

København d. 29. januar 2012

Til rette vedkommende

Nedlæggelse af linjefaget dansk som andetsprog på læreruddannelsen vil betyde en forringelse af de tosprogede elevers skolegang.

I den faglige forening for dansk som andetsprog på professionshøjskolerne mener vi at en høj prioritering af dansk som andetsprog på læreruddannelsen er den bedste sikring af folkeskolens fortsatte udvikling af faget. Vi ønsker derfor at nuancere og kvalificere informationerne om det pågældende linjefag og om konsekvenserne hvis det nedlægges.

I den 6. anbefaling i rapporten fra følgegruppen til den ny læreruddannelse anbefales det

- 1) at linjefaget dansk som andetsprog nedlægges. Vi fraråder denne anbefaling.
- 2) at dansk som andetsprog bliver en dimension i alle skolens fag. Vi støtter denne anbefaling.

Dansk som andetsprog er et sprogfag. Fagets mål er at uddanne lærere som kan støtte, fastholde og evaluere tosprogede elevers sprogtilegnelse, samt planlægge undervisning som støtter både sprog- og fagudvikling. Målet er at de tosprogede elever får udbytte af undervisningen på lige fod med deres etsprogede kammerater; det gælder faglig læsning og skrivning samt mundtlige aktiviteter. Hvis linjefaget dansk som andetsprogs nedlægges på læreruddannelsen og der dermed ikke længere uddannes fageksperter til at varetage opgaven, vil det gå ud over de tosprogede elevers læringsudbytte.

Dansk som andetsproglærers opgave er dels at varetage fagområdet som et selvstændigt fag, dels at indgå i samarbejde med lærerteams om implementeringen af dansk som andetsprog som dimension i alle fag. Her er dansk som andetsproglærers opgave typisk at initiere, evaluere og udvikle skolens tiltag. En fortsat udvikling af dette område kræver fortsat fageksperter som har adgang til og interesse for forskningsbaseret viden og 'best practice', og som har faglig autoritet til formidling af denne viden til ledere og kollegaer. Nedlæggelse af linjefaget betyder i værste fald at den faglige udvikling går i stå og at faget reduceres til redskaber uden refleksion.

Det vil være en fremgang at alle nyuddannede lærere har indsigt i de pædagogiske og fagsproglige aspekter ved undervisning af tosprogede elever, sådan som følgegruppen anbefaler. Men er målet en styrkelse af fagligheden, skal linjefaget bevares. De to tilgange, generalistkompetencer hos alle faglærere og ekspertkompetencer hos dansk som andetsproglærere, bør supplere hinanden frem for at udelukke hinanden.

Bestyrelsen for den Faglige Forening i Dansk som andetsprog på professionshøjskolerne er naturligvis behjælpelig med yderligere afklaringer.

Med venlig hilsen, på vegne af bestyrelsen

Lone Wulff
Lektor i dansk som andetsprog og dansk, Blaagaard/KDAS, Professionshøjskolen UCC
41897602
LW@UCC.dk