

Kommentarer til følgegruppens anbefalinger og ideer til ændringer af læreruddannelsen.

Søgning og rekruttering.

Følgegruppens anbefaling 1	Kommentar
implementering af en generel adgangsbegrænsning til læreruddannelsen (som erstatter adgangsbegrænsning til linjefagene)	Denne anbefaling støttes. Gymnasialt b- niveau foreslås.

Linjefag.

Følgegruppens anbefaling 4	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> • justering af linjefagenes omfang • afskaffelse af krav om rækkefølge på linjefag • afskaffelse af obligatoriske linjefag • afskaffelse af adgangskrav til linjefag (som erstattes af en generel adgangsbegrænsning til læreruddannelsen). 	Disse anbefalinger støttes. Det foreslås centralt at styre linjefagsvalg gennem regulering af SU.
Følgegruppens anbefaling 6	Kommentar
Følgegruppen vurderer, at alle studerende skal opnå kompetence i specialpædagogik og dansk som andetsprog. Dette bør sikres gennem implementering af centrale elementer fra fagene i øvrige linjefag og/eller pædagogiske fag. Som konsekvens heraf bør de 2 fag udgå som selvstændige linjefag.	Dette støttes. Med inklusion og tidligere rummelighed som store temaer i kommunernes satsninger på folkeskoleområdet, bliver gårsdagens specialpædagogik til morgendagens normalpædagogik. En egentlig speciallærer-/tosprogs-vejleder uddannelse foreslås som overbygning efter to år i praksis. Naturfags- og udeskolepædagogik bør indgå som en del af disse fags indhold og metode. Dette forslag øger desuden søgning til øvrige linjefag.
Følgegruppens anbefaling 7	Kommentar
Følgegruppen vurderer, at såfremt behovet i folkeskolen skal imødekommes, bør alle studerende have 3 linjefag.	Dette støttes. Af hensyn til internationalisering anbefales det at fag/moduler størrelsesmæssigt afstemmes med internationale standarder.

Naturfag.

Følgegruppens anbefaling 8	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> • Styrkede efter- og videreuddannelsesinitiativer og herunder meritlæreruddannelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunerne afsætter for få midler til efter-/videreuddannelse. Erfaringer fra tidligere satsninger viser at penge til vikardækning og lærerløn under uddannelse er hindrende. Centralt afsatte, øremærkede midler til dækning af hele behovet er nødvendige.

<ul style="list-style-type: none"> • At naturfagsområdet får en mere samlet og stærk faglig identitet i folkeskolen 	<ul style="list-style-type: none"> • Dette støttes. Flere timer til eleverne og tættere samarbejde mellem naturfagene er det, der skal til før naturfaglig dannelse slår igennem. • I læreruddannelsen bør fagsamarbejde være ekspliciteret. Dette kan eksempelvis ske i form af obligatoriske tværfaglige projektforsløb jfr. folkeskoleloven er projektarbejdsformen den eneste undervisningsform, der er ekspliciteret.
--	--

Generelt opfattes Følgegruppens anbefalinger på naturfagsområdet som opfordringer til at nytænke organisering og indhold. Med den ene af to overordnede anbefalinger, nemlig deregulering, gives endvidere mulighed for, at man i UC'erne kan arbejde med forskellige modeller. Modellerne udformes med baggrund i UC'ernes forskellige prioriteringer og kulturer, men indenfor rammerne af en fælles naturfaglig læreruddannelse, beskrevet gennem målformuleringer og kompetencebeskrivelser.

Endvidere foreslår Naturfagsforeningen og UCNatNet, at naturfagene på professionshøjskolerne indgår i forpligtende samarbejder med universiteterne, dels med henblik på fagligt og fagdidaktisk samarbejde for at styrke læreruddannelsens forskningsbaseret og dels med henblik på at udvikle modeller til meritering af naturfagligt læreruddannede, der ønsker en kandidatgrad.

Det foreslås, at universiteterne pålægges at samarbejde med professionshøjskolerne om at beskrive de faglige og pædagogiske indholdselementer, så der kan meriteres for dem ved et evt. studieskift mellem professionshøjskole og universitet. Som det ser ud nu, er der for meget studietid spildt ved et skift fra læreruddannelsen til en universitetsuddannelse.

Pædagogik og lærerfaglighed.

Følgegruppens anbefaling 9	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> • opprioritering af faget i ECTS-point • indarbejdelse af pædagogiske elementer i linjefagenes kompetencemål (som erstatning for 0,2-samarbejdet) • etablering af et nyt fællesfag, der har fokus på pædagogik og lærerfaglighed. Det nye fællesfag bør indeholde de centrale pædagogiske, psykologiske og alment didaktiske områder. <p>Det foreslås, at faget hedder pædagogik og lærerfaglighed (forslag til fagets indhold fremgår af afsnit om pædagogik og lærerfaglighed).</p>	<p>Disse anbefalinger støttes.</p> <p>Det foreslås, at linjefagslærerne varetager dette eller at underviserne i de pædagogiske fag specialiserer sig i faglige retninger således, at de kan indgå på kvalificeret vis i linjefagenes didaktik – ikke mindst i forbindelse med praktiksamarbejdet.</p>
Følgegruppens anbefaling 11	Kommentar
<p>Følgegruppen anbefaler, at professionsbachelorprojektet i (endnu) højere grad skal inddrage praksis.</p>	<p>Dette støttes.</p> <p>At være udviklende i eget felt er afgørende for læreren og for de lærendes udbytte af undervisningen. Færdigheder i observation, undersøgelse og evaluering af undervisning såvel som af andre professionsrelaterede forhold bør</p>

	udvikles undervejs i uddannelsen, og bachelorprojektet skal bære præg af denne udvikling.
--	---

Praktik.

Følgegruppens anbefalinger	Kommentar
<u>Anbefaling 12.</u> Følgegruppen anbefaler, atomfanget af praktikken i store træk fastholdes.	Disse anbefalinger støttes. Det er opfattelsen, at samarbejdet mellem de pædagogiske fag, linjefag og praktik er en styrkelse af uddannelsen, og dette felt bør fortsat udvikles, således at der også er mulighed for decentrale /deregulerede løsninger
<u>Anbefaling 13.</u> Følgegruppen anbefaler, at der skabes bedre muligheder for at stille kvalitetskrav til praktikskolerne.	
<u>Anbefaling 14.</u> Følgegruppen anbefaler, at der etableres et tættere samarbejde om praktikken mellem professionshøjskoler og praktikskoler.	
<u>Anbefaling 15.</u> Følgegruppen anbefaler, at bedømmelsen af praktikken styrkes.	

Forskningsinddragelse og udviklingsbaseret.

Følgegruppens anbefalinger	Kommentar
<u>Anbefaling 16.</u> Følgegruppen anbefaler, at læreruddannelsen bliver både udviklings- og forskningsbaseret.	Disse anbefalinger støttes. Den fagdidaktiske forskning er efter strukturændringen af DPU i 2000 stort set ikke-eksisterende, ukoordineret og uden relation til det praksisfelt, som den burde kvalificere. Den naturfagsdidaktiske forskning skal opprioriteres gennem allokering af statslige og kommunale midler til professionshøjskolerne, der skal være projektstyrende og indgå i forpligtende samarbejder med universiteter, kommuner og folkeskoler. Udviklingen i naturfagene lider under de meget generelle forsknings- og udviklingsprojekter der støttes i UC'erne. En faglig udvikling drevet af underviserne, gerne i kollegialt samarbejde på tværs af UC'er, vil tilføre fagene dynamik og kunne være et væsentligt led i at kvalificere de studerendes empiriindsamling i forbindelse med bachelorprojektet, og ikke mindst vil det være med til at definere UC'erne som folkeskolens primære samarbejdspartnere i en fortsat udvikling af undervisningen og skolens øvrige forhold samt at være de institutioner, der producerer ny viden om folkeskolen til brug i kommuner og ministerier. Naturfagsforeningen foreslår derfor, at ministeriet i samarbejde med UC'er og universiteter beskriver en
<u>Anbefaling 17.</u> Følgegruppen anbefaler, at lovkraft om forsknings samarbejde skal gælde både professionshøjskoler og universiteter.	
<u>Anbefaling 18.</u> Følgegruppen anbefaler, at den fagdidaktiske forskning bliver opprioriteret.	

	række kriterier for læreruddannelsens forskningsbasering, herunder at de akademiske medarbejdere selv forventes at udvikle, gennemføre og evaluere forskningsprojekter
--	--

20. februar 2012

Naturfagsforeningen og UCNatNet