

Ministeriet for Børn og Undervisning

Den 24. januar 2013

GRUND- OG NÆRHEDSNOTAT TIL FOLKETINGETS EUROPAUDVALG

Nytænkning på uddannelsesområdet: investering i kvalifikationer for bedre socioøkonomiske resultater.

KOM(2012) 699

1. Resumé

Kommissionen fremsatte den 20. november 2012 meddelelsen Nytænkning på uddannelsesområdet, der har fokus på indsatser, som kan forbedre uddannelsesniveaut og kvalifikationerne i EU. Formålet er at styrke tilvejebringelsen af de rette kvalifikationer til beskæftigelse, forbedre uddannelsesinstitutionernes effektivitet og rummelighed og styrke samarbejdet med relevante interessenter. Meddelelsen skal desuden understøtte medlemsstaternes indsatser i relation til de landespecifikke anbefalinger på uddannelsesområdet. I meddelelsen udpeges fire områder, hvor medlemsstaterne bør styrkes deres indsatser. Det gælder udviklingen af erhversuddannelser i verdensklasse, fremme af praksisbaseret læring og læring på arbejdspladsen, fremme af offentlige-private partnerskaber og fremme af mobilitet gennem det foreslåede program Erasmus for Alle. Til meddelelsen hører seks arbejdsdokumenter fra Kommissionens tjenestegrene. Desuden angives en række indsatser på EU-plan, som Kommissionen vil iværksætte i den kommende tid. Meddelelsen vurderes ikke at have konsekvenser for gældende dansk ret.

2. Baggrund

Kommissionen offentliggjorde meddelelsen Nytænkning på uddannelsesområdet den 20. november 2012, og meddelelsen forelå på dansk den 30. november. Baggrunden for meddelelsen er vurderingen af, at der er behov for styrke uddannelsesniveaut og kvalifikationerne i EU. Det skyldes, at udbuddet af højt kvalificeret arbejdskraft er stigende, hvilket nødvendiggør, at EU også gør en indsats for at styrke borgernes kvalifikationer, så de matcher arbejdsmarkedets. Samtidig skal en styrket indsats på uddannelsesområdet bidrage til at afhjælpe den høje ungdomsarbejdsløshed i mange medlemsstater. Til meddelelsen hører seks arbejdsdokumenter fra Kommissionens tjenestegrene. De omhandler sprogkompetencer, partnerskaber og fleksible læringsveje, vurdering af nøglekompetencer, erhversuddannelse, lærerprofessionen, uddannelsesovervågning for 2012 og lande analyser af de enkelte medlemsstater. Meddelelsen skal ikke vedtages i Rådet. I stedet forventes Rådet for uddannelse, ungdom, kultur og sport den 15. februar 2013 at vedtage et sæt rådskonklusioner om en række af de elementer, som behandles i Kommissionens meddelelse. Meddelelsen skal desuden ses i sammenhæng med Kommissionens pakke om ungdomsbeskæftigelse, som blev offentliggjort den 5. december 2012.

3. Formål og indhold

Formål

Meddelelsens formål er, at understøtte et højere uddannelsesniveaut og udviklingen af fleksible kompetencer, der matcher arbejdsmarkedets behov. Derved skal meddelelsen bidrage til at indfri Europa 2020 målsætningerne om, at andelen af unge mellem 18 – 24 år der forlader skolen for tidligt skal reduceres til højst 10 procent, og at andelen af 30 – 34 årige med en videregående uddannelse skal være mindst 40

procent. Meddelelsen skal også bidrage til at hjælpe medlemsstaternes indsatser i relation til de landespecifikke anbefalinger på uddannelsesområder. Kommissionen anerkender, at et vigtigt formål med uddannelse er udviklingen af aktivt medborgerskab og personlig udvikling. Men i lyset af de økonomiske forhold og arbejdsløsheden i medlemsstaterne fokuserer meddelelsen på tilvejebringelse af de rette kvalifikationer til at komme i arbejde, forbedring af uddannelsesinstitutionernes effektivitet og rummelighed og samarbejde med alle relevante interesseparter.

Indhold

I meddelelsen udpeges fire områder, som Kommissionen mener, at medlemsstaterne skal prioritere. Samtidig beskrives en række EU-tiltag, der skal understøtte de nationale indsatser. De fire indsatsområder for medlemsstaterne er følgende:

- Udviklingen af erhvervsuddannelser i verdensklasse med henblik på at øge kvaliteten af erhvervs kvalifikationer.
- Fremme af læring på arbejdspladsen, herunder praktikpladser, lærepladser og tosporede læringsmodeller af høj kvalitet med henblik på at lette overgangen fra uddannelse til arbejde.
- Fremme af partnerskaber mellem offentlige og private institutioner med henblik på at udarbejde hensigtsmæssige undervisningsplaner og tilvejebringe de rette kvalifikationer.
- Fremme af mobilitet gennem det foreslåede program Erasmus for Alle

Meddelelsen er opdelt i følgende tre indsatsområder:

- Opbygning af kvalifikationer i det 21. århundrede
- Fremme af åben og fleksibel læring
- Fremme af en fælles indsats: finansiering af uddannelse og partnerskaber

Opbygning af kvalifikationer i det 21. århundrede

Medlemsstaterne opfordres til at koncentrere deres bestræbelser om udviklingen af tværfaglige kompetencer såsom evnen til at tænke kritisk, udvikling af initiativkraft og evnen til at tænke i problemløsning og samarbejde. Der bør rettes fokus på udviklingen af iværksætterkvalifikationer, og Kommissionen vil i 2013 offentliggøre politiske retningslinjer, der skal understøtte kvaliteten i og udbredelsen af iværksætterkvalifikationer i EU. Alle unge bør erhverve sig mindst én praktisk iværksættererfaring i det obligatoriske skoleforløb. Derfor vil Kommissionen udpege redskaber til vurdering af fremskridt og dokumentation for opnåelsen af iværksættererfaringer. Medlemsstaterne opfordres desuden til at styrke indsatsen for at hæve niveauet af grundlæggende færdigheder indenfor læsning, skrivning og matematik, at øge deltagelsen i voksenuddannelse og at gennemføre reformer, der skal styrke undervisningen i det første og andet fremmedsprog. Der bør ske målrettede investeringer i både grundlæggende og videregående erhvervsuddannelse, og i den forbindelse fremhæves tosporede erhvervsuddannelsessystemer med vekslen mellem undervisning og arbejdspladserfaring, som de kendes i Tyskland, Østrig, Danmark og Nederlandene. Modellen kan samtidig anvendes indenfor det videregående område, og Kommissionen opfordrer medlemsstaterne til at udvikle 2-årige videregående uddannelser. Samtidig opfordrer Kommissionen til mere samarbejde på europæisk plan når det gælder erhvervsbaserede læringstilgange, der kan bidrage til at lette overgangen fra uddannelse til arbejde. Kommissionen vil derfor etablere en alliance for lærlinguddannelse på EU-plan, der skal inddrage medlemsstater og interessenter til videndeling og til at styrke de nationale indsatser.

Fremme af åben og fleksibel læring

Kommissionen ønsker, at uddannelse i højere grad skal fokusere på læringsudbyttet i form af viden, kvalifikationer og kompetencer frem for at fokusere på uddannelsesniveauer og gennemførelsestid. I den forbindelse bør vurderingen af både formelle uddannelser og uformelle kvalifikationer styrkes. Kommissionen ønsker desuden, at sammenhængen mellem de eksisterende europæiske instrumenter som fx den europæiske referenceramme for kvalifikationer, Europass og de europæiske meritoverførselssystemer skal styrkes. Det skal understøtte oprettelsen af et europæisk område for kompetencer og kvalifikationer og skal gøre det nemmere for den enkelte at få anerkendt sine kvalifikationer og kompetencer. I meddelelsen fremhæver Kommissionen potentialet ved en øget brug af åbne uddannelsesressourcer i Europa, der kan udvide de eksisterende uddannelsesstilbud og give mulighed for en mere individualiseret og fleksibel læring. Den brede adgang til åbne uddannelsesressourcer bør suppleres med kvalitetsstandarder og mekanismer til vurdering og anerkendelse af kvalifikationer opnået ved brug af åbne ressourcer. Desuden skal underviserens faglige efteruddannelse på ikt området styrkes. Kommissionen vil præsentere forslag til en EU-strategi der skal adressere udfordringerne på området for ikt og åbne uddannelsesressourcer. I meddelelsen opfordrer Kommissionen medlemsstaterne til at gøre en større indsats for at fremme lærerfagets tiltrækningskraft. Incitamentet af både finansiel og ikke-finansiel karakter skal sikre, at lærerfaget tiltrækker kompetence og kvalificerede undervisere. Samtidig bør der udvikles strategier for rekruttering, fastholdelse og udvikling af lærere. Der skal ligeledes være et styrket fokus på rekruttering og fastholdelse af ledere indenfor uddannelsessystemet. Der bør også ske en styrkelse af nye undervisningsformer og læringsmetoder, som blandt andet skal have en bedre kobling til praksis og den virkelighed på arbejdsmarkedet, som venter efter endt uddannelse. Det gælder særligt erhvervsuddannelsernes kobling til arbejdsmarkedet. På de videregående uddannelser skal kvaliteten i undervisningen øges og Kommissionens højniveaugruppe for modernisering af de videregående uddannelser vil i 2013 fremsætte en række anbefalinger om styrkelse af undervisningens kvalitet.

Fremme af en fælles indsats

I lyset af den økonomiske krise står medlemsstaterne overfor en udfordring med fortsat at prioritere investeringer i uddannelse samtidig med, at ressourcerne skal udnyttes mere effektivt. Kommissionen fremhæver i meddelelsen, at investeringer i de tidlige uddannelsesniveauer som fx dagtilbudsområdet kan være en effektiv måde at forebygge problemer senere i uddannelsesforløbet som fx frafald. Kommissionen ønsker desuden at sætte fokus på gevinsterne ved en spredning af omkostningerne, når det gælder investeringer i både erhvervsuddannelse og videregående uddannelse. På erhvervsuddannelsesområdet ser Kommissionen gerne, at virksomheder øger deres investering i uddannelserne blandt andet ved tilvejebringelse af praktikpladser. På de videregående uddannelser ser Kommissionen gerne, at der sker en større privat investering i uddannelser, og Kommissionen ønsker at medlemsstaterne i højere grad gør sig overvejelser om delvis brugerbetaling og anden privat finansiering af uddannelser. Desuden opfordrer Kommissionen medlemsstaterne til i højere grad at gøre brug af ressourcerne i den Europæiske Socialfond.

I meddelelsen fremhæver Kommissionen partnerskaber mellem offentlige og private institutioner som tiltag, der både kan øge investeringen i uddannelse, skabe gensidig læring og fælles politik udvikling og gennemførelse. Kommissionen fremhæver i den forbindelse de partnerskabsmuligheder som eksisterer på EU-plan. Det omfatter det Europæiske Institut for Innovation og Teknologi (EIT) og det foreslåede program Erasmus for Alle.

Udover de nævnte initiativer på EU-plan vil Kommissionen iværksætte en række nøgleaktioner, der skal understøtte medlemsstaternes indsatser. For at styrke indsatsen i relation til de landespecifikke anbefalinger, vil Kommissionen styrke peer reviews indenfor den åbne koordinationsmetode, lancere en offentlig portal til onlinevurdering af uddannelse og kompetence i efteråret 2013 og foreslå et nyt benchmark for undervisning i fremmedsprog. Kommissionen vil etablere en alliance for lærerpladser på EU-plan, der behandles i den nyligt vedtagne ungepakke. I relation til finansieringen af uddannelse vil Kommissionen overvåge medlemsstaternes aktioner og udvikle en evidensbaseret ramme til at analysere effekten af de offentlige udgifter til uddannelse, initiere en debat på EU-plan om investering i forskellige uddannelsessektorer og i samarbejde med arbejdsmarkedets parter på EU-plan undersøge mulighederne for at skabe en øgning i uddannelsesstilbud til voksne ansatte i virksomheder. Endelig vil Kommissionen analysere effekten af EU-støtte til ikt og åbne uddannelsesressourcer og på den baggrund lancere et nyt europæisk initiativ om at gøre uddannelsessystemerne mere åbne for omverdenen.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke udtale sig.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på uddannelsesområdet jf. TEUF art. 165 og art. 166 respekteres i meddelelsen.

6. Gældende dansk ret

Meddelelsen medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Meddelelsen vurderes ikke i sig selv at få konsekvenser

8. Høring

Meddelelsen blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse mv. den 23. november 2012. Der indkom følgende høringssvar.

Danske Folkeoplysnings Samråd:

"Meddelelsen beskriver en række vigtige udfordringer i Europa så som høj ungdomsarbejdsløshed, stort frafald i skolen, generelt lav deltagelse i voksenuddannelse (16-74 år) og manglende balance mellem udbudte og efterspurgte kvalifikationer på arbejdsmarkedet.

Dansk Folkeoplysnings Samråd mener, at Kommissionens udspil peger på mange områder i rigtig retning ved at der lægges vægt på tværgående kvalifikationer (iværksætterinitiativ, kritisk tænkning, samarbejde), grundlæggende læse-, skrive-, regnefærdigheder, it og fremmedsprog for at imødekomme disse udfordringer. Desuden understreges vigtigheden af partnerskaber og der advares mod nedskæringer på uddannelsesområdet. Det fastslås endvidere, at formålet med uddannelse er aktivt medborgerskab, personlig udvikling og trivsel som en nødvendig del af uddannelse til arbejdsmarkedet.

DFS ser derfor meddelelsen som et positivt skridt, hvor det nu er op til medlemslandene på fornuftigt vis at bidrage til en videre udvikling af hele uddannelsesområdet. Og det er vigtigt, at man her tænker alle sektorer ind – også folkeoplysningen, som står for de ikke-formelle uddannelses tilbud og som har veje til at nå socialt udsatte grupper med læringsudbud.

For dette taler desuden, at anerkendelse af kvalifikationer og kompetencer, som er opnået uden for det formelle uddannelsessystem, specifikt nævnes i meddelelsen sammen med livslang vejledning som et konkret instrument blandt dem, medlemslandene opfordres til at sikre brugen af.

Om den ikke-formelle sektors betydelige rolle henviser vi i øvrigt til bilaget til meddelelsen, 'Education and training monitor 2012', som i afsnit 8.2. angiver følgende tal hentet fra Eurostat: "In 2007, the EU participation rate in informal learning among adults was 44.7%..... for non-formal activities (32.7%) and formal education (6.3%)".

Det er inden for den ikke-formelle sektor, læringsaktiviteterne vægter udvikling af de fremhævede kompetencer i afsnit to ovenfor. Folkeoplysningen har derfor meget at byde på i forlængelse af Kommissionens meddelelse, og vi ser os derfor som en naturlig medspiller i ministeriets fremtidige proces, hvad angår opfølgning på meddelelsen i Danmark."

Danske Lærerorganisationer International (DLI):

"DLI svarer på vegne af de danske lærerorganisationer i Danske Underviserorganisationers Samråd, DUS.

Kommissionens materiale omfatter en meddelelse samt 7 baggrundsrapporter/arbejdsrapporter – i alt cirka 500 sider. På baggrund af materialets omfang har DLI valgt primært at forholde sig til selve meddelelsen og dermed de overordnede linjer i Kommissionens uddannelsesstrategi. DLI vil dog understrege, at flere af baggrundsrapporterne er yderst relevante og kan indgå i fremtidige drøftelser om udviklingen af uddannelsessystemerne. DLI vil især fremhæve rapporterne "Vocational Education and Training for better skills", "Supporting the teaching profession" samt "Assessment of Key Competencies" som væsentlige og udviklingsorienterede. DLI foreslår derfor, at materialet i sin helhed gøres til genstand for en drøftelse på et kommende møde i specialudvalget. I denne drøftelse kan både "Country Analysis" og "Monitor" – som begge i hovedsagen er beskrivende og bygger på allerede kendt materiale – inddrages.

Generelt om den overordnede strategi

Indledningsvis kan DLI erklære sig positivt indstillet overfor Kommissionens nye strategi på uddannelsesområdet, hvor DLI noterer sig mange gode elementer. Fokus på problematikker som arbejdsløshed, elever der forlader skolen tidligt, ringe grundlæggende færdigheder og lav deltagelse i efteruddannelse er overordnet positivt og relevant. Trods krisen pointerer Kommissionen klart og tydeligt, at investering i uddannelse er en forudsætning for, at Europa kan opretholde konkurrenceevne og fastholde velfærd, og at nedskæringer ikke er vejen frem, hvilket DLI kun kan erklære sig enig i. Samtidig understreger Kommissionen, at det for mange af medlemslandene er urealistisk at foreslå øgede investeringer i uddannelsesområdet pga. den finanspolitiske krise. I denne sammenhæng konstaterer Kommissionen, at en mere effektiv udnyttelse af ressourcerne er ønskværdig. DLI kan naturligvis tilslutte sig, at en fornuft-

tig udnyttelse af knappe ressourcer er sund fornuft. DLI vil dog her påpege, at en mere effektiv udnyttelse af ressourcerne ikke må føre til øget kontrol, flere tests, meningsløs afrapportering og heraf følgende øget pres på lærerne og skolernes ledelse.

DLI kan tilslutte sig Kommissionens fokus på lighedsaspektet i uddannelsessystemerne. DLI deler Kommissionens bekymring over, at der stadig er alt for mange unge europæere, der forlader uddannelsessystemet efter grundskolen. DLI er enig med Kommissionen i, at Europa under ingen omstændigheder må udvikle sig til et "totredjedelssamfund". DLI vil i denne sammenhæng gøre opmærksom på, at netop særlige tiltag i forhold til de mindst privilegerede elever kræver investeringer og gode ressourcer. DLI er samtidig enig med Kommissionen i, at et højt uddannelsesniveau sikrer den fremtidige globale konkurrenceevne. Det vedrører såvel de videregående uddannelser som erhvervsuddannelserne. Det er således først og fremmest vigtigt, at alle uddannelser er af høj kvalitet. I den forbindelse påpeger Kommissionen vigtigheden af uddannelser inden for STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). DLI støtter denne tilgang, som Kommissionen især kobler til muligheden for (videre) uddannelse inden for erhvervsuddannelserne. Gode uddannelsesmuligheder af høj kvalitet inden for VET kan bidrage til at få flere igennem uddannelsessystemet.

Monitor 2012 og landeanalyser

Såvel Monitor 2012 som landeanalyserne bygger som nævnt ovenfor på allerede kendte data. Der er derfor efter DLI's opfattelse ingen store overraskelser i dette materiale. DLI opfordrer dog ministeriet til at være nøjeregnende i forhold til kontrol af de oplysninger og det talmateriale, der gives videre til internationale oversigter og undersøgelser. DLI har – uden at have gennemgået materialet i detaljer – kunnet konstatere unøjagtigheder flere steder. Og DLI finder det uacceptabelt, hvis Kommissionens oplysninger fx ikke stemmer overens med de tal, som er tilgængelige fra Danmarks Statistik. Et eksempel er tallet for andelen af danske børns deltagelse i dagtilbud.

DLI deler Kommissionens opfattelse af, at der skal rettes opmærksomhed på sprogkundskaber. Trods manglende danske oplysninger om status for første fremmedsprog viser en anerkendt undersøgelse dog, at danske elever har gode engelskkundskaber, men DLI er enig med Kommissionen i, at der heller ikke i Danmark lægges tilstrækkelig vægt på at nå højt kompetenceniveau også i andet fremmedsprog.

DLI konstaterer med tilfredshed at Kommissionen understreger betydningen af tilbud af høj kvalitet i den tidlige barndom forestået af veluddannede professionelle, og at ECEC af Kommissionen ses som en integreret del af livslang læring. Det kan derfor undre, at Kommissionen på det beskæftigelsespolitiske område foreslår, at "børnepasning" (childcare) kan indgå som et beskæftigelsesprojekt udført i eget hjem. Kommissionen skylder en forklaring på, hvorledes det stemmer overens med det vedtagne benchmark for ECEC.

Lærerprofessionen

Som nævnt ovenfor kan DLI tilslutte sig Kommissionens betragtninger vedrørende lærerprofessionen, herunder behovet for at hæve professionens anseelse bl.a. for at tiltrække flere talentfulde kandidater til læreruddannelsen. DLI efterspørger dog konkrete bud på, hvordan dette kan gøres.

Cost-sharing

DLI har med nogen bekymring konstateret, at Kommissionen i materialet omtaler og anbefaler såkaldt "cost-sharing". DLI må understrege, at ethvert forsøg på indførelse af brugerbetaling eller øget privatisering er i strid med dansk uddannelsespolitisk tænkning. Uddannelse skal være et frit tilgængeligt gode for alle, og derfor bør fokus i stedet rettes mod, at medlemslandene sikrer og tilbyder alle befolkningsgrupper lige adgang til offentlige uddannelser. DLI stiller sig desuden underende over for, at Kommissionen efterspørger, at der forskes mere i effekten af cost-sharing. Kommissionen påpeger dog også selv her, at "cost-sharing" ikke må være på bekostning af lighed og lige adgang. I forlængelse af fokuset på "cost-sharing" er også den af Kommissionen nedsatte ekspertgruppe, som skal sætte fokus på modernisering af videregående uddannelser. Her vil DLI ligeledes understrege, at der med modernisering ikke må menes privatisering og brugerbetaling."

Danske Regioner:

"Udgangspunktet for kommissionens meddelelse er, at uddannelse og kvalifikationer er et strategisk nøgleelement for vækst. Et øget uddannelsesniveau af høj kvalitet skal understøtte både vækst og beskæftigelse. Danske Regioner ønsker, at det i meddelelsen anføres, at regionerne inddrages i arbejdet med at implementere de anbefalinger, kommissionen giver til medlemsstaterne, da regionerne på en lang række områder understøtter de indsatsområder, der fremhæves i meddelelsen. Det gælder både vores ansvar som aftager og medudvikler af uddannelser på sundhedsområdet samt vores ansvar for at understøtte regional vækst og udvikling.

En udfordring i de europæiske uddannelsessystemer er, at de ikke i tilstrækkeligt omfang tilvejebringer de kvalifikationer, erhvervslivet efterspørger, bl.a. som følge af, at uddannelsesinstitutionerne ikke samarbejder i tilstrækkelig grad med erhvervslivet. Det giver anledning til stigende bekymring for konkurrenceevnen i Europa.

I meddelelsen gives en række prioriteter til medlemslandene inden for 3 områder, der bl.a. skal bidrage til bekæmpelse af ungdomsarbejdsløsheden i Europa:

- Udvikling af erhvervsuddannelser i verdensklasse
- Fremme af læring på arbejdspladsen, herunder praktikpladser
- Fremme af partnerskaber mellem offentlige og private institutioner

Desuden lægges der op til initiativer på europæisk plan til at fremme mobiliteten af elever.

Danske Regioner er enig i den overvejende del af de anførte udfordringer, som meddelelsen anbefaler medlemsstaterne at prioritere. Det drejer sig bl.a. om, at "uddannelsesinstitutionerne på alle niveauer stadig tilpasses for at øge relevansen og kvaliteten af uddannelses tilbud til de studerende og til arbejdsmarkedet med henblik på at udvide adgangen til og lette overgangen mellem forskellige uddannelsesforløb". Der skal bl.a. sættes fokus på at udvikle tværfaglige kvalifikationer, herunder iværksætter, sprog, naturvidenskab; fremme nye undervisningsformer; fremme uddannelse og kvalifikationer inden for sektorer med vækstpotentiale, herunder sundhed, lavemissionsteknologier, grønne sektorer, den maritime økonomi mv.

Endvidere er der fokus på at mindske gruppen af sårbare unge i risiko for at forlade skolen og på at reducere antallet af lavtuddannede voksne. Danske Regioner mener i den forbindelse også, at de unge skal være uddannelses-parate, så de kan gennemføre den valgte ungdomsuddannelse.

Desuden fremgår det af meddelelsen, at der bør være øget fokus på brug af IKT i uddannelsessystemet, både til brug for videndeling og som læringsmæssigt redskab, samt et øget fokus på at sikre lærerens kvalifikationer.

Disse ovenstående indsatsbehov er alle i tråd med de tiltag, som iværksættes af regionsrådene og de regionale vækstfora i samarbejde med uddannelsesinstitutionerne for at hæve uddannelsesniveaut og beskæftigelsen, bl.a. ved hjælp af anvendelse af socialfondsmidler.

Endelig påpeger meddelelsen behovet for, at "partnerskaber kan skabe en platform for målretning af de "rette" kvalifikationer – hvis de modtager aktiv støtte". Erfaringerne fra regionsrådenes og vækstforas indsatser viser, at partnerskaber, herunder også mellem offentlige og private institutioner, er en effektiv måde at målrette, kvalificere og udbrede de gode indsatser på - på tværs af aktører. Regionerne og vækstfora samler relevante aktører på tværs af uddannelsesinstitutioner, kommuner, jobcentre, erhvervsliv, arbejdsmarkedets parter m.v. når de skal løse prioriterede udfordringer. På baggrund af analyser af kompetencebehov, elevs frafaldsårsager, mangel på praktikpladser mv. iværksættes initiativer i fællesskab for at få flere til at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

Eksempler på regionale tværgående samarbejder:

I Region Hovedstaden har man netop etableret en praktikpladsenhed, der over 3 år skal skaffe 2500 ekstra uddannelsesaftaler i hovedstadsregionen og samtidig videreudvikle netværket mellem erhvervsskoler, jobcentre og ungdommens uddannelsesvejledning. Enheden skal koordinere, systematisere og professionalisere den praktikpladsopsøgende indsats.

I Region Syddanmark har man inden for klyngen af velfærdsteknologi etableret partnerskabet "Welfare-tech" med virksomheder, uddannelsesinstitutioner, kommuner og region m.fl. for at styrke innovationsevnen i klyngen.

I Region Nordjylland forlænger man en hidtidig ungeindsats på tværs af kommuner, uddannelsesinstitutioner, jobcentre mv. for at få flere i uddannelse eller job. I den seneste indsats blev 750 unge kompetenceudviklet, og omkring 70 % af dem er efterfølgende startet i enten et job eller et uddannelsesforløb. Samtidig har mere end 300 lærere, vejledere og sagsbehandlere fået nye kompetencer, så de bedre kan hjælpe de unge ledige, og endelig er der etableret nye partnerskaber på tværs af sektorer, forvaltninger og institutioner for at styrke samarbejdet omkring de unge ledige.

På baggrund af de mange erfaringer og etablerede partnerskaber ønsker Danske Regioner at blive inddraget aktivt i det videre arbejde med anbefalingerne.

Endvidere ser Danske Regioner frem til kommissionens kommende unge-pakke, da de unge er en målgruppe, regionerne og de regionale vækstfora også har et særligt fokus på."

Danske Universiteter:

”Danske Universiteter hilser Kommissionens meddelelse og initiativet om at sætte fokus på kvalitet i den samlede europæiske uddannelsessektor velkommen. Danske Universiteter noterer sig de foreslåede strategiske indsatsområder. Det drejer sig i stort omfang om emner, som de danske universiteter allerede arbejder indgående med.

Især samarbejdet mellem erhvervslivet og uddannelsesinstitutionerne fordrer fleksible samarbejde- og finansieringsformer, således at der kan tages hensyn til de enkelte parter forskelligheder. Det er derfor vigtigt, at Kommissionen giver mulighed for stor autonomi og selvbestemmelse for alle implicerede parter i sådanne partnerskaber.”

Professionshøjskolernes Rektorkollegium:

”Kollegiet konstaterer med tilfredshed, at Rethinking Education fremhæver et velfungerende samspil mellem uddannelsesinstitutionerne, professioner og erhverv som betydningsfuldt. Netop på dette felt har professionshøjskolerne sin særlige styrke.

Udspillet relativt høje abstraktionsniveau ift. de skitserede indsatsområder gør det både nødvendigt og naturligt, at professionshøjskolesektoren og de enkelte institutioner engageres i det videre arbejde med at udfolde løsninger ift. de skitserede intentioner.

Blandt de foreslåede aktiviteter vil nogle kunne udfoldes ved at gå nye veje i institutionernes daglige praksis, mens andre har et omfang og ambitionsniveau, som gør det nødvendigt, at der tilføres væsentlige midler til realisering heraf.”

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre lande forventes at støtte meddelelsen.

10. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringen byder meddelelsen velkommen. Det er positivt at Kommissionen i meddelelsen sætter fokus på at understøtte medlemsstaternes indsatser i relation til de landespecifikke henstillinger. Regeringen kan støtte opfordringen til, at medlemsstaterne øger deres indsats indenfor de fire indsatsområder udvikling af erhvervsuddannelser, fremme af læring på arbejdspladsen, fremme af offentlige – private partnerskaber og fremme af mobilitet gennem det foreslåede program Erasmus for Alle. Det er positivt, at der på europæisk niveau sættes fokus på værdien af praksisbaseret læring og særligt værdien af tosporede uddannelsesforløb som fx vekseluddannelsesmodellen. Regeringen kan også støtte ønsket om at fremme en højere kvalitet på de videregående uddannelser. Det er positivt, at Kommissionen i meddelelsen fremhæver værdien af dagtilbud af en høj kvalitet og nødvendigheden af at styrke lærernes status. Regeringen kan støtte opfordringen til, at medlemsstaterne bør have fokus på at prioritere og effektivisere de offentlige investeringer i uddannelsessektoren, men regeringen bemærker samtidig, at finansiering af uddannelsessektoren udelukkende er et anliggende for medlemsstaterne.

11. Tidligere forelæggelse for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg