

## Danmarks Sløjd lærerforenings spørgsmål til følgegruppen for ny læreruddannelse ved offentliggørelsen af rapporten "Deregulering og internationalisering"

Danmarks sløjd lærerforening arbejder som bekendt for ordentlige forhold for praktiske fag i folkeskolen og for en læreruddannelse, der uddanner nok og kvalificerede undervisere til disse fag. Siden Danmarks Sløjd lærerforenings høring om "Den praktiske dimension i verdens bedste folkeskole" den 27. jan 2011 på Christiansborg, har foreningen ventet spændt på de forskellige undersøgelser, der har været søsat inden for området. I den netop offentliggjorte rapport om læreruddannelsen 2006, håbede DS på en større omtale af det skrantende Materiel design fag og anvisninger til, hvordan der igen kan blive uddannet nok og kvalificerede undervisere til de praktiske fag i folkeskolen. Det har åbenbart ikke været i fokus for følgegruppen, og DS er da heller aldrig blevet kontaktet, men har i forløbet tilsendt spørgsmål til følgegruppen.

Danmarks Sløjd lærerforening var desværre ikke inviteret til præsentationen af rapporten "Deregulering og internationalisering" på konferencen fredag den 20. januar 2012.

Følgende er de spørgsmål, som DS og Jyske lektorer i Materiel design ville have spurgt følgegruppen om.

### Spørgsmål til følgegruppen:

- Kvalificerer MD faget i **realiteten** de studerende til at undervise både i sløjd og håndarbejde i folkeskolen, og har den dimitterende ambitioner om at undervise i begge fag?
- Hvordan sikres det at den MD- dimitterende kan fagets håndværk, når den praktiske erfaringsdannelse fra sløjd og håndarbejde ikke afspejles i linjefagseksamen?
- Hvordan kan det sikres landet over, at alle MD-dimitterende har fået det obligatoriske maskinsikkerhedskursus, som skal til for at måtte anvende og undervise i folkeskolens maskinpark?
- Hvilket fag i Læreruddannelsen kvalificerer til at undervise i de innovative 10. klasses valgfag? Er det MD-faget - og i bekræftende fald, hvordan sikres det, at de studerende får erhvervet kompetencer til at undervise i disse fag?
- Indeholder MD-faget nok konstruktørmæssigt, teknisk-mekanisk, problemløsende indhold og entrepreneurship til at kunne varetage evt. kommende nye eksperimentelle og innovative valgfag i folkeskolens overbygning?
- Hvis deregulering bliver et princip, hvordan sikres det så at MD-faget udbydes på alle Læreruddannelser?
- Er anbefalingen om at fjerne fagbindinger og gøre alle linjefag lige store 0,8 årsværk tilstrækkeligt til at kunne tiltrække så mange flere studerende til MD-faget, at det kan uddanne nok dimitterende til at erstatte den store skare af pensionsgående sløjdlærere, når det i realiteten kun er ca. 20% af de dimitterende der ønsker at undervise i faget sløjd?
- Er den anbefalede forøgelse af tid fra nuværende 0,6 årsværk til 0,8 nok til at MD-faget kan rumme alle fagligheder fra det gamle sløjdfag 5,6 årsværk, håndarbejde 5,6 foruden den nye designdimension og evt. uddannelse af undervisere til de innovative 10. klasses valgfag, uden igen at lægge unødigt pres på undervisere og studerende?
- Kan en adskillelse af MD-faget til to selvstændige fag med hvert 0,8 årsværk - delvist opbygget ud fra de to gamle fagligheder (håndarbejde og sløjd) og med henholdsvis en design- og en entreprenant teknisk/mekaniskdimension:
  - Tiltrække lærerstuderende med baggrund i HTX og Håndværkere med HF?
  - Tiltrække flere mænd i læreruddannelsen?
  - Bidrage til, at der bliver lavet mere praktisk eksperimenterende undervisning i folkeskolen, til stor fordel for de praktisk orienterede unge?
  - Skabe en ny igang sættende entreprenant lærertype, der kan navigere i "kaos"?
  - Varetage undervisningen i de innovative 10. klasses valgfag?
  - Varetage evt. nye håndværk/design- og håndværk/tekniske-valgfag i FSK's overbygning?
  - Danne en ny lærertype med stor praktisk og teoretisk viden om praktisk tværfaglighed, som garant for høj faglighed i tværfaglige sammenhænge i SFK?
  - Hjælpe til med at inkludering bliver en succes?
  - Sikre en dannelsesdimension i materialiteten i folkeskolen?
  - Igen give tid og ro til fordybelse, kvalitet og nytænkning i de praktiske fag på læreruddannelsen?

Med venlig hilsen

Peter Engelbrekt Knøss og Morten Lykke – lektorer i Materiel design

Stina Højgaard og Wisti W. Pedersen medlem af politiskudvalg i

Danmarks Sløjd lærerforening



**Den moderne sløjd - Klar til fremtiden!**