

Foreningen af lærere i Naturfag ved Læreruddannelserne  
Anbefalinger til Udvalget for forskning, innovation og videregående uddannelser

130312

Forslag til indsats på kort sigt:

- 1) Decentralisering af opstarten på læreruddannelsen og udbuddet af de naturfaglige linjefag, således at institutioner kan fravælge den naturfaglige indgang på 1. år.  
Dette vil kunne afstedkomme at studerende får mulighed for at orientere sig i udbuddet af naturfag i løbet af de første år.
- 2) UC'erne forpligtes til at oprette samtlige 4 naturfaglige linjefag hvert år. Som kompensation for små hold suppleres STÅ op til 15 deltagere på et hold.  
Læreruddannelsesinstitutionerne sætter i øjeblikket penge til, når der oprettes så små hold. Derfor vælger flere og flere LU'er at nedlægge små hold, hvorefter de studerende overgår til ikke-naturfag.
- 3) Massiv efteruddannelse på linjefagsniveau.  
Der er - og bliver fremtidigt i højere grad - behov for at fylde op med linjefagsuddannede lærere i folkeskolen, efterhånden som de store årgange af lærere går på pension. Tilpassede forløb til lærere med relevante faglige og pædagogiske kompetencer kan udbydes i form af moduler, der kan søges merit for og sammen med nye naturfagsmoduler samles til 0,6 årsværk. Midler kan evt. findes gennem trepartsforhandlinger.
- 4) Central støtte til og krav om rekrutteringsinitiativer.  
Der kan være institutionspolitiske årsager til, at der ikke igangsættes målrettede rekrutteringsindsatser mod potentielle naturfagsstuderende på ungdomsuddannelserne.

Forslag til indsats på lang sigt:

- 1) Modulisering af læreruddannelsen, således at en studerende kan sammensætte sin professionsprofil af moduler fra f.eks. geografi, fysik, biologi, kemi, matematik, hjemkundskab - alle moduler med integreret fagdidaktik
- 2) Integreret samarbejde med universiteter, således at hele eller dele af moduler kan læses på en anden institution. Desuden et forpligtende samarbejde mellem medarbejdere i begge institutioner om naturfagsdidaktisk forskning og udvikling.
- 3) Udbygget samarbejde mellem naturfagene med baggrund i folkeskolens flerfaglige trinmål.  
Et øget samarbejde kan begrundes med en udvikling af elevernes omverdensforståelse, hvor centrale naturvidenskabelige problemstillinger belyses med fagligt indhold fra flere af de klassiske naturvidenskabelige discipliner. Flerfaglige trinmål i folkeskolen kan modsvares af flerfaglige målbeskrivelser i læreruddannelsen.
- 4) Meritering af en naturfaglig læreruddannelse i forbindelse med en studerendes interesse for fortsættelse på et naturvidenskabeligt universitetsstudie.