



Folketingets Udvalg for
Udlændinge- og Integrationspolitik
Christiansborg

Dato: 1. juli 2011
J.nr.: 11/53856-1

Ministeren for Flygtninge, Indvandrere og Integrations besvarelse af spørgsmål nr. 432, alm. del. Spørgsmålet er stillet efter ønske fra Martin Henriksen (DF).

Spørgsmål nr. 432:

"Vil ministeren - eventuelt og gerne med supplerende svar fra f.eks. undervisningsministeren - kommentere artiklen fra DR's hjemmeside den 7. juni 2011 "Tosprogede strømmer ind på SOSU-uddannelsen", hvori det fremhæves, at andelen af ikke-vestlige udlændinge i ældresektoren medfører visse udfordringer. Desuden bedes ministeren oplyse, hvilke initiativer regeringens har taget og agter at tage med henblik på at sikre udlændinge større forståelse for kulturen i ældreplejen, hvor der bl.a. lægges vægt på hjælp til selvhjælp og inddragelse af de ældre, og med henblik på at sikre, at ansatte i ældresektoren har de nødvendige dansk kundskaber? <http://www.dr.dk/Nyheder/Indland/2011/06/06/06192434.htm>"

Svar:

Indvandrere og efterkommere uddanner sig samlet set fortsat i mindre grad end andre danskere og mange har derfor vanskeligt ved at finde varig beskæftigelse. Det er ikke blot en udfordring for den enkelte, der risikerer at blive marginaliseret og isoleret, men også for det danske samfund, hvor der fremadrettet er behov for kvalificeret arbejdskraft – også i plejesektoren.

Det er således positivt, at flere tosprogede søger ind på social- og sundhedsuddannelsen, gennemfører deres uddannelse og kommer i beskæftigelse. Det er med til at styrke integrationen.

Undervisningsministeriet har oplyst, at social- og sundhedsuddannelsen er opdelt i to trin til henholdsvis social- og sundhedshjælper (trin 1) og til social- og sundhedsassistent (trin 2). Uddannelsen er tilrettelagt som vekseluddannelse, hvor eleverne skifter mellem skoleundervisning og virksomhedspraktik. Eleverne skal bestå såvel skoleundervisningen, som virksomhedspraktikken for at få bevis som social- og sundhedshjælper eller social- og sundhedsassistent. Uddannelsernes mål tager blandt andet udgangspunkt i principperne om "hjælp til selvhjælp" og inddragelse af de ældre. Det fremgår således af flere af kompetencemålene for uddannelsen, at eleverne skal kunne arbejde med borgeren ud fra dennes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelsesret. Det fremgår desuden af et praktisk mål i

uddannelsen, at eleverne i samarbejde med borgeren skal kunne arbejde støttende, vejledende og igangsættende i forhold til borgerens dagligdag og deltagelse i aktiviteter, så borgerens livsudfoldelse og livskvalitet understøttes og styrkes. Uddannelsen tilbyder endvidere faget "kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen", hvor eleverne opnår indsigt i interkulturelle kompetencer og viden om kommunikation over kulturgrænser og sproglige barrierer. Social- og sundhedsskolerne kan stille krav til elevernes danskundskaber ved optagelsen. Eleverne på social- og sundhedshjælperuddannelsen afslutter faget dansk på D-niveau, mens elever på social- og sundhedsassistentuddannelsen skal afslutte faget dansk på C-niveau. C-niveau svarer til det laveste gymnasiale niveau. Skolerne skal endvidere tilbyde støtte og vejledning i forbindelse med faglig læsning til elever, der har behov for styrkede læsekompetencer for at kunne gennemføre uddannelsen. Fuldførelsesprocenterne i 2009 for elever på henholdsvis trin 1 og trin 2 var højere for elever med anden etnisk baggrund end dansk (79 procent/78 procent) end for elever med dansk baggrund (72 procent/77 procent). (Kilde: UNI-Cs databank).

Det kan yderligere oplyses, at Integrationsministeriet gennem Mangfoldighedsprogrammet "Arbejdsplads til nye danskere" har taget en række sammenhængende initiativer i forhold til ledelse af en mangfoldighed sammensat medarbejderskare, som også har omfattet initiativer til imødegåelse af kulturelle udfordringer. Der er støttet 27 konkrete initiativer, hvoraf en række har været rettet mod det offentlige område, herunder også social- og sundhedsområdet og ældresektoren.

Det skal endelig bemærkes, at Integrationsministeriets og Undervisningsministeriets fælles projekt "Fastholdelseskaravanen" samarbejder med fem social- og sundhedsskoler for at forbygge frafald blandt de tosprogede elever. En del af indsatserne på disse skoler handler om at forbedre de tosprogede elevers faglige, herunder sproglige, og sociale kompetencer. Herudover arbejder Fastholdelseskaravanen med at kompetenceudvikle lærerne på skolerne, så de bliver endnu bedre til at formidle og undervise de tosprogede elever, der er indvandret til Danmark fra lande, hvor pleje- og omsorgskulturen kan være anderledes end her i landet.

Med venlig hilsen

Søren Pind