

## Oversigt over referencer nævnt i børne- og undervisningsministerens samrådstale den 22. januar 2013

### I AFSNIT 2 OM PIRLS- OG TIMMS-UNDERSØGELSER SAMT EVALUERINGEN AF HELDAGSSKOLERNE

- Rambøll og Calmar A., Simon, 2012, Evaluering af Heldagsskoler, Rambøll, København.
- TIMMS – Trends in International Mathematics and Science Study, 2011, IEA – The International Association for the Evaluation of Educational Achievement, Amsterdam, gennemført af Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet, Aarhus.
- PIRLS – Performance on the Progress in International Reading Literacy Study (2011): IEA – The International Association for the Evaluation of Educational Achievement, Amsterdam, gennemført af Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet, Aarhus.

### I AFSNIT 3 OM SAMMENHÆNGEN MELLEM FLERE TIMER GENERELT OG ØGET FAGLIGHED

- Beretning om evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen 2012, Skolerådets Formandskab, København.
- Myrup Jensen, Vibeke, 2009, Child Development – Perspectives from Private and Public Investments, Aarhus School of Business, Aarhus.
- Hansen, Benjamin, 2011, School Year Length and Student Performance: Quasi Experimental Evidence, University of Oregon, Oregon.
- Marcotte, Dave E. og W. Hemelt, Steven, 2007, Unscheduled School Closings and Student Performance, IZA Discussion Paper, Bonn.
- Pischke, J.-S., 2007, "The Impact of Length of the School Year on Student Performance and Earnings: Evidence from the German Short School Years", *Economic Journal* 117, October 2007, p. 1216-1242.
- Patall, Erika A. et al, 2010, "Extending the School Day or School Year: A Systematic Review of Research (1985 – 2009)", *Review of Educational Research*, Vol. 80, No. 3, september 2010, p. 401 – 436.
- PISA – Quality Time for Students: Learning In and Out of School, 2011, OECD – The Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Hattie, John, 2009, Visible learning – A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement, Routledge, London og New York.
- Egelund, Niels i Jessen, Bodil, 2013, "Lange skoledage vil gribe ind i familielivet", *Berlingske* den 9. januar 2013, p.4.
- Klieme, Eckhard et al, 2011, Ganztagschule: Entwicklung und Wirkungen. Studie Zur Entwicklung von Ganztagschulen, Projekt StEG.de.

## I AFSNIT 4 OM SAMMENHÆNGEN MELLEM AKTIVITETSTIMERNE OG DEN ØGEDE FAGLIGHED

### Fagligt understøttende aktiviteter

- Leithwood, Kenneth et al, 2004, How Leadership influences student learning Center for Applied Research and Educational Improvement, Ontario Institute for Studies in Education, Ontario.
- Lindsay, Geoff og Muijs, Daniel, 2011, "Challenging underachievement in boys", Educational Research, Vol. 48, No. 3., p. 313-332.
- Davis, Pauline og Florian, Lani, 2004, "Teaching Strategies and Approaches for Pupils with Special Educational Needs: A Scoping Study", Research Report, Department of Education and Skills, No. 516, Cambridge University, Cambridge.
- Hattie, John, 2009, Visible learning – A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement, Routledge, London og New York.
- Cooper, Harris et al, 2006, "Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research (1987-2003)", Review of Educational Research, 76(1), p. 1-62.
- Ozkan, Eren og Henderson, Daniel J., 2011, Are we wasting our children's time by giving them more homework?, IZA Discussion Paper, Bonn.
- Mehlbye, Jill, 2010, Den højtpræsterende skole – hvordan kan skolen løfte elever med svag social baggrund, AFK – Anvendt Kommunal Forskning, København.

### Alsidig udvikling og læringsrelevante kompetencer

- Calmar A., Simon og Rambøll, 2012, Evaluering af Højskoler, Rambøll, København.
- Munk, Martin D. og Foged, Mette, 2010, Litteraturstudie af højtpræsterende skoler og grundskolens betydning for videre uddannelse, Aalborg Universitet, Institut for Statskundskab, København.
- Lindqvist, Erik og Vestman, Roine, 2009, "The Labor Market Returns to Cognitive and Non-cognitive Ability: Evidence from the Swedish Enlistment", IFN Working Paper - Research Institute of Industrial Economics, No. 794, Stockholm.
- Calmar A., Simon og Winter, Søren C., 2011, "Ledelse, læring og trivsel i folkeskolerne", SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, København.
- Børnerådets Børne- og Ungepanel, Panelrapport nr. 1, marts 2010, Portræt af 4. klasse, Børnerådet, København.
- Nordahl, Thomas et al, 2010, Uligheder og variationer – danske elevers motivation, skolefaglig læringsudbytte og sociale kompetencer, University College Nordjylland og Høgskolen i Hedmark.
- Evalueringen af skolestartsforsøgene, 2012, Rambøll, København.

## Bevægelse og motion

- Åberg, Maria A. I. et al, 2009 "Cardiovascular fitness is associated with cognition in young adulthood", PNAS, vol. 106, no. 49, p. 20907-20911.

## ØVRIGE KILDER

---

- Brophy, Jere, 2008, *Developing Students' Appreciation for What Is Taught in School*, Routledge, London and New York.
- Bruun, Jens, 2010, ICCS 2009, internationale hovedresultater, Danmarks Pædagogiske Universitets-skole, Aarhus Universitet, Aarhus.
- Mehlbye, Jill, 2011, *Unge indvandrere i den danske folkeskole – Sociale og kulturelle netværks betydning for skolepræstationer*, AFK – Anvendt Kommunal Forskning, København.
- Økonomi og faglig kvalitet i folkeskolen, hinandens modsætninger?, 2012, Krevi – Det Kommunale og regionale Forskningsinstitut (nu KORA), København.
- Marcotte, Dave E. & Hemelt, Steven, 2008, "Unscheduled School Closings and Student Performance", *Education Finance and Policy*, Vol. 3, No. 3, p. 316-338.
- Wlodkowski, Raymond og H. Jaynes, Judith, 1990, *Eager To Learn: Helping Children Become Motivated And Love Learning*, Wiley and Sons, New York.
- PISA 2009 at a Glance, 2010, OECD – The Organisation for Economic Co-operation and Development.