



Folketingets Uddannelsesudvalg
Christiansborg

Afdelingen for erhvervsfaglige
uddannelser

Vester Voldgade 123
1552 København V
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5666
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 250 (Alm. del):

23-02-2011

I brev af 7. februar 2011 har udvalget efter ønske fra Marlene Harpsøe (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 250:

"Er ministeren enig med Dansk Folkeparti i, at det er foruroligende, at unge mænd med udenlandsk baggrund har det største frafald - 69 pct. i 2009 - på de tekniske skoler, ifølge nyhedsbrevet 3F 7/2-11 (Indvandrerdrenge falder fra på erhvervsskolerne), og at der derfor er behov for en styrket læse- og skriveindsats i folkeskolen, så eleverne får de nødvendige kompetencer til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse?
<http://forsiden.3f.dk/article/20110207/NYHEDER/110209965/2140>"

Svar:

Jeg mener, at det er foruroligende, at der er et stort frafald på erhvervsuddannelserne. Det er lykkedes at nedbringe frafaldet på grundforløbets første seks måneder med fem procentpoint fra et frafald på 26 procent i 2007/2008 til et frafald på 21 procent i 2008/2009. Frafaldet er stadig for højt, men tallene indikerer, at de mange initiativer vi har sat i gang for at øge gennemførelsen, er begyndt at virke.

Jeg er enig i, at vi har en stor udfordring med at få flere unge mænd med anden etnisk baggrund end dansk til at gennemføre en erhvervsuddannelse. Derfor er fastholdelse af drenge med etnisk minoritetsbaggrund også et fokusområde for Fastholdelseskaravanen, som er et fællesprojekt mellem Undervisningsministeriet og Integrationsministeriet. Fastholdelseskaravanen har udgivet inspirationshæftet "Drenge i gråzonen", som blandt andet beskriver, hvorledes undervisning med særligt henblik på at fastholde drenge med etnisk minoritetsbaggrund kan tilrettelægges. Fastholdelseskaravanen vil i indsatsen på udvalgte erhvervsskoler og produktionsskoler i løbet af i år iværksætte yderligere initiativer på dette område.

Læsning er grundlaget for læring i alle fag. Derfor skal alle børn, når de forlader grundskolen, have tilstrækkelige læsefærdigheder til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. PISA Etnisk 2005 viste desværre, at cirka halvdelen af alle tosprogede elever ikke havde de fornødne læsefærdigheder, da de forlod folkeskolen.

Regeringen har derfor i folkeskoleudspillet "Faglighed og frihed" sat særligt fokus på læsning. Alle børn har fået et læseløfte om, at de skal kunne læse sikkert inden udgangen af 2. klasse. Som led i udspillet skal antallet af unge, der forlader folkeskolen uden at kunne læse ordentligt, halveres inden 2015. Undervisningen i dansk som andetsprog skal endvidere styrkes: Lærere og ledere på skoler med mange tosprogede elever opkvalificeres i undervisning i dansk som andetsprog, der sættes øget fokus på læsning for tosprogede elever i læreruddannelsen, og der udarbejdes inspirationsmateriale til lærernes arbejde med dansk som andetsprog.

For at bedre de dansksproglige kompetencer for unge med minoritetsbaggrund, som allerede har forladt folkeskolen med utilstrækkelige danskkundskaber, og som vil begynde en erhvervsuddannelse, er der udviklet et digitalt sprogscreeningsværktøj, som tester elevernes lytte-, læse-, skrive- og talekompetencer. Sprogscreeningen fastlægger, hvor eleverne har behov for støtte til at forbedre de dansksproglige kompetencer.

Sprogscreeningsværktøjet er udviklet i et samarbejde mellem Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet, og Uddannelsesforbundet. Det er finansieret af Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration og støttet af Undervisningsministeriet. Jeg vil stærkt opfordre skolerne til at benytte dette værktøj og til at følge op med relevant danskundervisning for eleverne.

Med venlig hilsen

Tina Nedergaard