



Folketingets Uddannelsesudvalg

Departementet

Holmens Kanal 22
1060 København K

Tlf. 3392 9300

Fax. 3393 2518

E-mail sm@sm.dk

Dato: 17. december 2010

CHC/ J.nr. 2010-8196

**Under henvisning til Folketingets Uddannelsesudvalgs brev af 1. december 2010 følger hermed socialministerens endelige svar på spørgsmål nr. 135 (UDU Alm. del).
Spørgsmålet er stillet efter ønske fra Pernille Vigsø Bagge (SF).**

Spørgsmål nr. 135:

"Hvad er ministerens kommentar til, at hvert femte barn af de fattigste forældre i Danmark hverken har arbejde eller er under uddannelse som 25 årig, hvilket kun gælder for 6 pct. af børn i de rigeste familier, jf. AE's nye undersøgelse (Børns baggrund har enorm betydning for uddannelse)?"

Svar:

Et barns opvækst og vilkår har betydning for, hvordan det klarer sig senere i livet, herunder i forhold til uddannelse og beskæftigelse. Det betyder desværre, at nogle børn i udgangspunktet har sværere vilkår end andre børn. Det er urimeligt over for de børn, det går ud over, og vi skal derfor som samfund sætte offensivt ind for at bryde den negative sociale arv og sikre alle børn lige muligheder. Det har regeringen haft et stærkt fokus på siden 2001.

Danmark er det land i verden, der har den højeste sociale mobilitet, når man måler på sammenhængen mellem sønners og fædres indkomst (jf. blandt andet undersøgelsen "Going for Growth" fra OECD fra 2010). Samtidig viser en undersøgelse fra UNICEF fra 2010 ("The Children Left Behind"), at Danmark sammen med Finland, Holland og Schweiz ligger højest, når det kommer til at sikre alle børn og unge lige rettigheder og muligheder.

Danske børn og unge har fri og lige adgang til det danske uddannelsessystem, hvor deltagelse i uddannelse er vederlagsfri. Uddannelsesstøtten sikrer, at også unge, der ikke kan få økonomisk hjælp hjemmefra, kan have en fornuftig levelfod under uddannelse.

Mange andre faktorer end de økonomiske, herunder f.eks. forældres uddannelsesniveaue, har indflydelse på uddannelses- og beskæftigelsesgraden senere i livet, og på om børn og unge bryder den negative sociale arv.

Regeringen har derfor et stort og vedvarende fokus på at bekæmpe negativ social arv og har igangsat en lang række initiativer inden for f.eks. uddannelsesområdet og socialområdet, herunder blandt andet Barnets Reform, som træder i kraft d. 1. januar 2011, og som styrker indsatsen over for udsatte børn og unge med henblik på at bryde den negative sociale arv.

Regeringen har desuden haft et stærkt fokus på sprogvurdering og sprogstimulering af børn fra en tidlig alder. Senest har regeringen fremlagt en ambitiøs ghettostrategi med en række initiativer, herunder et forslag om obligatorisk dagtilbud, der skal sikre, at tosprogede børn uden for dagtilbud får de nødvendige dansksproglige kompetencer, som er forudsætningen for senere at klare sig i uddannelsessystemet.

Med Ungepakken II, som træder i kraft 1. januar 2011, har regeringen specifikt fokus på en række af de problemstillinger, der findes i overgangen fra grundskole til ungdomsdannelse samt i forhold til fastholdelse af unge i uddannelse, ligesom regeringens folkeskoleudspil fra december 2010 indeholder en række tiltag, der direkte eller indirekte adresserer negativ social arv. Endvidere er der i regeringens ghettoudspil fokus på at hjælpe de tosprogede elever på erhvervsskolerne, som kan have sværere end andre unge ved at finde praktikpladser og få en uddannelsesaftale med en virksomhed.

Benedikte Kiær

/ Lars Møller Christiansen