



Børne- og Undervisningsudvalget  
Folketinget

Afdeling for  
Uddannelsesanalyse og  
Tværgående Projekter

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

08-02-2012

Svar på spørgsmål 42 (Alm. del):

I brev af 11. januar 2012 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 42:

”Vil ministeren i fortsættelse af samrådet 10/1-12 om fleksibelt klasseloft i gymnasierne oplyse, hvilket fagligt grundlag, herunder undersøgelser og rapporter m.v., som ligger til grund for beslutningen om at indføre et fleksibelt loft på 28 elever i de gymnasiale uddannelser?”

Svar:

Regeringen har lyttet til både elev- og lærerorganisationer, som har støttet et loft over klassestørrelsen. Betydningen af klassestørrelse på ungdomsuddannelserne er imidlertid et felt, vi ikke har ret meget forskningsbaseret viden om.

Nedenfor følger nogle af de undersøgelser, som er lavet på området de senere år:

Interviewundersøgelsen ”Fra gymnasiefremmed til student” (2007) fra Center for Ungdomsforskning, DPU, samt Dansk Institut for Gymnasiepædagogik, SDU, viser, at mange af de gymnasiefremmede elever føler sig pressede i de store klasser. Når der er mange i klassen, er den enkelte mere sårbar, og det bliver sværere at få lærerens opmærksomhed. De gymnasiefremmede elever giver udtryk for, at de oplever overgangen fra folkeskolens mindre klassestørrelser til gymnasiets store klasser som et chok. De har svært ved at få lejlighed til at markere sig.

Et metastudie af John Hattie (2009) med 96 undersøgelser konkluderer, at effekterne af klassestørrelse varierer betydeligt mellem studier, men at det overordnede billede viser, at effekten af klassestørrelse er lille. Årsagen er, at lærerne ikke tilpasser undervisningen til de mindre klasser. Færre elever i klasseværelset kan således have betydning, hvis lærerne drager fordel af de mindre klasser.

PISA 2009 viser, at elever i store klasser scorer højere i læsetesten end elever i små klasser.

Et studie af franskklasser i folkeskolen af Eskil Heinesen, AKF, (2010) bekræfter, at en lavere klassekvotient i folkeskolen giver en højere karakter i fransk. Dette gælder særligt for de svageste elever.

Et litteraturstudie af Martin Munk (2010) konkluderer, at der ikke kan siges noget generelt om effekten af klassestørrelse på elevernes faglige resultater.

Den nyeste undersøgelse fra Ministeriet for Børn og Undervisning på området, "Klassekvotienter i de gymnasiale uddannelser" (2011), viser, at klassestørrelse ikke har nogen effekt på frafaldet. Samme undersøgelse viser dog, at klassestørrelsen har en marginal betydning for eksamensresultat for elever af forældre uden uddannelse eller med erhvervsfaglig uddannelse.

Med venlig hilsen

Christine Antorini