

Kære formand og medlemmer af Børne- og Undervisningsudvalget

Morgenavisen Jyllands-Posten har i dag den 6. juli 2012 en artikel på forsiden med overskriften "Omfattende vold på specialskoler". Det er meget tankevækkende, at der foregår vold på specialskolerne i et omfang, der er større end andre steder i det offentlige system, eksempelvis Kriminalforsorgen og psykiatrien. Det tyder på, at der er noget alvorligt galt i de institutioner, der indgår i undersøgelsen.

Der er behov for, at nogen taler børnenes vinkel på dette problem.

- Det er specialskolernes ansvar, at der opstår konflikter, det er ikke børnenes. Børnene har diagnoser inden for Autisme Spektrum Forstyrrelsen (ASF), som betyder, at de har væsentlige handicap inden for forestillingsevne, kommunikation og socialt samspil, se Landsforeningen Autisme's definition nedenfor. Det er typisk derfor, de ikke kan fungere i den almindelige folkeskole, men har brug for special pædagogisk undervisning. Hvis personalet ikke har disse kompetencer, er det første sted at sætte ind.
- Hvis man samler børn med ASF i klasser større end 6, kan det blive svært at gennemføre en traditionel undervisning, da alder og grad af handicap kan være meget forskellig og medføre at det ikke er muligt at skabe et roligt indlæringsmiljø. Hvis kommunerne har besluttet at slå specialklasser sammen til eks. 12 børn i klasserne, så er det ikke af hensyn til børnenes indlæring/tarv, men kommunens budget.
- Børnene på en specialskole er ikke onde af natur, de er lige så søde, reflekterende og omsorgsfulde, som andre børn, de er det bare på deres egen måde. Et stabilt længerevarende konfliktniveau med børnene skaber stress, udad reagerende adfærd og lavt selvværd hos børnene. Det skal man helt undgå på en specialskole, for børnene har nok i at lære det pensum, de skal nå i folkeskolen samtidig med at de skal håndtere deres handicap.
- Der er stor forskel på hvordan specialskolerne møder børnene. Man kan finde specialskoler, som kender til ovenstående problem, men undgår det, fordi de har udviklet strategier til at møde børnene i børnenes øjenhøjde med den ressource, der er nødvendig.
- Der er sket et skred i den overordnede styring og opstået interessekonflikter. I gamle dage lå kompetencen for specialskoleområdet i amterne. Da de blev nedlagt, blev opgaven givet videre til kommunerne, som ikke havde arbejdet med dette før. I skiftet mistede man en del kompetence/medarbejdere og niveauet for indsatsen på specialskoleområdet blev nu afhængig af den kommune, man boede i. Sidste år blev det så besluttet at flytte visitations kompetencen ud af kommunernes PPR afdeling og ind på distriktskolerne, hvor det nu er op til den pædagogiske leder eller skolelederen at beslutte, hvilken kvalitet, man vil tilbyde et barn med ASF ud fra skolens budget. ASF børnene skal som udgangspunkt kunne rummes i folkeskolen og mange ASF børn på specialskoler i andre kommuner vil sandsynligvis blive kaldt hjem. Der er således indbygget en interessekonflikt mellem skolens budget og et ASF barns behov, eksempelvis så kunne en skoleleder måske få lyst til at bruge et ASF barns ressourcer på at rette op en nedslidt skolegård, da det hjælper de mange børn frem for at bekoste den nødvendige støtte af ASF barnet.

Der er et behov for, at der fra politisk side hankes op i dette område. Det er ikke rimeligt, at der er så lidt tilsyn med kommunernes håndtering af specialskoleområdet, at der kan afdækkes tilstande, som dem i artiklen. Det er meget beskæmmende at læse, at børn på specialskoler har flere voldelige konflikter med personalet, end fængselsvæsnet oplever med de indsatte i statens fængsler.

[Landsforeningen Autisme](#) skiver bl.a. på deres hjemmeside følgende: Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF) er en fællesbetegnelse for alle diagnoser inden for en gennemgribende udviklingsforstyrrelse. Børn med ASF har almindeligvis ikke noget synligt handicap. Udviklingen er præget af kommunikations- og sprogforstyrrelser samt af stereotypier, ritualer og/eller særinteresser. Børn med ASF kan samtidig have andre handicap, sygdomme eller udviklingsforstyrrelser. Det kan f.eks. være OCD, Tourettes syndrom, ADHD eller søvnforstyrrelser. Man bruger ordet autismspektrum, fordi ordet autisme ikke dækker. Der findes flere former for autisme, og det udtrykkes bedst ved at tale om autisme som en spektrum tilstand. For at barnet får stillet diagnosen, skal det have vanskeligheder inden for tre områder, som kaldes triaden: Afvigelser i forestillingsevnen, Afvigelser i kommunikationen, Afvigelser i det sociale samspil. De fire diagnoser inden for autismspektret er: Infantil autisme, Atypisk autisme, Gennemgribende udviklingsforstyrrelse uspecificeret og Aspergers syndrom.

Hvis du ønsker mere viden om hvordan det foregår på specialskolerne rundt omkring i Danmark, kan du evt. rette henvendelse til [Center for Autisme](#), som har en stor berøringsflade med forskning, kommuner og forældre.

Jeg er far til et barn med ADHD og Aspergers Syndrom og du er naturligvis også velkommen til at kontakte mig, hvis du har behov.

På forhånd tak.

Med venlig hilsen

Peter Luntang Christensen
Melddager 9, 4000 Roskilde
Tlf. 2011 6871