

Børne- og Undervisningsministeriets baggrundsmateriale til udvalget (uddrag)

Notat: Det canadiske uddannelsessystem

Canada har ikke et nationalt uddannelsessystem. Uddannelse på alle niveauer i Canada styres således af de enkelte provinser myndigheder. Følgende oplæg har hovedsagligt fokus på provinsen Ontario. Introduktion til de enkelte besøgssteder findes i et særskilt notat.

Struktur og styring i uddannelsessystemet

I Canada findes ikke et føderalt undervisningsministerium eller integreret nationalt uddannelsessystem. Canadas Constitution Act fra 1867 angiver, at det alene er de enkelte provinser, som besidder lovgivningsmyndigheden på uddannelsesområdet samt ansvaret for organiseringen, levering og evalueringen af uddannelse på grundskoleniveau, samt af erhvervsuddannelser og postsekundær uddannelse.

The Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) blev etableret i 1967, og er et forum for undervisningsministre fra de 10 provinser og 3 territorier, hvor spørgsmål og aktiviteter af fælles interesse drøftes, og hvor der kan påbegyndes fælles initiativer. Derudover tjener dette forum som en mulighed for at repræsentere føderale interesser i en national og international ramme. I 2008 vedtog CMEC en ny vision for uddannelse og læring i Canada, som skal adressere behovene i det canadiske undervisningssystem. Visionen Learn Canada 2020 anerkender sammenhængen mellem en veluddannet befolkning og en vidensbaseret økonomi, et socialt progressivt og bæredygtigt samfund og forøgede personlige udviklingsmuligheder for alle canadiere.¹

På trods af manglen på et nationalt uddannelsessystem er der mange ligheder mellem de forskellige provinser uddannelsessystemer. De adskiller sig dog betydeligt i relation eksempelvis curriculum og evaluering. Dette skal tilskrives de enkelte provinser særlige geografi, historie, sprog, kultur og så videre.

"Public Education" (herunder hvad der svarer til folkeskolen) udbydes gratis i Canada. Hver provins eller territorium har, hvad der svarer til et undervisningsministerium, som er ansvarligt for driften og administrationen af uddannelsesområdet. Ministerierne ledes af en minister, som er folkevalgt og udpeget af den provinsielle regeringsleder.

Lokalt er styringen overdraget til skolebestyrelser (Board of Trustees), skoledistrikter, skole-divisioner eller særlige distrikts-uddannelsesråd. Medlemmer hertil vælges ved offentlige afstemninger. Det ansvar som uddelegeres til den lokale myndighed består generelt i drift og administration, herunder ansvar for personalesager, af skoleklyngerne samt implementeringen af curriculum, indskrivning af elever med mere.

¹ For mere konkret viden om strategiens mål og indhold se her:
<http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/187/CMEC-2020-DECLARATION.en.pdf>

Modsat det danske grundskoleforløb er det canadiske opdelt i elementary og middle school. Derudover styres skolerne af klyngebestyrelser. En klynge af skoler består typisk af 20-25 skoler.

Tabel 1. Generelt om skoleforløb i Canada

Elementary/primary school	Generelt inkluderes 1. til 6. klasse. I Ontario til 8.klasse.
Middle/primary school	Generelt 6., 7. og 8. klasse (alt efter provins).
Secondary school (ofte kaldt high school)	Omfatter typisk 9. til og med 12. klassetrin.
Post-secondary	Omfatter videreuddannelse, offentligt college, universitet og graduate school.

Ifølge data fra Statistics Canada er der cirka 5,3 millioner elever og 15.500 skoler i Canada, hvoraf cirka 10.100 er elementary schools, 3.400 er middle schools og 2.000 er både elementary og middle schools. Gennemsnitligt for hele Canada er der cirka 350 elever per skoler, hvilket dog varierer meget mellem provinser og områder.

Sprogpolitik i skolesystemet

Canada har et Canadian Charter of Rights and Freedom, som foreskriver, at alle provinser udbyder skoleforløb (elementary og middle schools) til deres fransksprogede minoritetsgrupper.

For Ontario gør sig gældende, at der både er fransk- og engelsksprogede skoler. Der findes fransksprogede (francophone) skoledistrikter og skoler med et French Immersion Programme i engelsksprogede skoledistrikter. Disse adskiller sig fra engelsksprogede skoler i provinsen, der alle tilbyder undervisning i fransk som andetsprog. Derudover findes også katolske og fransk katolske skoler. Det er provinsens undervisningsministerium, der fastsætter skolernes curriculum, definerer hvad lærerne skal undervise i, samt hvad eleverne forventes at have lært. Der findes dog metodefrihed for lærerne. I Ontario gøres der også brug af en form for lærerplaner, hvor lærerne skal udarbejde en treårsplan. Her skal de overfor skolelederen gøre rede for, hvordan de individuelt i løbet af de næste tre år vil forbedre deres undervisning. Derudover er der efter 3. og 6. klassetrin prøver i læsning, skrivning og matematik samt prøve på 9. klassetrin i matematik.

Toronto, som er den største by i Canada, er hjemstedet for mere 140 forskellige sprog, hvilket gør Toronto til en af de mest multikulturelle byer i verden. Engelsk og fransk er de officielle sprog i Toronto, men engelsk er det mest dominerende. I Toronto findes store etniske grupper, blandt andet ca. 283.000 kinesere og 298.000 sydøstasiater. I 2006 gjaldt for 47 procent af indbyggerne i Toronto, at deres modersmål var et andet end engelsk.

Provinsen Ontario

Omkring 2,1 millioner elever går på Ontarios cirka 5.000 skoler (opdelt i 72 skoledistrikter). Heraf er 27 procent født uden for Canada. Der er ansat cirka 126.000 lærere i Ontario.

Provinsen anser læse-, skrive- og matematikfærdigheder som forudsætning for andre kompetencer og sætter disse centralt i de tiltag, der gøres for at styrke fagligheden i grundskolen. For at øge elevernes udbytte af skolegangen arbejder Ontario særligt med:

- Sammen med skolebestyrelserne at sætte ambitiøse mål for elever på de enkelte skoler, og planer så eleverne kan nå målene.
- Sammen med skolebestyrelserne at identificere måder, der kan forbedre elevudbyttet og at tilvejebringe de ressourcer, som er nødvendige for at nå målene.
- At tilvejebringe professionelle uddannelsesmuligheder for lærere, skoleledere og andre medarbejdere i skolerne.
- At udbrede viden og forskning om effektiv undervisning.
- At bygge partnerskaber med skolelederforeninger, lærerforeninger, uddannelsesinstitutter på universiteter og andre.
- At dele viden om succesfulde indsatser med andre skoler.
- At tilvejebringe ressourcer, så der kan ansættes tutorer, som i samarbejde med klasselæreren kan repetere tidligere lært stof.
- At udvikle ressourcer og guides, der sætter forældre i stand til at støtte barnets læring.

Lærer- og skolelederuddannelse i Ontario

Både i forhold til skolelederuddannelse og læreruddannelse adskiller det canadiske system sig fra det danske markant på nogle områder. Blandt andet er skolelederuddannelsen obligatorisk i Canada.

I Ontario udvikles den obligatoriske skolelederuddannelse, Principal Qualification Programme (PQP), af Ontario College of Teachers (OCT), som er en forening, der ved hjælp af et mandat fra Undervisningsministeriet i Ontario træffer beslutninger på skoleområdet. Skolelederuddannelsen har fokus på to dimensioner. For det første at give de kommende skoleledere en række generelle ledelsesværktøjer (eksempelvis HR, kommunikation, innovation og effektiv ressourceudnyttelse). For det andet at sikre en specifik forberedelse til skolelederrollen (for eksempel kendskab til lovgivning, skoleplanlægning, læringsaspekter i samarbejdsrelationer med lærere og forældre med videre).

Læreruddannelsen til grundskolen er anderledes opbygget og reguleret i Canada i forhold til Danmark. I Canada fastlægges krav til struktur og indhold af læreruddannelsen i et samarbejde mellem de enkelte provinsregeringer, de regionale lærerforeninger og universiteterne. I Ontario udbydes læreruddannelsen på 13 akkrediterede universiteter.

Indholdet i de canadiske læreruddannelser er forskelligt fra den danske. I Danmark indgår det fagfaglige indhold som en del af læreruddannelsen. I Canada tilegnes det fag-faglige indhold forud for uddannelsen. Det vil sige, at der i Canada næsten udelukkende undervises i fagdidaktik og ikke selve fagets indhold. Også kompetencekravene til underviserne på læreruddannelsen er forskellige. I Canada er det et krav, at underviserne på uddannelsen har en ph.d. grad.

Professionaliseringen af nyuddannede lærere i Ontario

Som en del af Undervisningsministeriets Teacher Professional Development initiativ er oprettet The New Teacher Induction Program (NTIP). Det er et etårigt program, som skal støtte den professionelle udvikling hos nyuddannede lærere. Det inkluderer blandt andet introduktion af alle nye lærere for skolebestyrelsen, mentorordninger, professionel udvikling blandt andet indenfor områder som undervisningsstrategier i forhold til læsning, skrivning og matematik, elevsucces, klasserumsledelse,

effektiv forældre-kommunikation og kompetencer indenfor specialundervisning. For at færdiggøre programmet skal lærerne evalueres på deres undervisning.

Notat: Introduktion til Ontarios undervisningsministerium (Ontario Ministry of Education)

Undervisningsministeriet administrerer Ontarios offentligt finansierede grundskolesystem og gymnasiale uddannelsessystem. I 2009/2010 omfattede dette cirka 4.000 grundskoler med i alt 1,4 millioner elever. Ministeriet har mere end 1.700 ansatte.²

Ministeriets vision er at fremme et stærkt offentligt uddannelsessystem, der har fokus på tre centrale mål:

- At sikre et højt præstationsniveau for alle elever, så 75 procent af de 12-årige elever opnår den provinsielle standard (niveau 3) i læsning, skrivning og matematik. For at opnå dette mål forsøger man blandt andet at engagere eleverne ved at tage nye læringsstrategier i brug, øge brugen af teknologi i undervisningen og formindske klassestørrelser
- At reducere forskelle i præstationer, så alle elever uanset elevernes socioøkonomiske baggrund får et tilstrækkeligt udbytte af undervisningen. Ministeriet fremmer et offentligt uddannelsessystem, der respekterer forskellighed og samler alle elever med det formål at lære
- At skabe øget tillid til det offentlige uddannelsessystem og blandt andet ved at skabe stærke partnerskaber mellem skole og samfund at sørge for, at offentlige skoler bliver alle forældres primære skolevalg.

² Tallet inkluderer deltidsansatte og ansatte på provinsielle skoler.

Notat: Introduktion til Market Lane Public School

Generelt

Market Lane Public School is a relatively new school (1992) located on The Esplanade in the St. Lawrence Community, a mixed social and economic community that is still undergoing development. The school is housed in a building complex which includes a community recreation centre and apartment dwellings. The school administration team co-ordinates with the staff of the St. Lawrence Daycare, the St. Lawrence Community Centre, and 222 The Esplanade to ensure on-going and reasonable implementation of the Shared Use Agreement between the Board and the City and other users in this complex.

Særlige programmer og initiativer

Market Lane Offers:

- Junior kindergarten to grade eight.
- Access to an excellent gymnasium for physical education
- Weekly swimming lessons.
- An enclosed courtyard playground for students up to grade three.
- Exclusive use of two neighbourhood parks for outdoor play during school hours.
- A large library with bi-lingual resource materials and a computer lab.
- The school is completely accessible with ramps throughout and an elevator.

Music Program:

Students have different opportunities to extend their musical talents and interests. There are two choirs. Itinerant Music Instructors also offer Strings, Band and Steel Pan instrumental lessons for our Junior and Senior students. In addition, we offer African Drum Ensembles.

Extra-Curricular Activities:

Market Lane Public School offers students a diversity of extra-curricular activities that contribute to students developing their talents and interests. These include team sports, cross-country running, Chess Club, Drama Club, and an Art Club. All students are encouraged to take part in these activities as they contribute to the development of well-rounded young people with a healthy respect for self and others. Participation privileges may be withdrawn in cases where behaviour, attitude or academic effort is not satisfactory.

Lunch And Snack Program:

A supervised lunch program is offered to students in all grades. They can choose from the Hot Lunch Program or a bring-your-own-lunch program. Students signed into the program must stay on school property during the lunch period. The program is optional for students in Grade 7 and 8 who have a parent's permission. A snack program is also offered for all students in grades JK-8. Parents are encouraged to financially support this program.



CV: Michael Fullan

Michael Fullan is Professor Emeritus of the Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto (OISE, som vi besøker dagen efter dagens møde). Recognized as a worldwide authority on educational reform, Michael is engaged in advising policymakers and local leaders around the world in helping to achieve the moral purpose of all children learning. His books have been published in many languages.

Michael Fullan is currently Special Advisor to the Premier (provinsens statsminister) and Minister of Education in Ontario. He holds Honorary Doctorates from the University of Edinburgh, Scotland, and from Nipissing University in Canada. His book, *Leading in a Culture of Change* was awarded the 2002 Book of the Year Award by Learning Forward (formerly the National Staff Development Council), *Breakthrough* (with Peter Hill and Carmel Crévola) won the 2006 Book of the Year Award from the American Association of Colleges for Teacher Education, *Turnaround Leadership in Higher Education* (with Geoff Scott) won the Bellwether Book Award in 2009, and *Change Wars* (with Andy Hargreaves) was awarded the 2009 Book of the Year Award by Learning Forward. His latest books are:

- *The Challenge of Change*, 2009
- *Change Wars*, 2009
- *Motion Leadership*, 2009
- *Turnaround Leadership for Higher Education*, 2009
- *Realization: The Change Imperative for Deepening*
- *District-wide Reform*, 2009
- *Motion Leadership: The Skinny on Becoming Change Savvy*, 2009
- *All Systems Go*, 2010
- *The Moral Imperative Realized*, 2010

Notat: Introduktion til Sir William Osler High School

Generelt

- Sir William Osler High School is a small, success oriented school from Grades 9 to 12.
- Co-operative education, with on-the-job training, is available to all students.
- Our specialized staff creates a supportive learning environment.
- Small classes allow teachers to provide individual attention.
- Our Technical Shops allow students to learn practical skills for employment and for daily living.

For many students, the best way to learn is through on-the-job practical training. Our classrooms simulate real-life job situations. We help you build the confidence you will need for your future. Our qualified special education teachers and support staff will help you learn how to operate equipment safely and skillfully.

We are a success oriented school for exceptional learners, aged 14 to 21. Students are offered a strong functional literacy and numeracy foundation to support technical employability experiences, which may lead to productive co-op placements.

Særlige programmer og indsatser

Sir William Osler High School offers 4 distinctive programs for students of varying exceptionalities:

1. MID (Mild Intellectual Development) students can partake in a 4 year ESAC program followed by a 3 year School To Work Transition program, where they can transition either to Community College, Apprenticeships, or the World of Work.
2. Students with Multiple Exceptionalities can obtain an ESAC certificate after 7 years of programming, the last 3 involving supported co-op.
3. Students with Physical Exceptionalities also earn an ESAC after 7 years, where senior students participate in Co-op Business Ventures.
4. Developmentally Challenged students earn a Certificate of Achievement that involves supported experiential community initiatives with Low-incidence support staff.



CV: Ben Levin

Uddannelse

- 1974 B.A. (Honours) University of Manitoba
1975 Ed. M., Graduate School of Education, Harvard University.
1982 Ph.D., Department of Educational Administration, OISE

Ansættelse

- 2007- Professor, Theory and Policy Studies, and Canada Research Chair In Educational Leadership and Policy, OISE
- 2008-2009 Seconded on interim basis as Deputy Minister (departementschef) of Education, Province of Ontario.
- 2004-2007 Deputy Minister of Education (departementschef), Ontario
Responsible for managing policy and programs related to public school education for the Province, including managing a staff of 1800 and a budget of \$18 billion.
- 2002-2004 Professor, Faculty of Education, The University of Manitoba
Responsible for teaching, service and research.
- 1999-2002 Deputy Minister (departementschef), Department of Education, Training and Youth, Department of Advanced Education, Province of Manitoba
- 1996-1999 Dean of Continuing Education (Dekan), The University of Manitoba
- 1996 Professor, Dep. of Educational Administration and Foundations, University of Manitoba
- 1992-1996 Associate Professor, Dep. of Educational Administration and Foundations, University of Manitoba
- 1989-1992 Faculty Member, Dep. of Educational Administration and Foundations, University of Manitoba
- 1983-1989 Senior Officer, Manitoba Department of Education.

Notat: Introduktion til Ontario College of Teachers

Ontario College of Teachers (OCT) blev etableret i 1997 med det formål at give lærerne tilladelse til at regulere og styre deres profession i offentlighedens interesse. Det er obligatorisk for alle lærere, der ønsker at undervise på offentlige skoler i Ontario, at være certificeret af OCT til at undervise samt at være medlem af foreningen. OCT ledes af et råd, der består af 37 medlemmer. 23 af medlemmerne kommer fra OCT og er valgt ind af deres ligemænd. De resterende 14 medlemmer er fra den øvrige offentlighed og er udnævnt af den provinsielle regering.

OCT har til formål at sikre, at Ontarios elever bliver undervist af dygtige lærere, som overholder klare standarder for praksis og adfærd. Disse standarder fastsættes af OCT. Derudover udsteder foreningen undervisningscertifikater til lærerne, som de har ret til at suspendere eller tilbagekalde. OCT akkrediterer læreruddannelser og kurser og giver mulighed for løbende efteruddannelse for medlemmer. OCT udvikler i den forbindelse også den obligatoriske skolelederuddannelse, Principal Qualification Programme (PQP).

