

Folketingets Uddannelsesudvalg  
Christiansborg

Afdelingen for grundskole og  
folkeoplysning

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. 3392 5600  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 236 (Alm. del):

22-02-2011

I brev af 2. februar 2011 har udvalget efter ønske fra Christine Antorini (S) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 236:

"Ministeren bedes kommentere konklusionerne i rapporten: Skoleskak som forebyggende specialundervisning (alm. del - bilag 150) om skoleskaks positive indvirkning på læring i folkeskolen, herunder også i forhold til elever med anden etnisk baggrund samt elever med specialundervisningsbehov. Hvilke initiativer vil ministeren sætte i værk i forlængelse af rapporten?"

Svar:

Inklusion er en vigtig målsætning for regeringen. Derfor vil regeringen søge at indgå en aftale med KL om at 96 pct. af eleverne i år 2015 og 97 pct. af eleverne i 2020 skal inkluderes i den almindelige folkeskole.

Det er regeringens opfattelse - hvilket blandt andet også fremgår af kommuneaftalen for 2011 - at det er kommunerne og skolerne, der beslutter, hvilke konkrete styringsmæssige og pædagogiske metoder, de vil bruge for at nå målet. Og kommunerne er i fuld gang. Eksempler fra blandt andet satspuljeprojektet, "Mindre specialundervisning, styrket faglighed og øget rummelighed", viser, at kommunerne og skolerne bruger mange forskellige tilgange i deres bestræbelser for at øge inklusionen. Evalueringen af projektet fortæller endvidere, at inklusion kan fremmes med en række forskellige pædagogiske metoder, - at der er mange veje til inklusion.

Rapporten, "Skoleskak som forebyggende specialundervisning", indikerer, at skoleskak - som et supplement til undervisningen - har potentialet til at indgå i disse bestræbelser. Skoleskak synes dermed at være ét af de værktøjer, kommuner og skoler kan satse på, når målsætningen om øget

inklusion og styrket faglighed skal nås. Om de vælger netop skoleskak eller en anden aktivitet, må imidlertid være op til en lokal prioritering.

Rapporten, "Skoleskak som forebyggende specialundervisning", giver derfor ikke anledning til at iværksætte særlige initiativer målrettet skoleskak.

Med venlig hilsen

Tina Nedergaard