

# TALEPAPIR

## DET TALTE ORD GÆLDER

<b>Anledning</b>	Samråd i Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg
<b>Titel</b>	Samrådsspørgsmål C - E om efteruddannelse af folkeskolelærerne (stillet efter ønske fra Karen Ellemann (V))
<b>Målgruppe</b>	Børne- og Undervisningsudvalget
<b>Arrangør</b>	Børne- og Undervisningsudvalget
<b>Taletid</b>	Ca. 5 minutter
<b>Tid og sted</b>	Tirsdag den 15. november 2011, kl. 14.00 Folketinget, lokale 1-133

## 1. Indledning

- Udvalget har stillet mig tre spørgsmål efter ønske fra Karen Ellemann (V) om øget efteruddannelse af folkeskolelærerne.
- Jeg svarer på spørgsmål C først. Derefter svarer jeg samlet på spørgsmål D og E om økonomi.

## 2. Spørgsmål C

*Spørgsmål C "Vil ministeren redegøre for regeringens politik for øget efteruddannelse af folkeskolelærerne?"*

- Som det fremgår af regeringsgrundlaget og oplæg til finanslov for 2012 lægger regeringen op til en reform af folkeskolen. På samrådet tirsdag den 8. november 2011, spørgsmål F, G og H, redegjorde jeg nærmere for elementerne i reformen af folkeskolen og for samarbejdet herom med partierne og skolens hovedinteressenter m.fl.
- Jeg vil derfor blot kort opsummere:
- I regeringsgrundlaget har vi nævnt en række konkrete indsatser, som vi vil sætte i gang som led i en folkeskolereform.
- Vi lægger op til et bredt samarbejde om folkeskolen. Jeg vil derfor indbyde de politiske partier til forhandlinger og invitere alle folkeskolens hovedinteressenter til et partnerskab om den videre udvikling. Det er her, vi skal finde en balance mellem nytænkning og udvikling af folkeskolen gennem forsøg, lovændringer og andre tiltag.
- Hvilke konkrete initiativer, der er behov for, vil jeg lade indgå i de kommende drøftelser om en reform af folkeskolen.
- Jeg vil dog som nævnt på samrådet den 8. november 2011 tage initiativ til lovændringer, der skal understøtte kommunernes igangværende omstillingsproces for at inkludere flere elever i den almindelige undervisning.
- Både lederkompetencer og lærerkompetencer er vigtige for at videreudvikle folkeskolen. De er grundlag for, at nye initiativer og indsatser skal lykkes. Internationale forskningsundersøgelser viser, at efteruddannelse blandt lærere

kan have stor effekt på elevernes læring, og at effekten er særlig stor af efteruddannelse af lærere for svage elever.

- Derfor vil efteruddannelse og kompetenceudvikling også kunne komme til at spille en rolle i den kommende reform. Det gælder bl.a. arbejdet med, at lærere skal have kompetencer svarende til linjefag i de fag, de underviser i.

### 3. Spørgsmål D og E

*Spørgsmål D. "Hvor mange midler vil regeringen afsætte til øget efteruddannelse af folkeskolelærerne?"*

*Spørgsmål E. "Hvornår vil regeringen øge midlerne til efteruddannelse af folkeskolelærerne?"*

- I oplægget til finansloven 2012 har regeringen afsat en foreløbig reserve, som er øremærket til en reform af folkeskolen. Der er afsat 152 mio. kr. i 2012 og 202 mio. kr. i 2013, stigende til 446 mio. kr. fra 2015.
- De afsatte midler i oplægget til finansloven er ikke udtryk for, hvor mange midler regeringen ønsker at prioritere til folkeskolen.
- Den endelige prioritering vil vi tage stilling til på et senere tidspunkt – når det økonomiske råderum er til stede, og der er indhøstet de nødvendige erfaringer. Det samme gælder prioriteringen af indsætterne, herunder kompetenceudvikling.
- Jeg må dog understrege, at løbende efteruddannelse af lærere til et relevant kompetenceniveau først og fremmest er et kommunalt ansvar.
- Det betyder, at det er kommunernes opgave at foretage de nødvendige prioriteringer og effektivisere driften af folkeskolen, så der bliver flere frie midler til skolens kerneopgaver og den nødvendige efteruddannelse i tilknytning hertil.
- Jeg forventer også, at kommunerne bl.a. prioriterer frigivne midler fra specialundervisning til øget inklusion og andre forbedringer i folkeskolen, herunder efter- og videreuddannelse af lærere, ledere og andet personale.
- Endelig vil jeg pege på, at fundamentet for lærernes kompetencer - læreruddannelsen - netop nu evalueres. Læreruddannelsen er uddannelsesministerens ansvarsområde. Når evalueringen er gennemført, vil regeringen tage stilling til eventuelle behov for at styrke læreruddannelsen.