

Forslag til ramme for et privilegeret samarbejdet omkring Fleksuddannelsen (FUD) i Esbjerg Kommune.

Idé:

At samle alle interessenter omkring et samarbejde, med det primære mål at hjælpe denne målgruppe til at opnå en eller anden tilknytning til en ungdomsuddannelse.

Det er vigtigt at der opnås sammenhæng og tydelige aftaler med den unge, således at den unge oplever gennemsikuelighed, forudsigelighed og genfinder motivationen til at tage teten i eget liv.

Inddrage den unges netværk og andre interessenter i arbejdet på at styrke den unges selvværd.

Mål med samarbejdet:

Dette projekt ønsker at medvirke til at antallet af unge, der er uden job og uddannelse, nedbringes, og således medvirke til at opfylde regeringens overordnede mål, at 95 % af en ungdomsårgang i 2015 skal have en ungdomsuddannelse.

Ungdommens Uddannelsesvejledning skal som uafhængig institution godkende at den enkelte unge tilhører målgruppen og sikre fokus på kvalitet og progression i forløbet.

Aftale om samarbejde:

Der indgås en skriftlige aftale om et privilegeret samarbejde, indeholdende aftaler omkring gennemførelse af projektet.

I aftalen kan der indgå:

Hvordan samarbejdet skal foregå i praksis, styregruppe, interessentgruppe og økonomi.

Hvordan vi kan koordinere en effektiv og fagligt kvalitativ samarbejde mellem de medarbejdere der bliver tilknyttet projektet

Forhold omkring økonomi, fysisk placering, holdstørrelse, optag o.l.

Hvem skal beslutte om / hvis en ung skal tilknyttes et andet hold (her kunne det være vigtigt at det var UU der havde den endelig afgørelse i samarbejde med den unge og uddannelsesansvarlige)

Struktur i samarbejdet:

Ideen er at dele målgruppen op, således at modellen bliver en 80/20 fordeling, hermed skal det forstås således at de 80 % af målgruppen allerede har tilknytning til erhvervsskolerne og de 20 % tilhører den del af målgruppen som har sværest ved at komme i gang med en ungdomsuddannelse og som har brug for en mere "håndholdt" forløb i særligt tilrettelagte læringsmiljøer.

Erhvervsskolerne ønsker en opblødning af taxameterreglerne og mulighed for en længere afklaringsperiode, da en mere fleksibel struktur kan være med til at sikre at den unge komme i gang med

den rette uddannelse fra start. Der kunne også åbnes for praktikker på forskellige skoler inden den unge skal tage stilling til valg af uddannelse. Det vil i møde gå det høje om- eller fravalg der opleves på skolerne.

Forslag om at de 20% af målgruppen skal starte på én af de skoler (f.eks. Produktionsskoler, Ungdomsskolen, Daghøjskolen o.a.) der forpligtiger sig til at sikre særlige læringsmiljøer, der tilgodeser denne målgruppe og som understøtter den unge i at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Der skal sikres overgange / brobygning mellem de respektive uddannelser /skoler bl.a. ved at den unges kontaktperson følger med i overgangsperioden.

UU kan evt. have faste vejledere der har fokus på 20 %'s målgruppen.

Samarbejdet mellem de forskellige uddannelses-/ skoleformer bør spille en central rolle i fleksuddannelsen fordi:

- Vi kan tilbyde forløb, der er individuelt tilrettelagte inden for rammen af fællesskaber, der er tonede af den enkelte skoleforms særkende og vi vil bruge fællesskabet aktivt til at skabe og fastholde motivation for læring.
- Læringsmiljøet skal være anderledes og attraktive for de unge, der oplever, at de ikke passer ind i de formelle uddannelsesinstitutioner
- Vi vil tilbyde læringsmiljøer der er mindre og vi har optimale muligheder for at arbejde med en håndholdt pædagogik, der bygger på den enkeltes ressourcer, potentialer og motivation så vi kan hjælpe ham/hende til at finde sin egen vej til at komme videre i sit liv og gennem uddannelse.
- Vi kan tilbyde uddannelses- og erhvervsvejledning, men har også en eksistentiel tilgang til vejledningen, som målgruppen i høj grad har brug for

Finansiering:

- De unge i målgruppen koster penge alle mulige steder i systemet – både til aktiviteter og forsørgelse. Flexuddannelsen samler det hele til et veltilrettelagt forløb, så spild i forbindelse med frafald og omvalg undgås og uddannelseskronerne bruges mere effektivt.
- Finansieringen sker ved, at man samler diverse centrale og decentrale finansieringer og refusioner i statskassen. Bl.a. ved at taxameter reglerne ændres, således at pengene følger den unge.
- Staten dækker alle udgifter, som det er tilfældet for alle andre ungdomsuddannelser. Uddannelsen er derfor ikke afhængig af den enkelte kommunes økonomi.
- De unge får SU – ikke kontanthjælp. De er under uddannelse – ikke klienter. De er i princippet under uddannelse uanset hvilken skoleform de er visiteret til eller har valgt.

Mål med projektet:

Vi skal vise den unge at:

- ✓ det er vigtigt og nødvendigt for deres fremtid
- ✓ den unge skal opdage at have ansvaret for sig selv og derved opleve hvilke muligheder de har

Indhold:

Forløbet skal tage højde for, at de unge har brug for et stærkt sammenhold med andre unge, så de kan støtte hinanden, og at nogle har brug for mere hjælp til at finde og udfolde deres særlige evner og kompetencer.

Samtidig skal tempoet ofte være langsommere. Det kan f.eks. ske ved, at der skabes et hold af unge, der følger hinanden i det samme fleksible forløb.

Give lyst og mod til at, tage fat på dagligdagens udfordringer og opleve sammenhæng mellem livskraft, netværk og uddannelse/ arbejde.

Med udgangspunkt heri samt i den enkelte deltagers ressourcer vil det blive gjort klart, hvor nødvendigt det er at

- erkende eget ansvar samt
- tage eget initiativ og
- være aktiv deltager i udformningen af egen plan

Den anerkendende tilgang til arbejdet de unge forventes at føre til relationsudvikling mellem alle deltagende. På baggrund af den opnåede tillid forventes de unge i højere grad at blive bevidst om mestringsområder og individuelle udviklingspunkter og dermed skabe håb og positiv holdning til indlæring af nyt. Der arbejdes med deres håb for fremtiden, identitetsdannelse, at være med til at "skrive sin egen nye historie". Synlig progression hvor de små skridt bliver synlige.

Medarbejderne skal være i stand til at "bære" håbet for dem før de selv tør tro på det. Og arbejde med motivation og relation i forhold til den enkelte og gruppen.

Målgruppe:

Målgruppen er bl. a. karakteriseret ved at have dårlige erfaringer og resultater og derved ofte er uafklarede fra folkeskolen og ved at være generelt uafklarede i forhold til uddannelse og arbejde. Disse erfaringer er suppleret med psykisk ustabilitet og lavt selvværd og i nogle tilfælde har de haft kontakt til kriminalforsorgen p.g.a. af småkriminalitet.

Mange unge har meget svært ved at formulere konstruktive og fremadrettede ønsker i relation til uddannelse og job. De er primært i stand til at formulere, hvad de ikke vil.

Det handler derfor om at anerkende den unges eget perspektiv - uden dermed nødvendigvis at være enig – samt at fokusere på styrker, ressourcer og handlemuligheder.

Se også case beskrivelser.

Fleksuddannelsen kan gøre en forskel fordi

- Den passer til de unge, som ikke umiddelbart passer til det eksisterende uddannelsessystem
- Den afsluttes med et uddannelsesbevis for en klart defineret erhvervs- og/eller studiekompetence. Uddannelsesbeviset dokumenterer endvidere den unges almene kompetencer og grundlæggende færdigheder.
- Længden er fleksibel ift. individuelle behov
- Der er en gennemgående personlig vejleder, der tager hånd om helheden – den unge bliver mødt med personlig relation, og den gennemgående vejledning forankres fra starten på den uddannelsesansvarlige skole, og den tilknyttede vejleder følger den unge gennem hele uddannelsen.
- Den forankres i fællesskab med andre elever og kursusedtagere – men fleksibelt. Det vigtige er ikke, at de unge kommer til at gå i en "klasse", men at de indgår i et større eller mindre fællesskab, som de fastholdes og støttes i, gennem hele forløbet.

Projektbeskrivelse:

Projektet vil indledningsvis arbejde i en form, der støtter en strukturering af de unges dagsrytme. Der sættes fokus på opnåelse af en nuanceret opfattelse af egen formåen.

Indholdet vil både knytte sig til konkrete, aktuelle emner og problemstillinger – og til individuelle problemløsende elementer.

Det er derfor vigtigt at skabe motiverende læringsrum, hvor et særkende er de særlige relationer, der opbygges mellem den unge og undervisere/vejledere. Ofte bliver aktiviteterne tilrettelagt ud fra et dobbelt sigte om på én gang både at være målrettede og fleksible. En faglighed kan være et bevidst 'middel' til at udvikle personlige kompetencer.

Det motiverende læringsrums aktiviteter skal også styrke netværksdannelsen i gruppen, ligesom gruppen er arena for indøvelse af sociale spilleregler. Italesættelse af oplevelser, overvejelser, refleksioner og ønsker faciliteres gennem et fælles sprog.

Undervisningen og vejledningens rammer tager udgangspunkt i den unges situation. Holdene kan være små for at skabe en tryk atmosfære. Metodisk arbejdes der med deltageraktiverende undervisning i strukturerede intervaller.

Projektet vil også rette fokus på problematikker, der ligger uden for den unge. Under hele forløbet vil der ligeledes drages mulige samfundsmæssige sammenhænge til de individuelle problematikker.

Der arbejdes målrettet på at udvikle den unges evne til at udvise empati og generel forståelse for det ukendte/anderledes.

De unges identitetsfølelse kan meget ofte være bundet op på gruppetilhørsforhold. Ændringer i den unges liv kan derfor give problemer i forhold til den unges personlige netværk. Det er derfor et vigtigt element at lave arrangementer, der inddrager dele af den unges netværk ud fra ønsket om at styrke den unges selvfølelse. Det vil også være med til at afklare den unge om netværkets samspil med de planer, der lægges for fremtiden. Det kan synliggøre ambivalenser, der kan hjælpe den unge til at træffe valg. På længere sigt kan en bevidst prioritering af gruppetilhørsforhold blive nødvendig.

Den unge opfatter ligeledes ofte, at stå alene med konkrete problemer i forbindelse med bl.a. transport og mødetidsproblematik, uddannelses – og arbejdspladskultur og økonomiske i forhold. Alt sammen forhold, som af den unge kan opfattes som så uoverstigelige forhindringer at det medfører ophør i forløbet. Projektet vil åbent og fordomsfrit diskutere disse forhold med den enkelte og indgå konkret i løsning af problemstillinger. Vejlederen vil også i øget omfang indtage rollen som "djævlens advokat" og oplære og vejlede den enkelte unge til selvstændigt at medvirke til løsning af problemerne.

Projektet gennem vil etablere en døgnåben kontaktmulighed altid kunne få umiddelbar "afløb" for problemer, som efterfølgende gennem et aftalt og forpligtende samarbejde med kontakt og vejledningspersoner på div. uddannelsesinstitutioner er sikret en hurtig og effektiv "sagsbehandling".

Projektet vil med udgangspunkt i det privilegerede samarbejde arrangere møder med og på de relevante uddannelsesinstitutioner/UUvejledere, med henblik på yderligere afklaring.

Projektet er sideløbende hermed en aktiv medspiller i løsning/vejledning vedr. personlige forhold. Fra tidligere forløb er der erfaring for at personlige problemer ofte fører til ophør i uddannelsesforløbet. Et væsentligt element i vejledningen vil derfor være, at der i et åbent og tillidsfuldt miljø gives den unge mulighed for at udtrykke sin vrede/harme/forvirrethed/undren og så i øvrigt positivt medvirke til afklaring af uddannelsesønsker ved bl.a. at støtte den unge gennem vejledning i de eksisterende systemer og ordninger herunder faglige organisationer.