

Ministeren for forskning, innovation og videregående uddannelser

Udvalget for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

Svar på spørgsmål 173 (alm. del):

I brev af 7. juni 2012 har udvalget efter ønske fra Rosa Lund (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 173:

Ministeren bedes redegøre for årsagen til at indføre talentforløb på læreruddannelsen samt redegøre for, hvilke studerende der er kvalificerede til at gå på et talentforløb samt, hvad talentforløbene kvalificerer de studerende til, herudover ønskes oplyst, hvor mange ECTS-point talentforløbene udgør samt om lærerstuderende på talentforløb bliver bedre eller anderledes uddannet end andre lærerstuderende?

Svar:

Jeg mener, at de videregående uddannelsesinstitutioner i langt højere grad end i dag skal have strategisk fokus på at udvikle talenter på alle niveauer og i en langt bredere forstand end de seneste års eliteinitiativer. Derfor har jeg netop offentliggjort et debatoplæg ”Plads til talenterne”, hvori jeg fremlægger konkrete idéer til, hvordan en talentkultur kan fremmes på de videregående uddannelser. Debatoplægget vil være genstand for en høring blandt en bred kreds af interessenter over sommeren. Vi har brug for at fremme talentfulde lærerstuderende, og med den nye læreruddannelse er rammerne væsentligt forbedret for, at institutionerne kan tilbyde særlige udfordringer til de særligt talentfulde lærerstuderende

Udviklingen af talentforløb kan ske ved professionshøjskolernes strukturelle prioritering inden for den overordnede struktur i ny læreruddannelse, dels mellem de overordnede fagområder (grundfaglighed, undervisningsfag og bachelorprojektet), dels internt i fagområderne grundfaglighed og undervisningsfag.

Det betyder, at der inden for rammerne af uddannelsen kan ske en betydelig faglig toning, som åbner op for muligheden af talentforløb, der udfordrer studerende med særlige præferencer. Muligheden for blot to undervisningsfag giver f.eks. mulighed for uddannelsen af faglige fyrtårne. Tilsvarende betyder fjernelsen af bindinger på linjefagsvalg, at der kan uddannes specialister inden for de forskellige fagområder, såsom fremmedsprog, naturfag, praktisk-musiske fag, og samfund/religion/historie.

25. juni 2012

Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser

Slotsholmsgade 10,

Post Postboks 2135

1015 København K

Telefon 3392 9700

Telefax 3332 3501

E-post fivu@fivu.dk

Netsted www.fivu.dk

CVR-nr. 1680 5408

Sagsnr. 12-130573

Dok nr. 2364387

Side 1/1

Et stort bachelorprojekt på 20 ECTS point kan desuden fungere som afsæt for mere omfattende udviklingsarbejder, hvor studerende kan komme i dybden med praksisorienterede problemstillinger med direkte anvendelighed i folkeskolen.

Endelig giver modulisering og øget samspil med andre uddannelser – eksempelvis konservatorieuddannelserne – mulighed for at tilgodese studerende, der eksempelvis ønsker at specialisere deres lærerfaglighed ved at gennemføre et fagmodul på et musikkonservatorium.

Der er fra centralt hold ikke indført adgangsbegrænsninger i forhold til talentforløb.

Med venlig hilsen

Morten Østergaard

Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser

Side 2/2