



Folketingets Uddannelsesudvalg
Christiansborg

Uddannelsespolitisk afdeling

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 322 (Alm.del):

I brev af 1. april 2011 har udvalget efter ønske fra Pernille Frahm (SF) og Marianne Jelved (RV) stillet mig følgende spørgsmål:

26-04-2011

Spørgsmål 322:

"I forbindelse med arbejdet med fremtidens folkeskole og i særdeleshed med baggrund i ministerens udtalte ønske om at følge rejseholdets udtalelser om, at specialklasser og specialskoler skal nedlægges, bedes ministeren redegøre for, hvordan ministeren vil sikre børn med særlige behov en god og udbytterig skolegang".

Svar:

Regeringen ønsker, at alle børn, herunder børn med særlige behov, får en god og udbytterig skolegang. Det skal blandt andet ske ved at anvende de mange ressourcer, som kommunerne bruger til specialundervisning, på en mere hensigtsmæssig måde. Den almindelige undervisning skal styrkes, og de specialpædagogiske kompetencer skal indgå i den almindelige undervisning, så de kommer alle elever til gode. Herved vil den almindelige folkeskole kunne inkludere flere elever med særlige behov, og behovet for at henvise til specialklasse og specialskoler vil mindskes.

Regeringen har i Aftalen om kommunernes økonomi for 2011 aftalt med KL, at regeringen vil arbejde for en ny afgrænsning af specialundervisning, så specialundervisning kun omfatter støtte i mindst 12 ugentlige timer. Det vil frigøre ressourcer til at styrke den almindelige undervisning og give skolerne mulighed for større fleksibilitet til løbende at anvende ressourcerne der, hvor der er mest brug for dem. Det vil også frigøre ressourcer hos pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR), så medarbejderne i højere grad kan levere de ydelser, skolerne efterspørger.

Samtidig har regeringen aftalt med KL, at kommunerne skal realisere målsætningen om øget inklusion ved at anvende inklusionsfremmende styringsmodeller, at gøre PPR mere efterspørgselsstyret og gennem strategisk kompetenceudvikling af lærerne.

Ved en ændret styring og organisering skal kommunerne understøtte skolerne i at tilrettelægge undervisningen, så langt flere elever med særlige

ge behov inkluderes i den almindelige undervisning. Det kan blandt andet ske ved en udvidet brug af holddannelse og undervisningsdifferentiering, it-understøttet undervisning og flere lærere og øvrige medarbejderressourcer, herunder særlige vejledere. Herning Kommune er eksempel på en kommune, der arbejder med en langsigtet strategi for inklusion af flere elever.

Med venlig hilsen

Troels Lund Poulsen