



Medlemmer af Folketingets Beskæftigelsesudvalg
Christiansborg
1240 København K.

Aarhus d. 10. november 2011

Ansøgning til Satspuljen for finansårene 2012 – 2015.

Netværket Den Helhedsorienterede Indsat søger hermed om muligheden for at indgå som sparringspartnere/udviklere for en helhedsorienteret indgang til uddannelse og beskæftigelse for unge med særlige behov. Det kan gøres ved at DHI:

- **udvikler praktiskorienteret samspils prototyper med virksomheder og uddannelsessteder**
- **at DHIs konsulenter facilitere det voksende netværk**
- **medarbejderudvikling i samarbejde med professionshøjskoler**
- **intern og ekstern vidensdeling**

DHI søger fordi, vi er af flere folketingspolitikere og organisationer, blevet opfordret til at give bud på de udfordringer, der er med at få unge med særlige behov gennem en ungdomsuddannelse. DHI ser ikke nogle endegyldige svar på denne udfordring, men erfaringerne fra de seneste udviklingsprojekter, giver måske nogle svar og rejser nye perspektiver til et kommende udviklingsarbejde. Derfor sender vi denne ansøgning til Folketingets Finansudvalg og Beskæftigelsesudvalg, samt Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Det er en kendsgerning at krisen har kostet mange arbejdspladser, og alt tyder på at de unge, der tidligere har kunnet finde varig eller midlertidig beskæftigelse, som ufaglært arbejdskraft, er blevet ramt særlig hårdt af den stigende ledighed. Prognoserne lover ingen bedring for disse unge. Tværtimod peges der i retning af, at der bliver stadigt færre af disse job. Prognoserne peger entydigt i retning mod, at uddannelse er den bedste sikring mod ledighed og den bedste garanti for et godt liv.

Når hensigten i Regeringsgrundlaget "Et Danmark, der står sammen" er:

- at alle unge får en ungdomsuddannelse
- at man ønsker bedre kvalitet på erhvervsuddannelser med henblik på at begrænse det alt for store frafald
- at man ønsker at skræddersy uddannelser i et samarbejde med ungdomsskoler, højskoler og produktionsskoler (det kan være Fleksuddannelse)

Netværket DHI har en samarbejdsform og nogle udviklingsmodeller, som umiddelbart er anvendelige også i relation til Regeringsgrundlaget. Bl.a. kan den måde vi kan facilitere uddannelsessteder, netværkssamarbejdet og de praktiske udviklingsmodeller- "prototyper" på, danne model for, hvordan et tværgående udviklingsarbejde kan foregå (se evalueringsrapport af de sidste 4 års udviklingsarbejde "Helhedsorienteret indsats for anderledes unge").

95 % målsætningen - det handler om retfærdighed og værdighed

DHI vil og kan deltage i at kvalificere og udvikle intentionerne bag Fleksuddannelsen. Målet må være at flest muligt kommer ind i ordinær erhvervsuddannelse og arbejde.

Den brede sammensætning af Netværket DHI:

Netværket DHI består af en række organisationer, institutioner, virksomheder og foreninger, der arbejder for at styrke den helhedsorienterede indsats for unge med særlige behov i uddannelse og arbejde (www.dhinet.dk). Medlemssammensætning præges efterhånden stærkt af virksomheder og arbejdsmarkedsorganisationer.

DHI har i flere år arbejdet for at udvikle metoder og samarbejdsstrategier i konkrete udviklingsprojekter blandt vore medlemmer.

Netværket DHI

Netværket DHI har både igangværende og gennemførte projekter med henblik på at skabe anderledes veje igennem uddannelser. Mange af projekterne knyttes til etablering af arbejdspladser af forskellig art. Man har med succes gennemført erfaringsopsamling og iværksat en proces med videndeling, som skaber mulighed for at akkumulere viden til gavn for fremtidige beslutninger.

På baggrund af Netværkets arbejde gennem en årrække anbefaler DPU, Aarhus Universitet (se bilag) derfor:

- At arbejdet med videndeling fastholdes og udvides.
- At der fortsat arbejdes med at skabe en smidig organisation, der sikrer, at konsulenter med særlige indsigter med fordel kan anvendes i forhold til projekter, skoler eller institutioner, der arbejder med unge med særlige behov.
- At der gennemføres undervisning på professionshøjskoler, der bl.a. inddrager Netværkets erfaringer.

De gode erfaringer

Vi har gode erfaringer fra udviklingsprojekter som f.eks. *Fællesskab med Perspektiv* (3F Rymarken), *Morfar*-projektet (Vejle kommunale Ungdomsskole). *EGU Sosu* (Social og Sundhedsskolen i Aarhus) m.fl..

Disse erfaringer omfatter bl.a. mentorordninger for de unge før og i uddannelserne, overgangsordninger / brobygning mellem erhvervsskoler, produktionsskoler og alternative projekter. Det har drejet sig om at fastholde gode erfaringer fra projekter inden for og uden for netværket.

Som det fremgår af anbefalingerne i evalueringsrapporten fra DPU "Helhedsorienteret indsats for anderledes unge", kan en række af Netværkets erfaringer tjene til at nedbringe frafaldet ved at sikre at:

- Samspillet mellem uddannelsessted, virksomhed, vejleder, forældre og den unge lykkes.
- Uddannelserne afstemmes efter de unges aktuelle ønsker, behov og kompetencer.
- Uddannelserne er individuelle og fleksible.
- Uddannelserne medvirker til at forbedre de unges faglige, sociale og personlige kompetencer.
- Uddannelserne praksisorienteres og dermed udvikles i tæt samspil med relevante praktikvirksomheder.

Ovenstående er samstemmende med hensigten med fleksuddannelsen og vi må præcisere, at succes i arbejdet med de udsatte unge skabes gennem en holistisk tilgang, som kombinerer forskellige former for aktiviteter med vejledning og rådgivning.

Arbejde

Alle Folketingets partier er enige om, at 1980'ernes fejltagelser ikke skal gentages. Der skal ikke igen sættes hele ungdomsårgange på reservebænken. Tværtimod satses med Ungepakke 3 på, at igangsætte en bred indsats. Af særlig interesse for netværkets målgruppe af unge er

- sociale klausuler – dvs. krav om særlige sociale forpligtelser om at ansætte praktikanter (EGU) og skabe praktikpladser (erhvervsskolerne) i forbindelse med indgåelse af kontrakter med bl.a. det offentlige. Der er ikke enighed om, hvorvidt dette bryder EU-retten. Både KL og Undervisningsministeriet er af den opfattelse, at sociale klausuler ikke bryder EU-retten.
- social ansvarlighed – flere virksomheder tilkendegiver, at de gerne vil bidrage til at skabe praktikpladser og særlige job for unge med særlige behov.
- fremrykning af offentlige vedligeholdelsesopgaver og offentligt byggeri (fx skoler og kloakering) med henblik på at skabe yderligere plads til unge.
- fastholde et særligt fokus på de kommuner, hvor uddannelsesniveaet er særlig lavt (fx Lollands og Guldborgsund Kommuner, hvor hver tredje mellem 20 og 40 år ikke har uddannelse ud over folkeskolen).

Vi oplever et stigende antal virksomheds henvendelser, hvor der er et ønske om at uddanne flere, eller blot et ønske om at medvirke til at uddanne. Større virksomheder efterspørger ligefrem klausuler, som erfarede ved Det nationale virksomhedsnetværk, konferencen CSR Award 29 sept. i Sønderborg, samt NCC konferencen Vi bygger Aarhus sammen, 27 okt. i Århus.

Nogle virksomheder har brug for klausuler til at sikre ensartet konkurrence vilkår, mens andre har brug for hjælp til at lave den uddannelsespolitiske indsats, de ønsker. DHI kan medvirke til at udfylde en katalysatorrolle for de virksomheder, der gerne vil deltage i uddannelsen af unge med særlige behov, hvad enten det er på grund af opfyldelse af klausul eller fordi virksomheden har brug for hjælp til, hvordan opgaven skal gribes an.

Unge oplever en anerkendelse på jobmarkedet, som ingen uddannelsessteder kan konkurrer med. Det at arbejde med noget, som har direkte nytteværdi og man får løn for, giver en motivation, der er meget vigtig i kampen for at nå 95% målsætningen.

DHI Netværkets kan få væsentlig betydning for unge med særlige behov i en helhedsorienteret indsats.

I Netværket DHI har man set vigtigheden af at imødekomme en række særlige behov for en spredt gruppe unge på uddannelsesinstitutionerne, og samtidig forberede dem på tilværelsen uden for murene i samfundet i job, uddannelse, fritid og bolig. (Helhedsorienteret indsats for anderledes unge s. 67 m.fl.).

Blandt andet derfor ønsker vi i Netværket at arbejde med fire hovedområder:

1. Udviklingen af modeller ”Prototyper”. Praksisorienteret samspil med virksomheder og uddannelsessteder.
2. Konsulentgruppen faciliteter netværket (modeludvikling).
3. Uddannelse af medarbejdere og udvikling af uddannelser i samarbejde med Professionsskoler.
4. Kommunikation og vidensdeling intern og eksternt, med professionel tilgang.

Noget om DHIs arbejde fremover med rammer, organisering og forløb

Det drejer sig om at fastholde den gode udvikling.

Det tætte samarbejde med KL, lønmodtager- og arbejdsgiverorganisationer skal fortsætte.

Arbejdsopgaver:

- Der arbejdes på at udvikle en selvstående netværksorganisation, dvs. økonomien skal skaffes ved kontingenter, sponsorater og evt. andre indtægter.
- Der arbejdes konkret med prototyper, f.eks. arbejdsplads modtager kultur, holddannelse på dele af EGU, STU og andre individuelle uddannelser, kombinationsforløb, mentorarbejde med anderledes ressource personer.
- Der arbejdes målrettet med særlige tiltag, med henblik på implementering i de ordinære uddannelse så også elever med særlige behov bliver en naturlig del af uddannelse og arbejdsmarkedet.
- Fokus på udvikling af nye pædagogiske metoder målrettet unge med psykiske problemer
- Uddannelsesforløb på virksomheder, således at hele/ størstedelen af uddannelsen placeres på virksomheden.
- Tilbud om praktisk uddannelse af unge med særlige behov i større byggeprojekter, som det f.eks. praktiseres i byggeriet på Skejby Sygehus
- Bruge eksisterende virksomheds/faglige netværk til åbne flere virksomheder for at på tage sig et varieret uddannelsesansvar. Ansvar skal være på såvel ledelses som kollega niveau.
- Vi anser ovenstående som en forlængelse af de Ungepakker, der er vedtaget i Folketinget, og at det konkrete arbejde kan være delelementer i en evt. kommende fleksuddannelse.

Fakta: Prototyper

Prototyper skal forstås som modeller for en måde at tilrettelægge en særlig indsats. En model der kan skaleres op i størrelse og omfang, således at man kan tænke indsatsen på alle erhvervsskoler eller produktionsskoler. Man kan også tænke indsatsen ind i andre sammenhænge, eller tænke modellen ind, som noget der skal udvikles på i ministeriet eller lign.

Fakta Målgruppe ” Unge med særlige behov”

Unge der i utilstrækkeligt omfang profiterer af de traditionelle uddannelses tilbud og derfor skal tilbydes noget supplerende eller alternativt. Det kan dreje sig om unge med svag boglig baggrund, socialt utilpassede unge, mennesker med fysisk eller psykisk handicap.

Med venlig hilsen

Jørn Lehmann Petersen

Formand for Netværket DHI

Keld Hvalsø Nedergaard

Dagligleder

Bilag:

- Budget for projekt
- Rapporten: Helhedsorienteret indsats for anderledes unge