

TILSYN:

INDHOLDET OG ORGANISERING –
HVEM SKAL UDFØRE TILSYNET OG
HVORDAN.

To typer tilsyn

- Det generelle
- Det personrettede

Igen - socialfaglighed

I begge typer

- "ud fra samfundets vedtagne krav, at omsætte **viden** til konkret **handling** under hensyn til det enkelte fags **etiske grundlag, lovgivningens intentioner** og den enkelte organisations **mål** – i størst muligt **samspil** med den/de, som indsatsen er rettet mod."



Det generelle tilsyn

Kræver:

- Viden om økonomi og budgetter
- Viden om hvilke former for pædagogisk strategi der (ifølge forskning og øvrig viden) ser ud til at kunne hjælpe disse børn. Kun godkende disse
- Fokus på både løbende kontrol og støtte



Der personrettede tilsyn

Kræver fokus på:

- At handleplanen følges
- At pædagogikken passer til det konkrete barn
- At barnet tilbydes samtaler alene
- Kompetencer til at "mediere" mellem barn og voksne
- Koordinering af – og støtte til - samarbejde med forældre og øvrigt netværk
- At der arbejdes med integrering i børnegruppen
- At barnet den unge løbende forberedes til voksenlivet.
- OSV. OSV.

Organisering??

- En centralisering af det generelle tilsyn (fælles kommunale centre eller statslige centre)?
- Det vigtige er at der er en organisering der "tvinger" faglighed ind (eks samarbejde med Socialstyrelsen, SFI og øvrige forskningsinstitutioner)
- Specialiseret faglighed opstår ikke bare af sig selv – det skal etableres – også for at give ens behandling i dette lille land!



Det personrettede tilsyn

Det ideelle:

- Ligge i centrene: men med organiseret pligt til at samarbejde med den kommunale sagsbehandler om helheden i barnets liv.
- Fordele: Der kunne drives samlende aktiviteter for anbragte børn og de voksne (plejeforældre, opholdssteder osv.) – Drives kurser for plejeforældre, opholdssteder mv. Drives konsulentvirksomhed i forhold til kommunerne om anbringelsesprocesser osv. osv.

Hvorfor?

- Det drejer sig om 12- 15 000 børn og unge der til enhver tid er anbragt –
- En specialisering i eks. 5-7 centre ville samle al viden på området – og kvalificere indsatsen betydeligt så flere kommer til at "klare sig"



Vidensformer i menneskebehandlende arbejde

Vidensform

Teoretisk viden

Skabt gennem anerkendt forskning -
forklares gennem anvendelsen af
anerkendte begreber og modeller

Empiribaseret viden

Om bestemte områder af virkeligheden
fremforsket med anerkendte metoder

Evidensbaseret viden

Rankede empiriske forskningsresultater

(Kildedal & Laursen 2011)

F
A
G
L
I
G
E

V
A
L
G

Vidensform

Praktiker erfaring

Individuelle erfaringer, (uddannelse og
praksis)

Praksisfællesskabers erfaringer

"Forhandlet" fælles normativt og
vidensmæssigt fællesskab

Klientens viden

Den viden, den enkelte klient, besidder om sig
selv

Organisationens erfaringer

Den viden, der besiddes af organisationen og
som medarbejdere har mulighed for at tilegne
sig.