



Udbydere af Diplomuuddannelsen i ledelse eller Den offentlige lederuddannelse

Rapport om lederuddannelsers betydning for ledelsespraksis – Evaluering af offentlige lederes udbytte af lederuddannelser på diplomniveau

Vi fremsender her rapporten Lederuddannelsers betydning for ledelsespraksis – Evaluering af offentlige lederes udbytte af lederuddannelser på diplomniveau.

Dato
26.01.2012

Formålet med rapporten er at evaluere hvilken betydning den indførte ret til lederuddannelse på diplomniveau har haft i forhold til at styrke lederes kompetencer. Samtidig afdækker rapporten hvor mange offentlige ledere, der er kommet af sted på uddannelserne siden uddannelsesretten trådte i kraft – og om nogle brancher i højere grad bruger uddannelserne end andre.

Ref
tvj

Side
1/1

Rapporten er blevet offentliggjort på EVA's hjemmeside, www.eva.dk. Yderligere eksemplarer af rapporten kan bestilles hos alle boghandlere.

Venlig hilsen

Tue Vinther-Jørgensen
Områdechef

T 35 25 46 59
E tvj@eva.dk



Indhold

Forord	7
1 Resume	9
2 Indledning	11
2.1 Design og metode	12
2.1.1 Spørgeskemaundersøgelse blandt offentlige ledere	13
2.1.2 Fokusgruppeinterview	14
2.1.3 Registerundersøgelse	15
2.1.4 Præsentation af resultater	15
2.2 Organisering og bemanding	16
2.3 Ekspertgruppe	16
2.4 Høring	16
2.5 Rapportens opbygning	16
3 Erfaring, ledelsesansvar og motivation for uddannelse	19
3.1 Hvilke offentlige ledere tager DIL og DOL?	19
3.2 Hvor erfaringer er lederne?	20
3.3 Ledelsesansvar	20
3.4 En hel diplomuddannelse eller enkelte moduler?	22
3.5 Er lederne motiverede for at gå i gang?	22
4 Ledernes vurdering af relevans og anvendelse	25
4.1 Opleves uddannelsen som relevant?	25
4.2 I hvilken grad anvendes uddannelsen?	27

5	Navigation i en foranderlig virkelighed	31
5.1	Håndtere forandringer og træffe komplekse beslutninger	31
5.2	Bedre rammer for innovation, nytænkning og udvikling af kerneydelsen	33
5.3	Håndtering af eksterne parters forventninger til organisationen	34
6	Uddannelsens betydning for det personlige lederskab	37
6.1	Udvikling af lederidentiteten	37
6.2	Evne til at skabe resultater	39
6.3	Ny ledelsesstil	40
7	Uddannelsens betydning for personaleledelse og daglig drift	43
7.1	Kommunikation med medarbejdere	43
7.2	Understøtte trivsel, læring og motivation	44
7.3	Planlægning og styring af ledelsesopgaverne	46
8	Implementering i egen organisation	49
8.1	Hvilke reaktioner møder lederne?	49
8.2	Sparing og netværk	51
8.3	Barrierer for implementering	52
9	Hvem får størst udbytte?	55
10	Hvor mange gør brug af lederuddannelse på diplomniveau	57
10.1	Udviklingen i optag blandt alle offentligt ansatte	58
10.2	Udviklingen i optag blandt offentlige ledere	59
11	Hvem gør brug af lederuddannelser på diplomniveau?	61
11.1	Fordeling på stat, region og kommune	61
11.2	Fordeling på brancher	62
11.3	Karakteristik af deltagerne	64

Appendiks

Appendiks A:	Præsentation af DOL og DIL	69
Appendiks B:	Sammenhæng mellem DOL og DIL	73
Appendiks C:	Oversigt over udbydere af DOL og DIL	75
Appendiks D:	Metodeappendiks	83
Appendiks E:	Litteraturliste	95