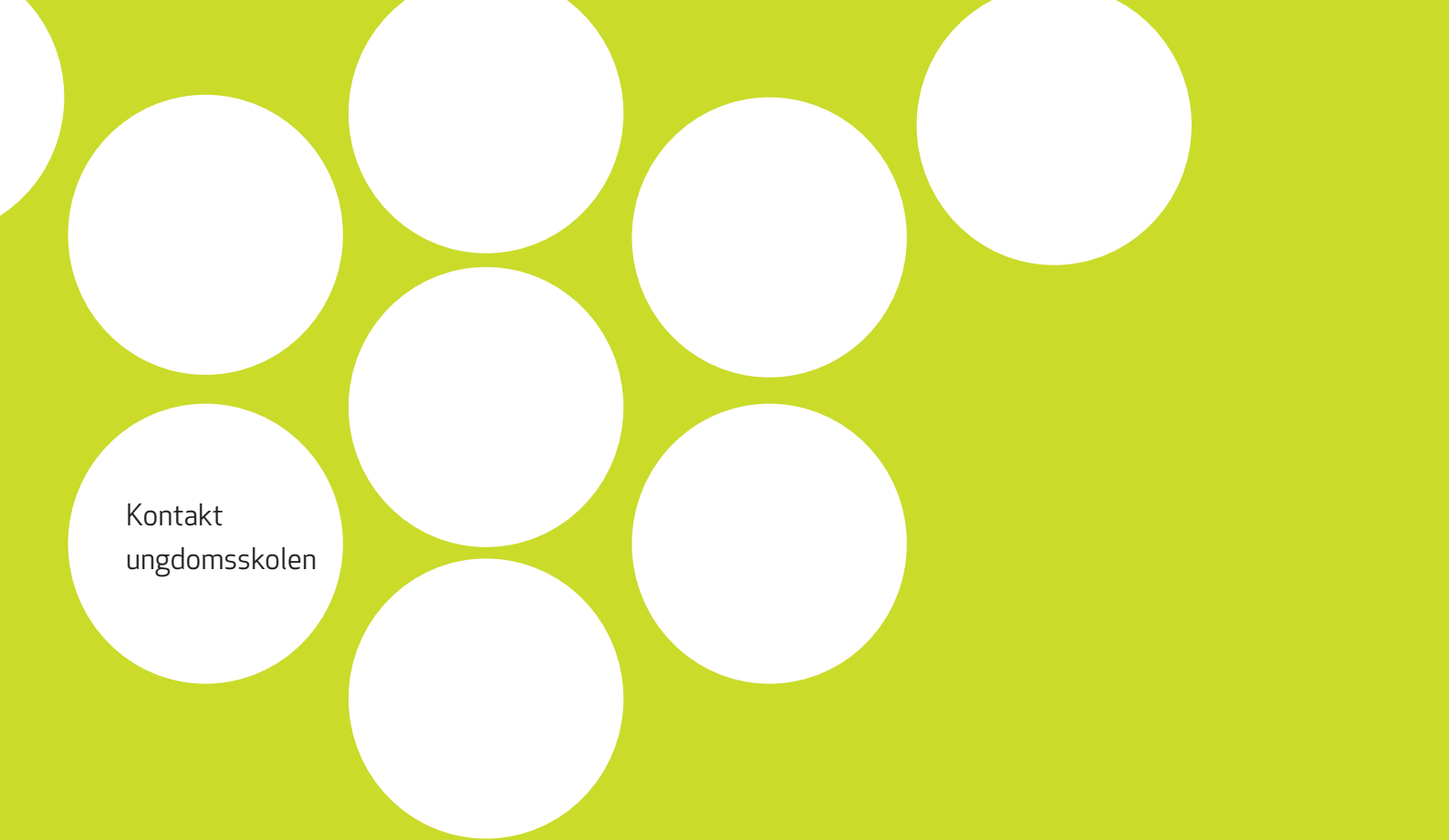
- RAPKINGS, Vesterbro 10.000 kr.
- Copenhagen Street Festival 5.000 kr.

### Østerbro Lokaludvalg

- RAPKINGS, Østerbro 10.000 kr.

RAPKINGS, Copenhagen Street Festival og NV Street er alle projekter, der er blevet til i samarbejde med andre aktører





Kontakt  
ungdomsskolen

Københavns Kommunes Ungdomsskole  
Fredericiagade 39, 4. sal  
1310 København K

[www.ungdomsskolen.kk.dk](http://www.ungdomsskolen.kk.dk)  
[ungdomsskolen@ungdomsskolen.kk.dk](mailto:ungdomsskolen@ungdomsskolen.kk.dk)