



Christiansborg  
Folketingets Uddannelsesudvalg

Uddannelsespolitisk afdeling

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 345 (Alm. del):

16-05-2011

I brev af 13. april 2011 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 345 :

"Vil ministeren nævne tre konkrete initiativer fra regeringens side, som har til formål at sikre, at udadreagerende børn i specialundervisning kan rummes i normalundervisningen?"

Svar:

Som jeg tidligere har redegjort for i mit svar på udvalgets spørgsmål 322 – 327, har regeringen iværksat en række initiativer for at fremme inklusion i den almindelige folkeskole. Initiativerne omfatter:

- Aftalen om kommunernes økonomi for 2011
- Udspillet til en reform af folkeskolen "Faglighed og frihed" fra december 2010
- Reformen af læreruddannelsen i 2006

Regeringen har endvidere støttet en række forsøgs- og udviklingsprojekter blandt andet forsøg med undervisningsassistenter og erhvervsklasser som led i Projekt Skoleudvikling.

Aftalen om kommunernes økonomi for 2011

I forhold til de udadreagerende børn vil initiativer i medfør af kommuneaftalen blandt andet kunne omfatte anvendelse af inkluderende arbejdsformer og systematisk anvendelse af AKT (adfærd, kontakt og trivsel) vejledere. Hvis den udadreagerende adfærd er begrundet i en diagnose som ADHD, kan det være udvidet brug af holddannelse og en mere hensigtsmæssig fysisk indretning, der understøtter disse elevers særlige behov.

Regeringens udspil "Faglighed og frihed"

Regeringen har i udspillet blandt andet opfordret til, at de højt specialiserede undervisningsressourcer målrettes mod at undervise andre lærere i at bruge særlige metoder og teknologi, så de specialpædagogiske kompetencer i højere grad kommer den almindelige undervisning til gode.

### Reform af læreruddannelsen

I 2006 blev der gennemført en reform af læreruddannelsen, der fik virkning fra 1. august 2007. Reformen indebærer, at alle studerende i løbet af deres læreruddannelse undervises i specialpædagogiske problemstillinger.

Professionshøjskolerne UC Syddanmark og UCC har etableret et nationalt videnscenter for inklusion og eksklusion, der bidrager til udviklingen af både uddannelsen til pædagog, lærer og de pædagogiske efter- og videreuddannelser, ligesom der er oprettet flere relevante diplomuddannelsesmoduler på den pædagogiske diplomuddannelse, der berører dette faglige område.

### Forsøg med undervisningsassistentordning

Som en del af Projekt Skoleudvikling (2009-2011) er der sat 44 forsøg i gang med undervisningsassistenter i folkeskolen. Undervisningsassistenten skal særligt yde støtte, der kan bidrage til at fastholde elever med faglige og/eller koncentrationsmæssige udfordringer, så de ikke henvises til specialundervisning. Undervisningsassistenterne kan både være lærestuderende, pædagoguddannede og personer uden lærerfaglig eller pædagogisk uddannelse.

Der foreligger en evaluering af forsøgene med undervisningsassistentordningen i 4. kvartal 2011.

### Forsøg med erhvervsklasser

Erhvervsklassen er et alternativt undervisningstilbud til umotiverede, bogligt svage og praktisk orienterede elever på 8.-10. klassetrin, der har vanskeligt ved at deltage i den almindelige undervisning i folkeskolen. Undervisningen er mere praktisk anlagt end normalt og består af undervisning i skolens faglige fag, værkstedsundervisning og praktik i det lokale erhvervsliv. Eleverne har typisk en reduceret fagrække bestående af dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.

Som en del af Projekt Skoleudvikling (2009-2011) er der sat 29 forsøg med erhvervsklasser i gang. Der foreligger en evaluering af forsøgene i 4. kvartal 2011.

Med venlig hilsen

Troels Lund Poulsen