



Vores opgave er at omsætte kommunens vision i praksis.

Er det noget vi er glade for?

Hvilke antagelser bygger vi vores tiltag på?

Hvordan griber vi det an?

Hvilke handlinger har det sat i gang?

 På undervisningsområdet

 På fritidsområdet

Hvad er vores fremtidsperspektiv?

Bording Skole

Er vi glade for den opgave vi har fået?

Ja for Søren da

Hvis pengene ellers bliver i systemet, mener vi, at vi kan lave et bedre tilbud end det eksisterende.

Vi kan lave et bedre tilbud til de børn, der tidligere blev visiteret andre steder hen.

Vi kan lave et bedre tilbud til alle de andre børn på skolen.

Vi kan lave skolen til en bedre arbejdsplads.

Er vi lidt nervøse for den opgave vi har fået?

Ja for Søren da, men vi mener, at den er helt nødvendig.

Bording Skole

Hvilke antagelser gør vi os?

Det er ikke nok, at ledelsen ved, hvor vi skal hen.

Det er i hverdagens praksis, at ændringerne skal ske.

Udfordringerne skal klares af den almindelige medarbejder.

Ressourcepersonerne skal klæde dem på til opgaven.

Medarbejderne skal føle at de mestrer de situationer, de kommer i.

Vi skal ikke påtage os opgaver vi ikke føler os kompetente til.

Forældrene skal have en forståelse for værdierne i hele inklusionsprojektet.

Bording Skole

Hvordan har vi arbejdet med opgaven?

Vi har haft punktet på dagsordenen på de forskellige personale møder mange gange.

Det har været et punkt på dagsordenen for alle medarbejdere ved MUS

Vi nedsatte et udvalg bestående af ledelse og forskellige ressourcepersoner til at styre debatten. og arbejde med at lave et lokalt målhieraki.

Hele tiden orientere og inddrage alle medarbejdere i arbejdet med målhierakiet.

Haft alle medarbejdere på mindre kurser

Bording Skole



Målhieraki

Vision

Delmål

Delprojekter

Bording Skole

Konkrete tiltag

LP skole på 5 år

Ændringerne skal foretages af medarbejderne

Der arbejdes med relationer

Vi er vant til ikke at være privatpraktiserende

Medarbejdernes værktøjskasse suppleres

Vejledning af kommunal AKT konsulent 4 gange
årligt.

Vejledning af lokale uddannede vejledere.

Kurser af forskellig slags

Bording Skole



Forskellige tiltag på årgangene:

0. og 7. ikke klassesdelt årgang

1. årgang klassesdelt med ekstra timer

Baser på 2./3 og 4. – 6. årgang

Faglige kurser og linjefag i overbygningen

Bording Skole



**Fællesskabet
Inklusion i Bording
SFO**

A large, textured rock, possibly a boulder, is the central focus. A person is climbing the left side of the rock, and another person is standing on the top peak. The background is a plain, light color.

Hvordan ændres den daglige pædagogiske praksis?

Ledelsesmæssigt?

I forhold til medarbejderne?

Hvad med de fysiske rammer?

Hvad bliver anderledes i den daglige pædagogiske praksis?

Bording Skole



Ledelsesmæssigt:

Via pædagogisk ledelse, hvor rollerne er klare og accepteret.

Projekt "Inklusion" som styringsredskab.

Uddannelse og AL forløb.

Bording Skole



Medarbejderne:

Kulturen undersøges og der kommer fokus på en højere pædagogfaglighed.

Kompetenceløftet gennemføres af størstedelen af medarbejderne.

Herefter besidder medarbejderne en anderledes tænkning i forhold til relationerne til børnene.

Der skabes nye begreber – Børn har temaer/deres egne sandheder.

**Normalitetsbegrebet mister fokus
LP og den anerkendende tilgang.**

Bording Skole

Fysiske rammer:

Bygningerne udnyttes på en måde, hvor flere børn får mulighed for fordybelse.

”Fællesskabet” etableres – ud fra den anerkendende tilgang (LP)

Rammerne får flere funktioner – læringsmiljøer.

Flere muligheder for nye fællesskaber.

Flere muligheder for læring.

Nye læringsfællesskaber.

Bording Skole

Og hvordan ser den daglige pædagogiske praksis ud?

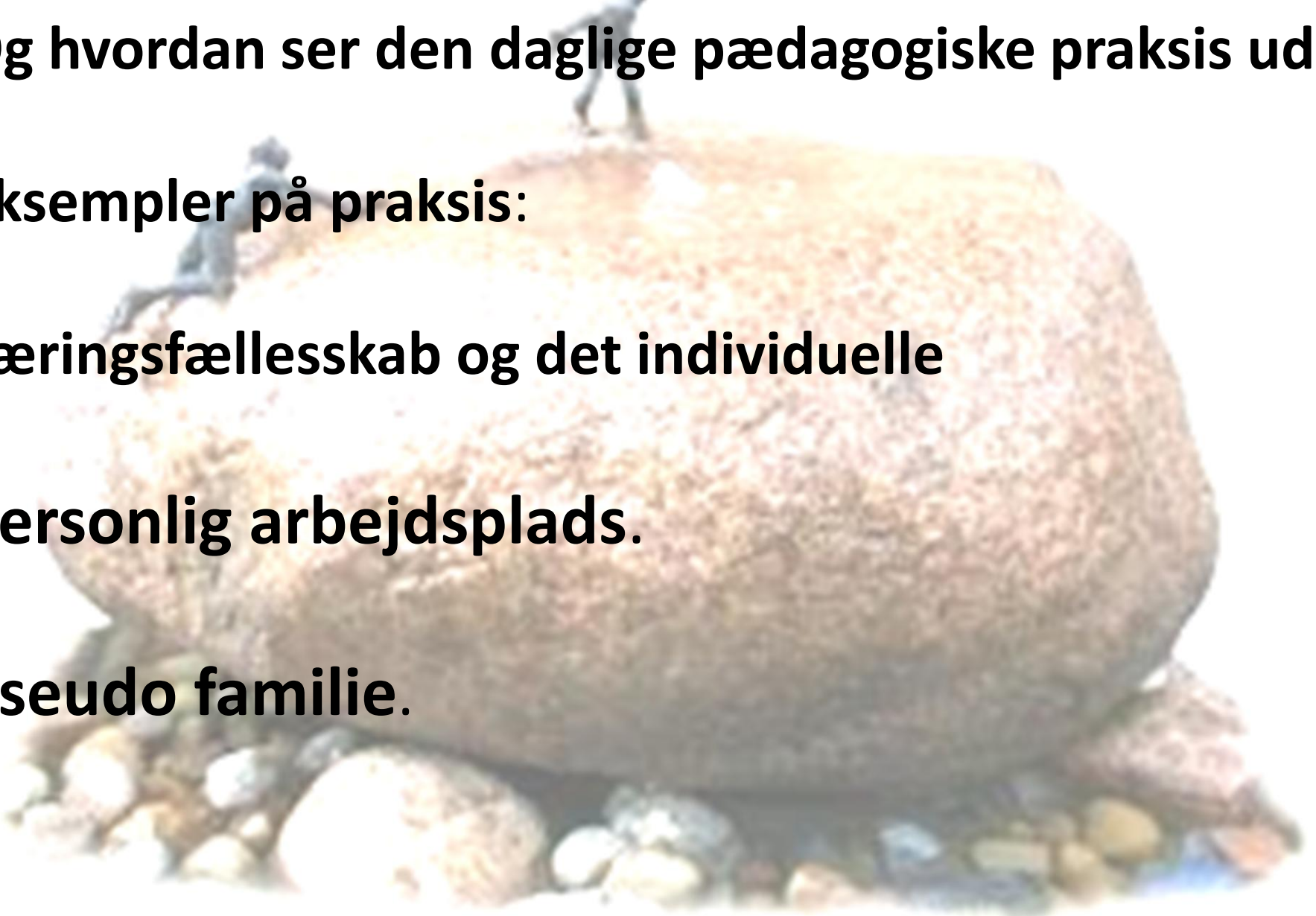
Eksempler på praksis:

Læringsfællesskab og det individuelle

Personlig arbejdsplads.

Pseudo familie.

Bording Skole



A large tortoise is the central focus, with its shell covered in a layer of small, light-colored pebbles. Three children are climbing on the shell: one is at the top peak, another is on the left side leaning forward, and a third is at the bottom edge. The background is a plain, light color.

Bæredygtig barndom er det
inklusion handler om.

For lærerne og pædagogerne er samarbejde
ikke længere en udfordring men et vilkår –
sammen med forældre - ligger ansvaret for
inklusion.

Børn skal på denne måde sikres retten til
mestring af livsduelighed.

Bording Skole