

E-læring og blended learning på VEU-området

Undersøgelse af e-læring og blended learning på enkeltfag
på VUC, VVU på erhvervsakademier og diplomuddannelser
på professionshøjskoler



**E-læring og blended learning
på VEU-området**

© 2011 Danmarks Evalueringsinstitut
Trykt hos Rosendahls - Schultz Grafisk a/s

Eftertryk med kildeangivelse er tilladt

Bemærk:

Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma
efter Dansk Sprognævns anbefalinger

Bestilles hos:
Alle boghandlere

40,- kr. inkl. moms
ISBN 978-87-7958-626-0

Indhold

Forord	7
1 Resume	9
2 Indledning	15
2.1 Formål	16
2.2 Metode og design	17
2.2.1 Spørgeskemaundersøgelse	17
2.2.2 Interviewundersøgelse	18
2.2.3 Bemanding	18
2.3 Rapportens opbygning	19
3 Begrebsafklaring	21
4 Tværgående sammenfatning og analyse	25
5 VUC	35
5.1 Datagrundlag og metodiske præmisser for kapitlet	35
5.2 Udbredelsen af e-læring og blended learning	36
5.3 Begrundelser med særligt henblik på målgrupper	37
5.4 Muligheder og barrierer	38
5.4.1 Muligheder	39
5.4.2 Barrierer og begrænsninger	40
5.5 Forskellige praksisformer	46
5.5.1 Kursusmaterialer (aspekt 1)	46
5.5.2 Læringsmiljøet (aspekt 2)	47

5.5.3	Kommunikation og samarbejde (aspekt 3)	49
5.5.4	Evaluering af kursisternes læring (aspekt 4)	51
5.5.5	Fleksibilitet i undervisning og læring (aspekt 5)	52
5.5.6	Støtte til lærere og kursister (aspekt 6)	54
5.5.7	Personalets kompetencer og kompetenceudvikling (aspekt 7)	56
5.5.8	Strategi (aspekt 8)	58
5.5.9	Ressourceallokering (aspekt 9)	59

6 Erhvervsakademierne 63

6.1	Datagrundlag og metodiske præmisser for kapitlet	63
6.2	Udbredelsen af e-læring og blended learning	64
6.3	Begrundelser med særligt henblik på målgrupper	66
6.4	Muligheder og barrierer	66
6.4.1	Muligheder	67
6.4.2	Barrierer og begrænsninger	68
6.5	Forskellige praksisformer	71
6.5.1	Kursusmaterialer (aspekt 1)	71
6.5.2	Læringsmiljøet (aspekt 2)	72
6.5.3	Kommunikation og samarbejde (aspekt 3)	74
6.5.4	Evaluering af studerendes læring (aspekt 4)	76
6.5.5	Fleksibilitet i undervisning og læring (aspekt 5)	77
6.5.6	Støtte til lærere og studerende (aspekt 6)	78
6.5.7	Personalets kompetencer og kompetenceudvikling (aspekt 7)	79
6.5.8	Strategi (aspekt 8)	81
6.5.9	Ressourceallokering (aspekt 9)	83

7 Professionshøjskolerne 85

7.1	Datagrundlag og metodiske præmisser for kapitlet	85
7.2	Udbredelsen af e-læring og blended learning	86
7.3	Begrundelser med særligt henblik på målgrupper	89
7.4	Muligheder og barrierer	90
7.4.1	Muligheder	90
7.4.2	Barrierer og begrænsninger	92
7.5	Forskellige praksisformer	95
7.5.1	Kursusmaterialer (aspekt 1)	95
7.5.2	Læringsmiljøet (aspekt 2)	96
7.5.3	Kommunikation og samarbejde (aspekt 3)	98
7.5.4	Evaluering af studerendes læring (aspekt 4)	99

7.5.5	Fleksibilitet i undervisning og læring (aspekt 5)	101
7.5.6	Støtte til lærere og studerende (aspekt 6)	103
7.5.7	Personalets kompetencer og kompetenceudvikling (aspekt 7)	104
7.5.8	Strategi (aspekt 8)	105
7.5.9	Ressourceallokering (aspekt 9)	106

8 Summary **109**

Appendiks

Appendiks A:	Projektbeskrivelse (uddrag)	115
Appendiks B:	Metodisk redegørelse	119
Appendiks C:	Referenceliste	123
Appendiks D:	Fag på VUC	125
Appendiks E:	Oversigt over tabeller	129

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 35 55 01 01
F 35 55 10 11

E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.

ISBN: 978-87-7958-626-0

