

Ministeren for forskning, innovation og videregående uddannelser

Udvalget for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

25. juni 2012

Svar på spørgsmål 171 (alm. del):

I brev af 7. juni 2012 har udvalget efter ønske fra Rosa Lund (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 171:

Ministeren bedes redegøre for hvor mange lærerstuderende, der hidtil har påbegyndt en traineeuddannelse eller en stilling som undervisningsassistent i folkeskolen som en del af deres læreruddannelse. Herunder hvor mange af disse der har gennemført uddannelsen, hvor mange der har fuldført deres ansættelsesforhold, hvor mange der har været i praktik samme sted. Herudover bedes ministeren redegøre for evalueringerne fra læreruddannelser tilrettelagt med trainees eller undervisningsassistenter.

Svar:

De hidtidige erfaringer med traineeordninger i tilknytning til læreruddannelsen stammer fra Gentofte Kommune og Storstrøms kommuner (Lolland, Slagelse, Guldborgsund og Næstved kommuner).

Følgende generelle karakteristika kan fremhæves for trainee-modellerne i samarbejder mellem professionshøjskoler og kommuner:

- De lærerstuderende er ansat på kommunale folkeskoler ca. 1/3 tid med løn svarende til indkomstloftet ved siden af SU.
- Professionshøjskolerne tilpasser tilrettelæggelsen af undervisningen i læreruddannelsen på måder, som muliggør trainee-ansættelser samtidig med, at de studerende kan opretholde deres uddannelsesaktivitet.
- Trainee-modellerne er baseret på aftaler mellem kommuner, professionshøjskoler og de lokale lærerforeninger om fastsættelse af løn og arbejdstid for de studerende.

I forhold til omfanget af ordningerne, er der p.t. etableret 33 trainee-stillinger på skolerne i Gentofte Kommune, mens der optages 15-20 studerende årligt på ordningen i Storstrøm kommunerne.

I Gentofte Kommune afvikles praktikken på en anden skole end trainee-skolen.

Ministeriet for Forskning,  
Innovation og Videregående  
Uddannelser  
Slotsholmsgade 10,  
Postboks 2135  
1015 København K  
Telefon 3392 9700  
Telefax 3332 3501  
E-post fivu@fivu.dk  
Netsted www.fivu.dk  
CVR-nr. 1680 5408  
Sagsnr. 12-130573  
Dok nr. 2364370  
Side 1/1

Der kan sammenfattende peges på følgende positive potentialer og udfordringer ved trainee-modellerne:

#### *Potentialer*

- Evalueringer af de skitserede modeller i Gentofte og Storstrøm peger på, at skoleledelserne og de enkelte lærerteams oplever, at tilstedeværelsen af lærerstuderende har kvalificeret opmærksomheden i undervisningen og opmærksomheden over for eleverne.
- Skolerne får en direkte adgang til nyeste viden fra læreruddannelserne, og skolernes mentorer/praktiklærere får anledning til ny inspiration og motivation i mødet med lærerstuderende og undervisere fra professionshøjskolen. Især de styrkede netværk mellem folkeskolelærere og undervisere på læreruddannelsen ved Storstrøm-modellen kan fremhæves som en styrke.
- Evalueringerne peger på, at folkeskolerne med trainee-ordningerne får en stærkere 'ansvarsfølelse' for den studerendes uddannelse sammenlignet med de ordinære praktikforløb.
- Begge de fremhævede modeller overholder de gældende rammer for SU og har ikke mødt modstand fra Danmarks Lærerforening.

Ministeriet for Forskning,  
Innovation og Videregående  
Uddannelser

Side 2/2

#### *Udfordringer*

- Evalueringerne af modellerne peger på udfordringen i at klargøre rollen som trainee og i at skabe kvalificerede sammenhænge mellem trainee-ansættelsen og de studerendes uddannelse, herunder systematisk opsamling og indarbejdelse af de studerendes trainee-erfaringer i undervisningen i læreruddannelsen.
- Potentialet for udbredelsen af trainee-modellerne er p.t. udfordret af de aktuelle beskæftigelsesmæssige konjunkturer, hvor der afskediges lærere i kommunerne.

Med venlig hilsen

Morten Østergaard