



Folketingets Uddannelsesudvalg  
Christiansborg

Uddannelsespolitisk afdeling

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 327 (Alm. del):

I brev af 1. april 2011 har udvalget efter ønske fra Pernille Frahm (SF) og Marianne Jelved (RV) stillet mig følgende spørgsmål:

26-04-2011

Spørgsmål 327:

”Vil ministeren sikre, at der blandt såvel lærere, pædagoger, ledelse og skolebestyrelser sikres kompetencer og vilje til at inkludere de elever, ministeren ønsker skal tilbage i folkeskolen, uden det medfører flugt blandt de øvrige forældre?”

Svar:

Regeringen har i folkeskoleudspillet lagt op til, at der som opfølgning på kommuneaftalen, indgås en inklusionsaftale med kommunerne om konkrete mål for, hvor mange elever der skal gå i den almindelige folkeskole i henholdsvis 2020 og med et delmål i 2015.

Undervisningsministeriet vil endvidere via ministeriets hjemmeside, informationsmøder for børne- og kulturchefer, skoleledere og PPR cheferne og vejledende materiale fokusere på inklusion i folkeskolen.

Med hensyn til lærernes kompetencer kan jeg oplyse, at alle studerende på læreruddannelsen i løbet af deres uddannelse undervises i specialpædagogiske problemstillinger, hvor målet er, at der udvikles kompetencer til at skabe, vedligeholde og lede et inkluderende fællesskab. Endvidere er det muligt for lærerstuderende at vælge linjefaget specialpædagogik. I faget vægtes, at de studerende professionelt kan tage stilling til specialpædagogiske problemstillinger, herunder rummelighed og inklusion. Det kan i den forbindelse nævnes, at linjefaget specialpædagogik p.t. er et af de mest populære valg hos de studerende.

I forhold til lærernes efteruddannelse findes der en række forskellige efteruddannelses tilbud på det specialpædagogiske område, herunder den pædagogiske diplomuddannelse i specialpædagogik. Her opnår de studerende bl.a. færdigheder i at anvende specialpædagogisk viden i læringsmiljøer og udviklingsammenhænge, der omfatter såvel inkluderende som ekskluderende processer.

Jeg kan desuden oplyse, at inklusion og eksklusion er et af de centrale temaer, som alle pædagogstuderende stifter bekendtskab med i løbet af uddannelsen. Derudover indgår inklusion og eksklusion i samtlige af de tre specialiseringer på pædagoguddannelsen.

Det bør også bemærkes, at professionshøjskolerne UC Syddanmark og UCC har etableret et videnscenter for inklusion og eksklusion, der bidrager til udviklingen af både uddannelsen til pædagog og de pædagogiske efter- og videreuddannelser, ligesom der er oprettet flere relevante diplomuddannelsesmoduler på den pædagogiske diplomuddannelse, der berører dette faglige område.

Med hensyn til skoleledelsens kompetencer til at skabe en inkluderende skole indgår der i diplomuddannelsen for ledelse, som er den mest anvendte lederuddannelse for skoleledere, to moduler tilrettelagt for skoleledere. Modulerne uddanner skolelederne til at varetage organisatorisk kompetenceudvikling i forhold til skolens løbende udviklingsopgaver.

Jeg har endvidere kendskab til, at mange kommuner arbejder med inkluderende arbejdsformer, og at lærere og pædagoger deltager i kollektive uddannelsesforløb i forbindelse med indførelse af nye arbejdsformer. Herning kommune er eksempel herpå.

Jeg skal i øvrigt henvise til mine svar på spørgsmål 322 og spørgsmål 324.

Med venlig hilsen

Troels Lund Poulsen