

Om at forene det bedste fra AT- og SRP-opgaven.

Det vigtigste kritikpunkt i evalueringerne af gymnasireformen er, at fagsamarbejdet i studieretningerne ikke fungerer optimalt. Det er en alvorlig kritik, da studieretningerne er hjertet i gymnasireformen. Problemet løses ikke ved at "præcisere forskellen på SRP og AT", som det udtrykkes i forligskredsen i påskeaftalen fra 2009. Problemet er strukturelt – der mangler timer i studieretningerne til at nå både det flerfaglige og det særfaglige. I den situation prioriteres det særfaglige. Det er oplagt her at samtænke AT og SRP, således at såvel ide som timerne fra AT sikrer flerfagligt arbejde i studieretningerne af høj kvalitet. Den gode AT-opgave hviler på et solidt fagligt fundament og den gode SRP-opgave inddrager de valgte fags forskellige metoder og får fagene til sammen at gå i dybden med et emne. Der tabes således intet ved en sådan ændring, men der sikres, som nævnt, flerfagligt arbejde af høj kvalitet. Der kan naturligvis tænkes flere måder at implementere ændringen på. Man kunne fx forestille sig, at det skulle være obligatorisk én gang pr. semester i studieretningsforløbet at arbejde med et emne, der går på tværs af studieretningsfagene. Ligeledes skulle det være obligatorisk i dette emnearbejde at inddrage relevante fag uden for studieretningerne. I sidste semester i 3g udarbejder eleverne så et studieretningsprojekt ud fra de erfaringer, som er erhvervet i løbet af gymnasieforløbet. Ud over aflevering af et sådant projekt bør eleverne få mulighed for at forsvare projektet ved den mundtlige studentereksamen med en samlet karakter for den skriftlige og mundtlige præstation. Så ville vi også i højere grad kunne sikre, at projektet er elevens eget værk.

Fordelene ved dette forslag:

Med en opgave hvert semester gennem hele studieretningsforløbet bliver eleverne bedre forberedt på den afsluttende eksamensopgave, som er en hovedhjørneste i studieretningsgymnasiet, og der sikres rum og tid til, at dette flerfaglige samarbejde sker på et solidt fagligt grundlag. Elever fra ikke-boglige hjem vil endvidere blive mere sikre på kravene i den afsluttende prøve.

Jeg håber, at forligskredsen vil overveje ændringer, som går i denne retning. Jeg er sikker på, at de uddannelsesinstitutioner, der aftager eleverne, vil opleve markant bedre studerende.

John Bihl Nielsen
Svendborg Gymnasium